



臺中市 108 年度
特殊教育專業社群成果冊

山陽國民小學

識字好好玩

社群召集人：李怡瑢

社群成員：林岱緯、陳欽霖、吳侑純、洪怡甄

108 年度_山陽國小_ 特殊教育專業社群申請書

社群名稱	識字好好玩			
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群			
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫	<input type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱： (檢附前一年度社群申請表)		
類型	★請就以下二類擇一類型勾選。 一、課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：學習策略 <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他 二、行動研究： <input type="checkbox"/> 十二年國教課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他			
	適用階段	國小一至六年級		
	適用對象	識字困難的學生(如:學習障礙、自閉症、學習低成就等)		
召集人	姓名	李○瑢	任職學校	山陽國小
	聯絡電話	04-26983117	E-mail	██████████@gmail.com
社群成員	任職學校	姓名	任教班別	
	山陽國小	李○瑢	資源班	
	山陽國小	林○緯	資源班	
	山陽國小	陳○霖	普通班	
	山陽國小	吳○純	普通班	
	山陽國小	洪○甄	普通班	

一、組成目的：

社群團隊本著讓學童快樂學習、增進學習自信心的宗旨，透過學習成就低落學生之個案分析，瞭解原因並研擬有效可行之解決方案。利用圖解《說文解字》畫說漢字：1000個漢字的故事中的內容進行教學活動，讓學生能夠從字體的演變過程、字的故事來清楚了解文字的來源和演化過程，並配合各年級國語課程內容，將識字學習融入桌遊設計教學活動，藉此提升學生的學習成就及學習自信心，並讓教師在教學上擁有更多資源，藉此亦提升教師之專業能力。

二、年度目標：

- 1.利用圖解《說文解字》畫說漢字：1000個漢字的故事一書設計識字教學教材及活動。
- 2.讓學生從聆聽字的故事→了解字體的演化過程→繪製字體的過程中，加深對漢字結構的印象。
- 3.將桌遊融入識字教學，引導學生製作有關識字的桌遊，並制定適合的遊戲規則。
- 4.藉由教師主題經驗分享，肯定自我專業能力，增進教師知能。
- 5.定期進行特教領域個案研討與分析，特教老師與普通班老師交流經驗與反思，充實教師在特教領域的專業知能。
- 6.透過專題講座，促進教師專業整合，強化教師輔導技巧，增強團體動力。

三、實施方式：

(一) 教材編輯或其他與教學有關之行動研究

(二) 專業成長

- 1.專題講座
- 2.主題經驗分享
- 3.個案研討
- 4.主題探討（影音圖書）

四、預定每週之星期五於 13：30 至 15：30 進行社群活動。

五、工作分配表

成員姓名	工作內容
李○瑢	教材編輯、主題經驗分享、召集人
林○緯	教材編輯、主題經驗分享、教材採購、經費核銷
陳○霖	教材編輯、主題經驗分享、會議紀錄

吳○純	教材編輯、主題經驗分享、教材美工
洪○甄	教材編輯、攝影、場地預約、會議紀錄

六、年度進度規劃（至少 6/10 次）：

場次	日期/ 起訖時間(00:00 ~00:00)	實施內容	實施方式	講師/主持人	備註
1	3/15 13:30~ 15:30	學習成就低落學生之個案討論 (七個)	個案研討	林○緯	校內
2	4/12 13:30~ 15:30	桌遊於教學的應用	專題講座	邱○甄	校內
3	5/3 13:30~ 15:30	識字教學相關書籍研討	主題經驗分享	陳○霖	校內
4	5/31 13:30~ 15:30	有生命的漢字	專題講座	李○娥	校外
5	6/14 13:30~ 15:30	識字桌遊的編輯討論	教材編輯	洪○甄	校內
6	6/28 13:30~ 15:30	社群檢討會	主題探討	吳○純	校內

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 藉由識字教學，讓學生能夠了解漢字的結構與演變，加深對國字的印象。	識字教學學習單
2. 藉由桌遊融入識字教學，提升學生的學習成就及學習自信心	識字桌遊教材
3. 透過書籍交流，增進教師在識字教學上的專業知能。	討論紀錄
4. 進行特教領域個案研討與分析，進行反思，交流經驗，充實特教領域教師專業知能。	個案研討記錄
5. 利用教學觀課、同儕回饋及學生上課狀況觀察紀錄以作為教學成效的檢核。	觀課回饋單

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫）

九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	內聘鐘點費	2	節	800	1600	內聘講師費：800 元/節
2.	外聘鐘點費	2	節	1600	3200	外聘講師費：1600 元/節
3.	二代健保費	1	式	92	92	鐘點費、出席費等總額之 1.91%
4.	教材教具費	1	式	4133	4133	書籍：圖解《說文解字》畫說漢字：1000 個漢字的故事、有趣的中國文字、漢字的故事、有生命的漢字教師版、有生命的漢字學生版 與識字有關的桌遊：識字 High 客基礎版、識字 High 客進階版 製作識字桌遊文具：空白名片卡數盒、彩色筆數盒、四開圖畫紙 50 張、鉛筆數支、橡皮擦數枚
5.	印刷費 (含成果印製費)	1	式	500	500	不得超過五千元
6.	雜支	1	式	475	475	前列經費總額 5%以內
合計					10000	
<p>總計：新臺幣壹萬元整</p> <p>備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限 3 萬元內匡列經費。</p>						

臺中市108年度特殊教育專業社群(識字好好玩)共備會議記錄

壹、時間：107年3月13日(星期三)下午14時30分。

貳、地點：山陽國小天空之城

參、主席：林岱緯

記錄：洪怡甄

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：學生在識字中常見錯誤類型之適當性提請討論。

說明：

依照老師教學經驗中，所遇過識字困難的學童錯誤類型狀況，簡單分類如下。

1. 錯誤類型一：同音異字無法區辨正確的國字。在低年級階段因為識字量不夠，很容易有此種狀況發生；對於有學習障礙的學童，此類的狀況更是明顯，在語句中常使用同音字替代正確字體。

2. 錯誤類型二：部件缺漏或增添。對於書寫有困難的學童，在寫字時容易出現多筆畫或少筆畫的狀況，對完整字體的概念低。

3. 錯誤類型三：國字輸出、提取困難。大多數的學生在識字的學習上都是再認能力優於提取能力，常見到學童在選擇題、連連看題型中的正確率比國字注音的書寫表現來得好，就算是在口頭造詞、造句中表現良好的孩童，一但要請他書寫下來時，就容易因為國字提取困難導致思慮中斷，甚至有寫不出完整句子的狀況。

4. 錯誤類型四：形近字的辯別困難。因國字中有許多字形相似的字體，學童常常搞不清楚而亂使用，也容易因為字音相近而書寫錯誤，或是位置顛倒或筆畫混亂等情形。

5. 錯誤類型五：書寫像是在畫字。因為識字困難的學童對於字的感受度差，在書寫時總以畫的方式來呈現字體，除了因此導致部件缺漏問題外，還會有筆順、字體位置顛倒、每個部件的配置方式等問題。

案由二：識字策略之適當性提請討論。

說明：

針對上述識字錯誤類型，歸納出下列適當的識字教學策略。

1. 圖像記憶：呈現出一個生字後，可讓小朋友先試著自己找找看生字中有哪些部件，用不同顏色的筆作分類。然後引導學生試著將這些部件組織成一個畫面或是一個故事。

2. 部首與部件組字：為了加強部首與部件概念，並增添學生識字的動機，可以結合賓果遊戲，先給小孩其中的部件，再去找出部首去配對出正確的國字。

3. 字家族：為了加強學生對字的概念與變化性，可以引導學生以同部件或同部首的分類方式進行字家族的歸納，並從字家族中了解不同部件或部首在組成國字時有哪些分別。

4. 逐步減少提示量：依照學生提取國字的困難程度選擇適當的提示方式，

例如:完全不會自行書寫的學生，可以利用查閱課本的方式讓學生再認出正確的國字出來；對於國字中的部件提取有困難的學生，可以先提示結構中的某部件，幫助學生回想。

決 議：

不論在普通班或特教班型的學童，為了加強學生的字感與提升學習動力，可以利用上述方式來引導學童的識字教學，打好學生對識字的基礎後，才有辦法接著提升學生的造句、應用及理解等能力。識字是所有學科的基本能力，希望藉由識字教學的引導提升學生的識字能力，進而使其他學科都能夠有所進步。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：15 點 40 分。

開會活動照片



特教師分享自己識字教學的方法



普師分享班上遇到的個案狀況

臺中市108年度特殊教育專業社群(識字好好玩)會議記錄

壹、時間：107年4月3日(星期三)下午14時00分。

貳、地點：山陽國小天空之城

參、主席：李怡瑢 講師：邱盈甄(校內英文老師) 記錄：李怡瑢

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：由本校英文老師分享在課堂使用桌遊的經驗。

說明：

依照邱盈甄英文老師在教學經驗中，分享所使用過的桌遊教學有哪些。

1. **機密代號**：這遊戲規則相當簡單，遊戲一開始將隨機25張字卡排成5*5的方陣型態，每一個隊伍要挑選出一個隊長(間諜領袖)，其餘的人當解題的人，然後由間諜領袖共同抽取一張特務名單卡(這只有特務首領可以看)，名單卡上記載了25張字卡中有那些是自己的特務，紅色方格代表紅方特務，藍色方格代表藍方特務，白色方格代表無辜路人，黑色方格代表殺手。特務名單卡邊緣顯示的顏色代表首先進行的起始隊伍。由起始隊伍開始，雙方陣營輪流進行。→此款遊戲本身就分為中文版與英文版，在國語識字的教學中，可以使用國字牌卡來操作，除了可以對國字或語詞的印象外，也能訓練孩童對於國字及語詞的理解與表達能力，並學會發揮團隊合作的精神解決問題。

2. **拔毛雞運動會**：將12張雞窩卡洗牌後隨機背面朝上排列在桌面中央，將24張跑道卡洗混後隨機正面朝上圍繞著雞窩卡排列成圓形跑道，每位玩家選擇一隻顏色的雞，插上應對的雞毛，將所有的雞放在跑道上，每隻雞的間隔要一樣，玩家開始進行遊戲，當翻開的雞窩卡與自己前面跑道卡的圖案相符時，就能往前進一格，若翻對就能持續翻牌前進下去，直到翻錯牌為止就換下一人進行遊戲。→藉由拔毛運動會的遊戲規則與玩具雞，將圖卡改成英文字卡，藉由反覆翻牌的動作加強學生對於單字的印象，在國語識字的教學中，可以改用國字牌卡來操作，除了加深對國字的印象外，也能訓練孩童的記憶力與社交能力。

3. **三子棋**：兩兩一組，每個人各有三顆棋子，請學生在白板上畫出九宮格，當老師念出單字時，請學生將老師念的單字寫在九宮格裡面，待九個單字都聽寫完畢，學生便可選取某個單字並唸出，唸完後即可將棋子放在念過的格子裡，三顆棋都放完後，便開始移動旗子，使棋子連成一直線者即獲勝。→九宮格的聽寫英文單字，可以改成識字教學的國字，不僅有聽寫練習也有讀與說的練習，透過遊戲方式提高學生學習興趣。

案由二：桌遊教學在識字策略應用之適當性提請討論。

說明：

針對上述桌遊教學內容作延續討論外，社員也能補充自己的教學經驗中所使用桌遊教學的狀況。

1. **機密代號**用在識字教學中，由於遊戲規則較複雜，比較適合中高年級的學童，在遊戲中除了可以搭配學習策略中的識字教學外，也能針對中高年級

的國語生字與字詞教學，採用分組的方式來進行遊戲，藉此增加學童對字的感受度外，也未枯燥的識字教學增添一些趣味，吸引學童喜歡學習識字。

2. **拔毛雞運動會**用在識字教學中，因為遊戲規則簡單且內容重複性高，適合低中年級或識字嚴重困難的學童，藉由反覆翻閱字卡來增加學童對字的印象。

3. **釣魚**用在識字教學中，適合各年級、各版本的國語識字教學，可以使用同字體配對增加學童對生字的印象外，也可以將生字做部件的拆解，讓學童將部件與部首配對成功後才算完成，藉此除了增加字的印象外，也能學習到國字的部首與部件概念。

4. **抽鬼牌**用在識字教學中，適合各年級、各版本的國語識字教學，將部首與部件利用字卡顏色做區分，將能配對出字的字卡先丟入牌堆中後，剩餘的牌就由玩家拿在手中，依照輪流的方式來進行抽排配對的遊戲，最後手中只剩下鬼牌的玩家就算輸了。藉此讓學生學習國字的部首與部件概念及組合規則外，也能學習如何使用策略來贏得遊戲。

決 議：

雖然社群主題以國語識字教學為主，請英文老師分享英語教學似乎有些衝突，但在教學中，應本個跨領域、跨情境的方式來進行討論，使彼此的教學方式與想法能夠綿綿不絕的產出，並以團隊合作或協同教學的方式來進行教學。

未來在進行識字教學活動時，可以依照教學的年齡選擇適合的遊戲方式，如果需要使用字卡來進行遊戲，可以先帶領學生用分組的方式進行製卡的製作，接著在挑選遊戲方式進行遊戲，讓學童在遊戲中學習識字、在遊戲中學習如何製作適合遊戲的道具及團隊合作的能力。

陸、臨時動議：無。

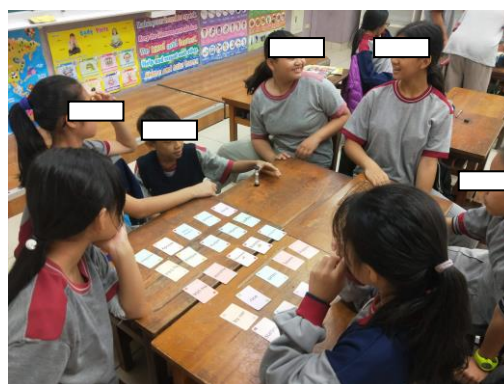
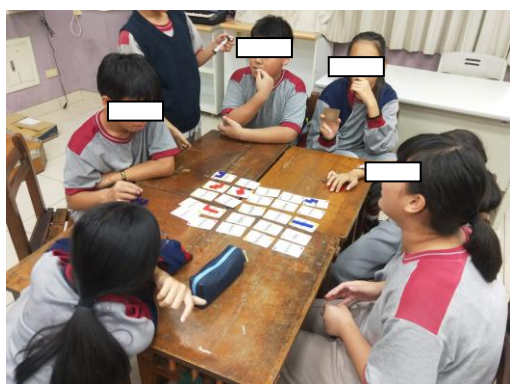
柒、散會：16 點 00 分。

開會活動照片



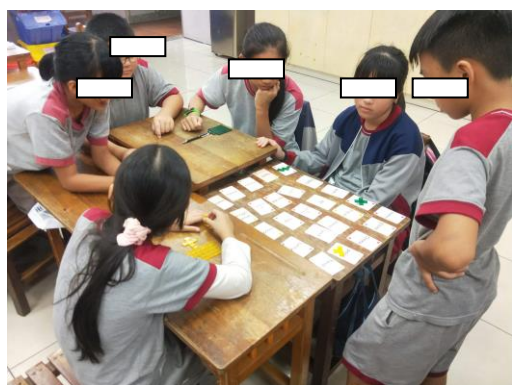
英文老師介紹機密代碼的規則

英文老師介紹拔毛雞的規則



學生進行機密代碼遊戲的實況
1

學生進行機密代碼遊戲的實況 2



學生進行機密代碼遊戲的實況
3

學生進行機密代碼遊戲的實況 4

臺中市 108 年度山陽國小特殊教育專業社群

【識字好好玩】-共備會議紀錄

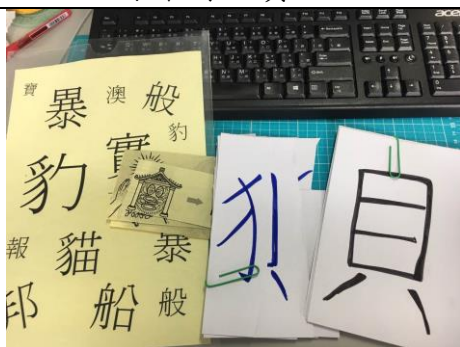
教學班級	資源班	備課日期	_4_月_12_日
授課教師	李怡瑢、林岱緯 (協同教學)	觀課 日期/節次	_5_月_2_日 <u>早自修</u>
共備教師	李怡瑢、林岱緯、 洪怡甄、吳侑純、 陳欽霖	議課 日期/節次	_5_月_3_日第 <u>8</u> 節
領域/單元	特殊學習領域 / 識字學習策略		
教學目標	1.透過遊戲式的活動，能增加學生學習識字的動機。 2.藉由圖像式的識字教學，建立學生對於國字的熟悉度。		
學生經驗	進行半學期的識字教學，以教學過的國字(約 50 個)來進行活動設計。		
學生座位編排	將學生分為三組進行闖關活動		
教學活動	<p>◎先備概念:以每周五字的學習進度，進行六週的識字課程，在學生期中考時，共累積三十個字的識字內容。</p> <p>一、引起動機</p> <p>●教學者向學生宣布要進行的關卡為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.漢字說故事 2.拼字 3.看圖寫字 4.我最速配 <p>若順利通過四項關卡的小組，可得到一張獎狀，並且獲得與校長合影一次的機會。</p> <p>●教學者公布組別並發下闖關卡後，隨即進行闖關活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>利用分組的方式進行闖關活動，兩兩一組，共計三組，以跑關的方式進行闖關活動，該關通過者即可蓋章並進行下一關卡的挑戰。</p> <p>●漢字說故事：抽到任務字後，要介紹 2 個字的故事給關主聽，關主認定通過後，即可蓋章通過。</p>	教學資源	
		闖關卡 (每組一張) 籤筒、 部件字 卡、國字 字卡	

	<ul style="list-style-type: none"> ●拼字：在 1 分鐘內，從散置的部件中搜尋並找出 5 個國字。 ●看圖寫字：將圖片以閃卡的方式呈現，請學生將看到的 2 個字在 30 秒內寫出來。 ●我最速配：請學生抽出要進行的兩張圖，之後與桌上散置的國字做配對，於 30 秒內要正確配對 2 組。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●完成關卡的組別，由教學者檢核是否完整通過四個關卡。 ●確認完成者可以找校長合影拍照留念，並得到一張獎狀。 	相機 獎狀
教學評量方式	口頭評量、操作評量、書寫評量	
教師同儕回饋	<ul style="list-style-type: none"> ●以多元評量的概念，將期中評量方式以遊戲式的活動設計為主，增添教學活動層次，並有效提升學生的學習動機。 ●能與校長合影並得到獎狀，給予社會性增強，也可考慮公開場合表揚。 ●過程需留意時間掌控與跑關時的流暢度。 ●注意人員的分配，包括小組成員、領隊老師、擔任關主人員。 ●在正式評量之前一周課程，可以先讓學生複習曾教過的字。 	

開會活動照片



備課討論實況 1



識字闖關活動的教具設計

備課討論實況 2

識字好好玩 闖關卡			
挑戰者:			
關卡	關卡名稱	關主	通過
1	漢字說故事	武錕老師	□ □ □ □
2	拼字我最行	軟益老師	□ □ □ □ □ □ □ □
3	看圖寫字	立凡老師	□ □
4	我最速配	于董老師	□ □

你好棒，識字好好玩挑戰成功

職員: □
 □ 第一組: 潘錫、于董 □

識字闖關卡的设计

臺中市 108 年度山陽國小特殊教育專業社群【識字好好玩】-觀課會議紀錄

觀課者：吳育純

教學日期	108 年 5 月 2 日	教學者	李怡瑢、林岱緯
教學領域	國語文	教學對象	2~5 年級識字困難學生
教學單元	識字好好玩(闖關評量)	教材來源	自編
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		

一、教學環境的安排

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同				
2	教室環境布置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目	✓					

三、學生的學習反應

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	互相鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄(觀察學生的學行瓶頸與表現)

學生學習動機高，樂於闖關學習，氣氛熱絡融洽。

五、觀課者回饋(思齊與內省)

學生能
透過異質分組闖關，更認識字的組成、部首、部件、由來等，
讓學生能在遊戲中學習，更有學習動機，也更富有趣味性。

臺中市 108 年度山陽國小特殊教育專業社群【識字好好玩】-觀課會議紀錄

觀課者：洪怡甄

教學日期	108 年 5 月 2 日	教學者	李怡瑢、林岱緯
教學領域	國語文	教學對象	2~5 年級識字困難學生
教學單元	識字好好玩(闖關評量)	教材來源	自編
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		

一、教學環境的安排

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教室環境布置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習反應

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	互相鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄(觀察學生的學行瓶頸與表現)

1.學生的反應很踴躍。

五、觀課者回饋(思齊與內省)

1.利用操作,可以讓小朋友透過動手作,加深字的印象。

2.闖關活動提高孩子學習動機。

臺中市 108 年度山陽國小特殊教育專業社群【識字好好玩】-觀課會議紀錄

觀課者：陳鈺霖

教學日期	108 年 5 月 2 日	教學者	李怡瑢、林岱緯
教學領域	國語文	教學對象	2~5 年級識字困難學生
教學單元	識字好好玩(闖關評量)	教材來源	自編
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		

一、教學環境的安排

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		
2	教室環境布置	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	課堂學習常規	<input checked="" type="checkbox"/>				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	<input checked="" type="checkbox"/>					
2	適時提取學習問題	<input checked="" type="checkbox"/>					
3	給予學生思考時間	<input checked="" type="checkbox"/>					
4	耐心聆聽學生回答	<input checked="" type="checkbox"/>					
5	提供跳躍思考題目		<input checked="" type="checkbox"/>				

三、學生的學習反應

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	對話切合學習主題	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	踴躍回答所提問題	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	互相鼓勵合作協助	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	主動分享積極發表		<input checked="" type="checkbox"/>			

四、軼事紀錄(觀察學生的學行瓶頸與表現)

1. 識字能力較弱的學生能透過生字部件獲得提示,進而認讀。
2. 學生進行拼組生字活動時,會有部件位置的瓶頸,經同儕和教師引導後也能正確認讀。

五、觀課者回饋(思齊與內省)

1. 運用圖像和文字搭配的方式能使學生對生字印象更深刻。
2. 拼字活動可以融入生字課堂中,讓學生自主學習。

臺中市108年度特殊教育專業社群(識字好好玩)共備會議記錄

壹、時間：107年6月26日(星期三)下午13時10分。

貳、地點：山陽國小會議室

參、主席：李怡瑢

記錄：吳侑純

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：期末省思討論。

說明：

欽霖老師：之前社群有邀請雪娥老師來分享識字教學，其中有提到的桌由融合識字教學的活動，雖然趣味性高，但是卻無法簽顧到所有孩子的學習，特別是較落後的孩子，而實質的成效也有限。這點跟他自己上學期也有舉辦捉由識字教學的情況差不多，他也在反思，要如何讓孩子能更有效的學習同時又不失去趣味性。聽完老師以說故事，藉由了解造字的原則原理，來帶部件的教學，覺得非常有趣，這是一個有效又有趣的教學方式。

侑純老師：這次的識字社群對於低年級的導師而言，非常的受用，因為低年級的孩子剛接觸到國字，與書寫國字，常常會把相同讀音得字混淆，或是在字的提取較為困難，因此透過社群中老師們分享的各種識字網站，以及經驗的分享，甚至是邀請專業講師到校演講，這些種種都讓我受益良多。之後再帶領低年級的孩子，也能有更多元、更活潑有趣的方式幫助學生學習識字。

怡甄老師：這次的社群，包含低中年級的導師，還有科任老師與特教老師，在觀議課時能看到導師所沒有注意到的層面，可以給予更多的提點，這樣能讓教學更完善。

怡瑢老師：自己本身在教導資源班的學生時，就有嘗試用很多方式來幫助孩子學習識字，希望藉由識字教學培養學生對字的感覺，並融入平板、電腦輔助科技協助孩子練習識字與部件。由於一個人的力量很小，所以希望透過社群的力量讓更多人一起來集思廣益，創造出更多的可能。

岱維老師：識字教學的幫助在這學期成效顯著，許多識字困難的學生透過部件意義化的教學方法，對於國字的印象更深刻並成功提取。國字的範疇很廣，目前採取混齡上課模式，對於教學內容的選擇格外重要。建議重新審視教學目標，若設定為學會透過部件的方式認識國字，以目前的內容是適當的。但目標若設定為增加識字量，可能要針對不同年級給予相對應的學習內容，畢竟每個學生的能力及程度都不同，已習得的字也有所差異，可再評估學生的學習經驗，選擇合適的教學內容。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：13點40分。

臺中市 108 年度山陽國小特殊教育專業社群

【識字好好玩】-課後延伸教學紀錄

教學對象	4 年級學生	授課教師	陳欽霖
教學領域	國語文	單元名稱	識字好好玩
協同教師	李怡榕、林岱緯	教學時間	2019/5/21
教學目標	3.透過遊戲式的活動，能增加學生學習識字的動機。 4.藉由遊戲式的活動，增加學生對於國字的熟悉度。		

活動內容簡述/討論紀錄

1. 桌遊在語文教學上的應用活動說明。
 - (1) 欽霖老師說明該活動的進行方式與規範。
2. 老師進行國語第 11、12 課 生字字型分析。
 - (1) 欽霖老師先進行 L12 生字分析，除了示範將字型分為部首與部件外，也融入之前老師教過的字型結構概念，例如：左右結構、上中下結構、部分包圍結構……等。
 - (2) 先讓學生學生試作 L12 字型分析，從中發現學生的困難並給予協助與條整。
 - (3) 從 L12 字型分析的模式，請學生分組討論進行 L11 的字型分析。
 - (4) 老師檢討 L11 字型分析。
3. 學生分組進行字卡的分析討論與製作。
 - (1) 從字型分析表中，讓學生依照部首與部件進行字卡製作。
 - (2) 部首為黃紙，部件為藍紙，藉由色紙的顏色進行部首與部件的分類。
4. 利用字卡進行語文桌遊遊戲。
 - (1) 本次活動藉由字卡進行抽鬼牌活動，遊戲方式如同原本的抽鬼牌遊戲，將字卡牌取代原撲克牌進行活動。藉由抽到的紙牌讓學生進行字卡的配對，配對正確時即可出牌到牌面上並排出正確的國字給組員檢核。

活動照片說明



老師說明活動運作模式。



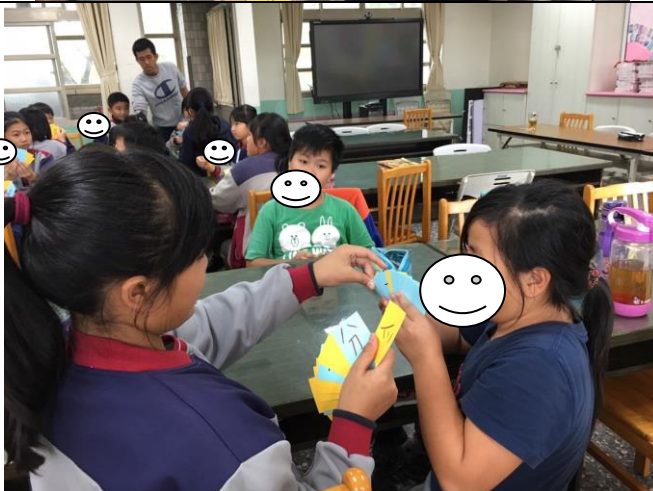
請學生進行字型的部首與部件分析。



老師講解字型結構分析。



學生進行字卡的製作。



利用製卡進行抽鬼牌遊戲，使學童從中學習到部首與部件的配對。

臺中市 108 年度山陽國小特殊教育專業社群

【識字好好玩】-課後延伸教學紀錄

教學對象	4 年級學生	授課教師	陳欽霖
教學領域	國語文	單元名稱	識字好好玩
協同教師	李怡榕、林岱緯	教學時間	2019/6/4
教學目標	5.透過遊戲式的活動，能增加學生學習識字的動機。 6.藉由遊戲式的活動，增加學生對於國字的熟悉度。		

活動內容簡述/討論紀錄

1. 老師進行國語第 13 課 生字字型分析。
 - (1)延續上次活動的字型分析模式，調整了字型分析表的格式與講解方式，利用表格化的方式協助學生清出分析字型。
 - (2)欽霖老師進行 L13 課字型分析，先講解 3 個後，讓學生依照之前的舊經驗進行字型分析，在巡視行間時，三位老師再給予協助。
2. 學生分組進行字卡的分析討論與製作。
 - (1)各組先分配好每人負責的生字後，藉由字型分析表進行字型分析。
 - (2)部首為黃紙，部件為藍紙，藉由色紙的顏色進行部首與部件的分類，開始進行字卡的製作。
4. 利用字卡進行語文桌遊遊戲。
 - (1)複習上次的字卡抽鬼牌遊戲。
 - (2)新遊戲-釣魚遊戲介紹，藉由釣魚遊戲讓學生進行部首與部件的配對，先讓學生將 L11~L13 課的生字分成部首與部件兩部分，讓學生輪流抽牌配對，配對成功的國字即可帶走，最後總結誰可以組到最多字的人他就獲勝。
5. 討論下次教學活動。
 - (1)下學期可以進行活動的時間。
 - (2)語文桌遊活動從生字衍生為語詞、造句。

活動照片說明



調整上次的做法，這次老師利用表格的方式進行字型結構分析。



各組進行討論並
分工進行字型分
析。



小組進行討論與
字卡製作現況。



複習上次遊戲：
利用製卡進行抽
鬼牌遊戲。



本週新遊戲:利用釣魚遊戲讓學生進行部首與部件字卡的配對，並從中訓練學生的專注力與記憶力。

臺中市大肚區山陽國小特殊教育社群識字好好玩課程設計

課程領域	特殊需求	課程項目	學習策略
教學對象	輕度功能缺損學生	課程名稱	識字好好玩
適用年級	二至五年級	教學節數	總節數 18 節課，每節課 40 分鐘 教案呈現 1 堂課
設計教師	李怡瑢、林岱緯		
上課教師	李怡瑢、林岱緯(以協同教學的方式進行課程)		
核 心 素 養	<p>特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B3 能運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p> <p>特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
學 習 表 現	<p>低年級：</p> <p>特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多感官學習。 2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。 <p>特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 <p>中年級：</p> <p>特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動發問以解決學習問題。 2. 標記學習材料的重點。 <p>特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出文章內容的因果關係。 <p>高年級：</p> <p>特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 <p>特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 表達出文章內容的核心與重要概念。 		

	3. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。
學習內容	<p>低年級： 特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息。</p> <p>中年級： 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。</p> <p>高年級： 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升對學習國字的興趣。 2. 提升學生對字的字感。 3. 了解國字的演變及故事。 4. 能正確說出這學期所教過的國字的故事。 5. 能正確書寫這學習所教過的國字。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 各單元教學簡報 ppt 檔 4. 各單元學習單 5. 闖關活動道具

◎期中評量 教案

識字好好玩 期中評量教學活動	時間	備註
<p>◎先備概念:以每周五字的學習進度,進行六週的識字課程,在學生期中考時,共累積三十字的識字內容。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教學者向學生介紹今天所要進行的四個關卡分別為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢字說故事:抽到任務字後,要介紹2個字的故事給關主聽,關主認定後,即可蓋章通過。 2. 拼字我最行:在1分鐘內,正確拼出6個國字。 3. 看圖寫字:利用閃卡的方式,請將看到的字卡在30秒內寫出2個正確的國字。 4. 我最速配:在30秒內將字卡與圖卡正確配對出來2組。 <p>(二)獎勵制度說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若順利通過四項關卡的小組,可得到一張獎狀,並且獲得與校長合影一次的機會。 2. 教學者公布組別並發下闖關卡後,隨即進行闖關活動。 	5分	闖關卡、各關闖關道具
<p>二、發展活動</p> <p>利用分組的方式進行闖關活動,兩兩一組,共計三組,以跑關的方式進行闖關活動,該關通過者即可蓋章並進行下一關卡的挑戰。</p> <p>(一)開始進行闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢字說故事:抽到任務字後,要介紹2個字的故事給關主聽,關主認定通過後,即可蓋章通過。 2. 拼字我最行:在1分鐘內,從散置的部件中搜尋並找出6個國字。 3. 看圖寫字:將圖片以閃卡的方式呈現,請學生將看到的2個字在30秒內寫出來。 4. 我最速配:請學生抽出要進行的兩張圖,之後與桌上散置的國字做配對,於30秒內要正確配對2組。 	15分	闖關卡、部件字卡、國字字卡、圖卡
<p>(二)闖關卡檢視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在闖關卡中記錄每個關卡所挑戰的國字。 2. 正確唸讀出闖關卡上的字給同組同學聽。 3. 正確唸讀出關卡上的字給資源班老師聽。 <p>上述皆完成即可通過今日測驗</p>	10分	

三、綜合活動

10分

進行頒獎活動：完成任務者可以找校長合影拍照留念，並得到一張獎狀。

相機
獎狀

~~~此節課 結束~~~

當天教學活動照片



闖關活動—識字我最行，在時間內拼出正確的國字



闖關活動—漢字說故事，說出所抽出的字體故事



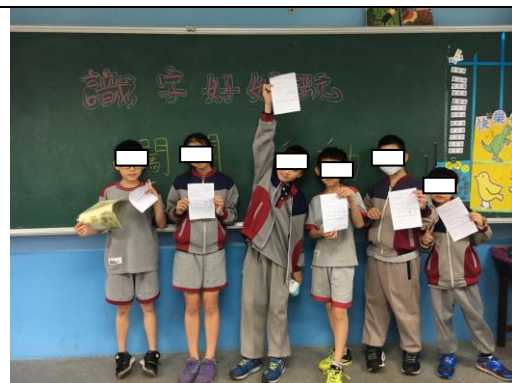
闖關活動—看圖寫字，利用閃卡的方式寫出正確的國字



換小朋友來考考校長和會長



挑戰成功，由校長頒發獎勵品以茲鼓勵



識字好好玩，闖關成功

大肚區山陽國小 資源班觀課教學設計簡案  
設計日期:108年5月15日 教學時間:108年5月20日(第六堂)

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                   |
|-------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 領域/科目 |        | 語文領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 設計者                                                                    | 李怡瑢               |
| 實施年級  |        | 三年級(4人)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學結束                                                                   | 1節                |
| 課程主題  |        | 認識生字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元名稱                                                                   | 字字有來頭(L10 台灣的山椒魚) |
| 核心素養  | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | 呼應核心素養之教學重點       |
|       |        | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (一) 引導學生觀察生字的部首與部件<br>(二) 引導學生思考部首與生字意義的關係。<br>(三) 藉由不同的課程活動增加學生的學習興趣。 |                   |
| 學習重點  | 學習內容   | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                   |
| 學習目標  |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確唸出生字的讀音。</li> <li>能正確找出生字的部首。</li> <li>能正確找出生字的部件。</li> <li>能夠和同儕合作完成老師給予的任務。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                   |
| 領域連結  |        | <b>特殊需求領域</b><br><b>學習策略</b><br>特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息。<br>特學 2-E2-1 遵守學習規範。<br>特學 2-E2-2 加強學習動機與興趣。<br><b>社會技巧</b><br>特社 II-E2-3 團體的基本規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                   |
| 教材來源  |        | 康軒版三下國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                   |
| 教學資源  |        | 平板、自編學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                   |
| 教學流程  |        | 一、引起動機<br>教師利用該課的單詞卡複習本課語詞。<br>二、發展活動<br>(一) 找出部首與部件<br><ol style="list-style-type: none"> <li>請學生使用色筆，在學習單上將生字的部首與部件拆開。</li> <li>檢討學生拆部件、部首的經過，視學生表現給予鼓勵或協助。</li> </ol> (二) 少了什麼<br><ol style="list-style-type: none"> <li>請學生使用色筆，在學習單上將生字中缺少的部首或部件補上。</li> <li>檢討學生補部件的結果，是學生表現給予鼓勵或協助</li> </ol> (三) 補字高手<br><ol style="list-style-type: none"> <li>請學生使用色筆，在學習單上將不完整的字完成，並正確唸出國字。</li> <li>檢討學生補字與寫字的結果，並視學生表現給予鼓勵或協助。</li> </ol> 三、綜合活動<br>(一) 利用單詞卡再次複習本課的語詞及生字。<br>(二) 生字拼拼看<br><ol style="list-style-type: none"> <li>在 2 分鐘內，以分組的方式進行部首與部件的組合。</li> <li>將拼正確的國字正確唸出即可過關。</li> <li>總結各組表現。</li> </ol> |                                                                        |                   |

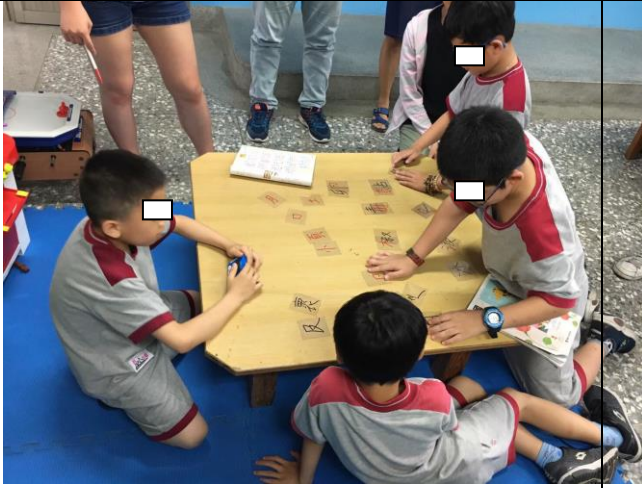
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (三) 綜合學生的課堂表現並給予鼓勵。                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學策略 | <input checked="" type="checkbox"/> 圖形輔助策略 <input type="checkbox"/> 測驗輔助策略 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評策略<br><input checked="" type="checkbox"/> 即時回饋策略 <input type="checkbox"/> 資料蒐集策略 <input type="checkbox"/> 動畫輔助策略 |
| 教學評量 | 1. 學生操作時，老師藉由巡視行間觀察學生的學習態度及參與情形，及時給予口頭鼓勵和回饋。<br>2. 學生作答過程中遇到困難時，可以依照學生的情形給予適時的調整與協助。                                                                                                                                                                                           |

學生學習單照片：

|                                                                                                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <table border="1"> <tr><td>椒</td><td>冰</td><td>類</td><td>壞</td><td>吸</td></tr> <tr><td>肺</td><td>黏</td><td>液</td><td>毒</td><td>危</td></tr> <tr><td>尺</td><td>怕</td><td>冬</td><td>產</td><td>卵</td></tr> </table> | 椒         | 冰 | 類 | 壞 | 吸 | 肺 | 黏 | 液 | 毒 | 危 | 尺 | 怕 | 冬 | 產 | 卵 | <table border="1"> <tr><td>叔</td><td>水</td><td>類</td><td>壞</td><td>吸</td></tr> <tr><td>月</td><td>黍</td><td>夜</td><td>丰</td><td>产</td></tr> <tr><td>尺</td><td>白</td><td>冬</td><td>产</td><td>卵</td></tr> </table> | 叔 | 水 | 類 | 壞 | 吸 | 月 | 黍 | 夜 | 丰 | 产 | 尺 | 白 | 冬 | 产 | 卵 |
| 椒                                                                                                                                                                                                               | 冰         | 類 | 壞 | 吸 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 肺                                                                                                                                                                                                               | 黏         | 液 | 毒 | 危 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 尺                                                                                                                                                                                                               | 怕         | 冬 | 產 | 卵 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 叔                                                                                                                                                                                                               | 水         | 類 | 壞 | 吸 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 月                                                                                                                                                                                                               | 黍         | 夜 | 丰 | 产 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 尺                                                                                                                                                                                                               | 白         | 冬 | 产 | 卵 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 活動一、找出部首與部件                                                                                                                                                                                                     | 活動二、少了什麼  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <table border="1"> <tr><td>叔</td><td>冰</td><td>類</td><td>壞</td><td>吸</td></tr> <tr><td>肺</td><td>黏</td><td>液</td><td>毒</td><td>危</td></tr> <tr><td>尺</td><td>怕</td><td>冬</td><td>产</td><td>卵</td></tr> </table> | 叔         | 冰 | 類 | 壞 | 吸 | 肺 | 黏 | 液 | 毒 | 危 | 尺 | 怕 | 冬 | 产 | 卵 | 利用透明片將部首與部件拆開，並利用紅、黑兩色區別出部首與部件，讓學生藉由操作的過程中更加生對該課生字的印象。                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 叔                                                                                                                                                                                                               | 冰         | 類 | 壞 | 吸 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 肺                                                                                                                                                                                                               | 黏         | 液 | 毒 | 危 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 尺                                                                                                                                                                                                               | 怕         | 冬 | 产 | 卵 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 活動三、補字高手                                                                                                                                                                                                        | 活動四、生字拼拼看 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

當天教學活動照片

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 課程內容講解                                                                              | 個別化指導                                                                                |



生字拚拚看，在時間內拼出正確的國字



觀課後檢討會議

臺中市大肚區山陽國民小學課室教學觀察紀錄表

|      |           |      |           |     |     |
|------|-----------|------|-----------|-----|-----|
| 教學科目 | 語文領域      | 教學日期 | 108年5月20日 | 教學者 | 李怡瑄 |
| 單元名稱 | (十)臺灣的山椒蔥 | 教學班級 | 三年級       | 觀察者 | 余素蕙 |

教師提問的觀察：

| 教師提問                                                                                                                                                   | 學生的反應及回答                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>△ 使用平板的圖片引導學生學習語詞練習，引起學習興趣。</li> <li>△ 老師提問不會的部首，可以打開課本來查出正確的部首。</li> <li>△ 老師透過提問學生說別人有那裡“錯”鼓勵學生觀察。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生參與感高。</li> <li>○ 文山坐姿常會趴著現象。</li> <li>○ 智慧上課當中，一直發出怪聲，常被老師提醒。</li> </ul> |

從此次的入班教學觀察學到：

- (1) 趴趴著；又財沒坐好，彎腰駝背；智慧話多。
- (2) 老師使用平板引起學習興趣及複習課本的語詞意思。
- (3) 使用不同顏色的筆，做交換改正，與找出錯的地方，鼓勵學生再學習，增強學生學習機會，利用學員的找錯的活動，加深識字練習。
- (4) 透過學習單的書寫，第一張是圈選部首，第二張是寫出部首，第三張將不完整的字請學生補寫完成，增強單字的練習與正確性。
- (5) 提醒“肺”“肺”的正確性，“卵”的部首及注音的提示。
- (6) 以分組寫的組合活動中發現學生對“冬”寫法的組成(冬、冬)

教務組長：

教導主任：

校長：

臺中市大肚區山陽國民小學課室教學觀察紀錄表

|      |                  |      |           |     |     |
|------|------------------|------|-----------|-----|-----|
| 教學科目 | 語文領域             | 教學日期 | 108年5月20日 | 教學者 | 李怡瑋 |
| 單元名稱 | 臺灣的山椒魚<br>(認識生字) | 教學班級 | 天空之城      | 觀察者 | 趙于堃 |

教師提問的觀察：

| 教師提問               | 學生的反應及回答     |
|--------------------|--------------|
| 1. 請孩子用兩種顏色的筆圈出部首。 | 學生能確定圈出正確的部首 |
| 2. 請用一個顏色圈出部件。     |              |

從此次的入班教學觀察學到：

|                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用平板和圖 吸引孩子 複習 之前的 生字。</li> <li>2. 可用 同才之間 互相 協助 交換 改可讓 孩子 再次 練習</li> <li>3. 教師會一直提醒 孩子 字形 寫 工整 並 耐心 的 等待 和 檢查 自己 的 字 是否 工整。</li> <li>4. 教師會 一個 一個 跟 大家 分享 每張 學習 單 讓 孩子 知道 自己 錯 的 地方 和 別人 錯 的 地方。</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

教務組長：

教導主任：

校長：

臺中市大肚區山陽國民小學課室教學觀察紀錄表

|      |       |      |           |     |     |
|------|-------|------|-----------|-----|-----|
| 教學科目 | 國語    | 教學日期 | 108年5月20日 | 教學者 | 李怡瑤 |
| 單元名稱 | 字字有來頭 | 教學班級 | 三甲        | 觀察者 | 吳侑純 |

教師提問的觀察：

| 教師提問                        | 學生的反應及回答                             |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Q: 你確定這樣是正確的嗎?<br>要不要再檢查一次! | 學生立刻低頭檢查自己的答案。<br>(包括字的工整度、正確性.....) |

從此次的入班教學觀察學到：

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>△ 讓學生彼此交換改, <del>又</del>可以在批改的過程中又是一次學習。</li> <li>△ 在圈部首的活動結束, 有再檢視每個學生有錯誤, 再全班一起學習一次, 加深印象。(再次機會教育!)</li> <li>△ 學生樂於擔任批改小老師, <sup>而且</sup>會比教師更嚴格批閱, 同時自己在寫字時也會更加注意小細節。</li> <li>△ 教師即時給予學生口頭肯定, 增加正向增強。</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

教務組長：

教導主任：

校長：



臺中市大肚區山陽國民小學課室教學觀察紀錄表

|      |                     |      |           |     |     |
|------|---------------------|------|-----------|-----|-----|
| 教學科目 | 國語                  | 教學日期 | 108年5月20日 | 教學者 | 李怡蓉 |
| 單元名稱 | 字字有來頭<br>(以「台灣的山椒」) | 教學班級 | 三年        | 觀察者 | 洪怡甄 |

教師提問的觀察：

| 教師提問               | 學生的反應及回答                            |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. 請小朋友寫出缺漏的部首或部件。 | 1. 大部分皆能完成，但藉由互相檢查的活動，會提醒同儕如何將字寫工整。 |

從此次的入班教學觀察學到：

|                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓小朋友彼此檢查部首是否圈對，可以互相學習、協助、提醒錯誤的地方。</li> <li>2. 教學過程中，隨時提醒孩子該注意的部分，且讓學生注意力集中，並且鼓勵孩子。</li> <li>3. 利用不同的方式，教學活動重複相同的教材，且由淺入深，循序漸進，加深對生字的印象。</li> <li>4. 有很多正向鼓勵。</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

教務組長：

教導主任：

校長：

臺中市大肚區山陽國民小學課室教學觀察紀錄表

|      |          |      |           |     |     |
|------|----------|------|-----------|-----|-----|
| 教學科目 | 國語       | 教學日期 | 108年5月20日 | 教學者 | 李怡琿 |
| 單元名稱 | 字有來頭 L10 | 教學班級 | 三甲        | 觀察者 | 謝益廷 |

教師提問的觀察：整齊的山椒魚

| 教師提問                                                                   | 學生的反應及回答                     |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>△請學生用第一個顏色圈出字的部首。</p> <p>△請學生用另一個顏色圈出部件。</p> <p>△請學生將字中缺漏的部件補上。</p> | <p>學生能正確圈出，圈錯的部分，也能即時更正。</p> |

從此次的入班教學觀察學到：

1. 教師利用學生有興趣的3C產品，複習舊經驗，吸引學生注意。
2. 請學生用顏色圈出部首，再互換改，不僅能讓學生再次複習，也訓練學生自主能力，當學生速度較慢時，也能等待學生，讓孩子用自己的步調學習。
3. 學生完成學習單後，能用鼓勵的語詞，讓學生把字寫工整，並學習專心。
4. 對國字教學能從看→圈→寫，循序漸進的方式，引導學生逐部將熟悉國字結構。
5. 透過讓學生書寫學習單，讓學生清楚自己的字那裏寫不好。

教務組長：

教導主任：

校長：

6. 善用鼓勵語詞，提升學生學習動機和興趣。

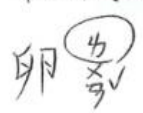
臺中市大肚區山陽國民小學課室教學觀察紀錄表

|      |      |      |           |     |     |
|------|------|------|-----------|-----|-----|
| 教學科目 | 語文   | 教學日期 | 108年5月20日 | 教學者 | 李怡瑢 |
| 單元名稱 | 十臺灣的 | 教學班級 | 三年 4人     | 觀察者 | 陳立凡 |

教師提問的觀察：山椒魚

| 教師提問                               | 學生的反應及回答                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>補字高手<br/>請將不完整的字補上<br/>(完形)</p> | <p>文山沒看課本直接書寫、其他人也是<br/>(元軍需翻查課本)<br/>致遠反應很難。</p> |

從此次的入班教學觀察學到：

1. 善用平板、色筆等工具，學習準備用心。
2. 圈選部首時對於提問的學生能給予提示-指導  
ex. 上半部或下半部(毒) ex. 不確定可翻課本
3. 利用交換同儕批改方式，再一次讓小朋友作確認、複習、  
檢核之效。
4. 卵 
5. 多正向鼓勵，精準掌控流程時間。
6. 互相批改標準可事先約法三章。

教務組長：

教導主任：

校長：

臺中市大肚區山陽國民小學課室教學觀察紀錄表

|      |                |      |           |     |     |
|------|----------------|------|-----------|-----|-----|
| 教學科目 | 語文領域-國語        | 教學日期 | 108年5月20日 | 教學者 | 李怡蓉 |
| 單元名稱 | 字字有來頭(以台灣的山椒魚) | 教學班級 | 三年甲       | 觀察者 | 謝武錡 |

教師提問的觀察：魚

| 教師提問                    | 學生的反應及回答            |
|-------------------------|---------------------|
| xx、 <u>因為什麼覺得他的木不水?</u> | xx: <u>因為他沒連起來。</u> |

從此次的入班教學觀察學到：

1. 教學步驟 井然有序、指令明確、有助特教學生學習。
2. 學生很投入學習、教師能關注到每一位學生。
3. 說明加介的原因 → 因為其他一位同學一拿到紙開始寫了。
4. 自製教具、有助於孩子學習生字。  
↑  
零件
5. 最後的複習 - 將拼好的字唸出來、教師較急、可給學生多點時間回答。(大部分時間都能等同學)。  
↑  
部份字幫學生唸出來。

教務組長：

教導主任：

校長：

臺中市大肚區山陽國民小學課室教學觀察紀錄表

|      |        |      |           |     |     |
|------|--------|------|-----------|-----|-----|
| 教學科目 | 語文     | 教學日期 | 108年5月15日 | 教學者 | 李怡瑋 |
| 單元名稱 | 山蒼翠山椒魚 | 教學班級 | 三年        | 觀察者 | 林德維 |

教師提問的觀察：

| 教師提問   | 學生的反應及回答                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 複習本課生字 | <ul style="list-style-type: none"> <li>△某些任務似乎感受到困難</li> <li>△學用品的使用</li> <li>△補字高手的闢卡畫字的成份?</li> <li>△綜合活動的拼字與前面活動關聯</li> <li>△字很醜的提示用語</li> </ul> |

從此次的入班教學觀察學到：

|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習生字能結合意義化</li> <li>2. 利用顏色區分部件、部首</li> <li>3. 給予翻找課本的機會</li> <li>4. 結合增強紀錄</li> <li>5. 利用交換批改再次練習</li> <li>6. 找出每個字容易寫錯的地方</li> <li>7. 有層次的闢卡難度</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

教務組長：

教導主任：

校長：

## 臺中市大肚區山陽國小 107 學年度資源班學習觀課紀錄表

教學對象:3 年甲班 授課者:李怡瑢 授課時間:108 年 5 月 20 日(第六節)

學習領域:語文領域 課程名稱:字字有來頭(L10 台灣的山椒魚) 觀課者:林岱偉

### 一、教室的教學環境

| 項次 | 觀察項目   | 非常優良                                                                   | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|
| 1  | 學生座位編排 | <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同 |    |    |    |     |
| 2  | 教室環境布置 |                                                                        | ✓  |    |    |     |
| 3  | 課堂學習常規 |                                                                        | ✓  |    |    |     |

### 二、教師的教學情形

| 項次 | 觀察項目     | 完全做到 | 大部分做到 | 做到一半 | 少部分做到 | 完全沒做到 | 未呈現 |
|----|----------|------|-------|------|-------|-------|-----|
| 1  | 掌握教學內容進度 |      | ✓     |      |       |       |     |
| 2  | 適時提取學習問題 |      | ✓     |      |       |       |     |
| 3  | 給予學生思考時間 | ✓    |       |      |       |       |     |
| 4  | 耐心聆聽學生回答 |      | ✓     |      |       |       |     |
| 5  | 提供跳躍思考題目 | ✓    |       |      |       |       |     |

### 三、學生的學習反應

| 項次 | 觀察項目     | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|----------|------|----|----|----|-----|
| 1  | 專注於課堂上學習 | ✓    |    |    |    |     |
| 2  | 對話切合學習主題 | ✓    |    |    |    |     |
| 3  | 踴躍回答所提問題 |      | ✓  |    |    |     |
| 4  | 互相鼓勵合作協助 |      | ✓  |    |    |     |
| 5  | 主動分享積極發表 | ✓    |    |    |    |     |

### 四、軼事紀錄(觀察學生的學行瓶頸與表現)

△ 對於某些關卡會感到困難,但仍會努力完成。

### 五、觀課者回饋(思齊與內省)

## 臺中市大肚區山陽國小 107 學年度資源班學習觀課紀錄表

教學對象:3 年甲班 授課者:李怡瑢 授課時間:108 年 5 月 20 日(第六節)  
 學習領域:語文領域 課程名稱:字字有來頭(L10 台灣的山椒魚) 觀課者:謝自美

### 一、教室的教學環境

| 項次 | 觀察項目   | 非常優良                                                                   | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|
| 1  | 學生座位編排 | <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同 |    |    |    |     |
| 2  | 教室環境布置 | ✓                                                                      |    |    |    |     |
| 3  | 課堂學習常規 |                                                                        | ✓  |    |    |     |

### 二、教師的教學情形

| 項次 | 觀察項目     | 完全做到 | 大部分做到 | 做到一半 | 少部分做到 | 完全沒做到 | 未呈現 |
|----|----------|------|-------|------|-------|-------|-----|
| 1  | 掌握教學內容進度 | ✓    |       |      |       |       |     |
| 2  | 適時提取學習問題 | ✓    |       |      |       |       |     |
| 3  | 給予學生思考時間 | ✓    |       |      |       |       |     |
| 4  | 耐心聆聽學生回答 | ✓    |       |      |       |       |     |
| 5  | 提供跳躍思考題目 | ✓    |       |      |       |       |     |

### 三、學生的學習反應

| 項次 | 觀察項目     | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|----------|------|----|----|----|-----|
| 1  | 專注於課堂上學習 |      | ✓  |    |    |     |
| 2  | 對話切合學習主題 | ✓    |    |    |    |     |
| 3  | 踴躍回答所提問題 | ✓    |    |    |    |     |
| 4  | 互相鼓勵合作協助 | ✓    |    |    |    |     |
| 5  | 主動分享積極發表 | ✓    |    |    |    |     |

### 四、軼事紀錄(觀察學生的學行瓶頸與表現)

### 五、觀課者回饋(思齊與內省)

1. 對學習較慢的學生能適時等待,讓孩子們用自己的方式學習。
2. 教學層次循序漸進,引導學生逐部熟悉國字結構。
3. 善用鼓勵語詞,提升學生學習動力和興趣。

## 臺中市大肚區山陽國小 107 學年度資源班學習觀課紀錄表

教學對象:3年甲班 授課者:李怡瑢 授課時間:108年5月20日(第六節)

學習領域:語文領域 課程名稱:字字有來頭(L10 台灣的山椒魚) 觀課者:謝武銜

### 一、教室的教學環境

| 項次 | 觀察項目   | 非常優良                                                                   | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|
| 1  | 學生座位編排 | <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同 |    |    |    |     |
| 2  | 教室環境布置 |                                                                        |    | ✓  |    |     |
| 3  | 課堂學習常規 |                                                                        | ✓  |    |    |     |

### 二、教師的教學情形

| 項次 | 觀察項目     | 完全做到 | 大部分做到 | 做到一半 | 少部分做到 | 完全沒做到 | 未呈現 |
|----|----------|------|-------|------|-------|-------|-----|
| 1  | 掌握教學內容進度 |      | ✓     |      |       |       |     |
| 2  | 適時提取學習問題 |      | ✓     |      |       |       |     |
| 3  | 給予學生思考時間 |      | ✓     |      |       |       |     |
| 4  | 耐心聆聽學生回答 |      | ✓     |      |       |       |     |
| 5  | 提供跳躍思考題目 |      |       |      | ✓     |       |     |

### 三、學生的學習反應

| 項次 | 觀察項目     | 非常優良 | 優良 | 普通 | 尚可 | 待改進 |
|----|----------|------|----|----|----|-----|
| 1  | 專注於課堂上學習 | ✓    |    |    |    |     |
| 2  | 對話切合學習主題 |      | ✓  |    |    |     |
| 3  | 踴躍回答所提問題 |      | ✓  |    |    |     |
| 4  | 互相鼓勵合作協助 |      |    |    |    |     |
| 5  | 主動分享積極發表 |      | ✓  |    |    |     |

### 四、軼事紀錄(觀察學生的學行瓶頸與表現)

詳見另一張觀察紀錄表。

### 五、觀課者回饋(思齊與內省)

同上。



臺中市大肚區山陽國民小學課室教學觀察課後教學者自我省思

|      |       |      |           |     |     |
|------|-------|------|-----------|-----|-----|
| 教學科目 | 國語    | 教學日期 | 108年5月20日 | 教學者 | 李怡瑢 |
| 單元名稱 | 字字有來頭 | 教學班級 | 三甲        |     |     |

由教學中的自我覺察及同儕教學回饋中，個人之公開課堂教學自我省思如下：

1. 感謝各處室主任及同仁抽空至天空之城參與怡瑢的入班觀課活動，並給我鼓勵與建議，讓我在未來的教學過程中可以更加順利。
2. 建議統整如下：
  - (1) 補字高手的設計，對於學生似乎有點困難，感覺比較像是畫字，建議直接讓學生完整書寫出國字會更好。
  - (2) 從拆部件、補部件到補字的活動設計，與最後寫字的連結性？
  - (3) 字音唸讀要更加清楚。「卯」ㄉ和ㄇ的讀音不清楚。

**教學者自我省思：**

1. 由於資源班的學生大多是學習低成就、找不到學習方法或是有專注力等問題而影響到學習成效，為了增加學生的專注力與學習興趣，所以會藉由不同活動的變化，讓學生能夠藉由活動操作中反覆練習到同一概念或技能。
2. 讓學生做同儕之間的檢核與分享，會比老師直接講他們錯誤需要修改的方式要來得有效，並且讓他們從中學習檢視自己的學習是否有需要調整的地方。
3. 課堂中經常需要使用到視覺化的圖片或影片增加學生對於學習內容的具體化，但是礙於教室中無可正常使用的投影設備及電子白板，所以只能用平板取代投影機及電子白板的機能，但呈現過程中會因為無法同時給所有同學清楚看到平板內容，導致學生之間有爭執或是擠來擠去的狀況，老師也得不斷的移動平板確保每位學生能清楚看到內容，未來若有電子白板相關設備的協助，相信老師在教學上能更加流暢，學生也能清楚看到學習內容並有操作白板練習課堂內容的機會。
4. 藉由此次的教學觀摩也讓我自已反思，自己平日的教學方式就是如此嗎？還是只是為了教學觀摩順利而刻意演出來的教學？除了一學年一次的教學觀摩檢視自己的教學模樣外，還有什麼方式可以更精進自己的教學。