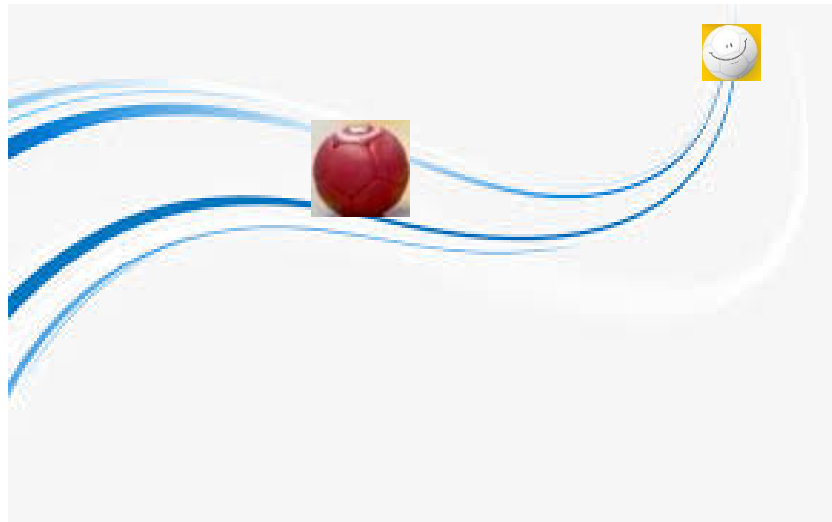


臺中市 108 年度特殊教育  
專業社群成果冊

滾出一片天



神岡國小

# 目 錄

- 一、前言
- 二、彙整量之分析
- 三、質性資料與分析
- 四、社群申請書
- 五、會議紀錄
- 六、教學活動設計

# 一、前言

本校特教團隊為了增加教師間專業交流機會，提昇教學技能及專業素養，增進特殊教育學生學習成效，所以成立了「滾出一片天」的社群，希望能培養教師滾球教學知能，並將所學運用到實際的教學過程，讓學生除了能學會滾球的技能以外，還能養成團隊合作的精神。

本年度的目標是使老師能具備滾球的知識，並了解滾球的比賽規則，且能實際操作滾球，體驗滾球的操作技能，進而能教導學生滾球操作的技巧，使其能正確的練習滾球，並參加正式的滾球比賽。

經過這幾個月的社群活動，大家的收穫都很多。首先經由請專家蒞校指導，讓本校老師們都能認識到滾球的特性和比賽規則，並從親自體驗滾球的活動，和精闢的教學中，掌握到了滾球教學訓練的訣竅。

接著在一次次的分享教案中，彼此討論教案中需要改進的地方，而且在議課時，給予適當的建議，最後在觀課時，實際觀察教學情況後，給予授課老師寶貴的回饋。

透過本次的社群活動，不只作了專業的交流，也聯絡了彼此的情感，相信對老師的教學知能和情誼，都有增益。

## 二、彙整量之分析

本次社群活動的經費概算一萬元，實際支出為外聘講師費為 4800 元，以及印刷費 2905 元。

社群參加人數 108 年 3 月至 10 月皆維持 8 個人，但因為換了學年，人員有變動，從 8 月開始，原特教組長王千蕙老師改由新特教組長陳勇吉老師代替，原代理老師林榆峰老師改由新代理老師陳玥儒老師代替。

每次活動出席人數統計表如下：

次 數	1	2	3	4	5	6	7	8	合 計
日 期	3/13	4/10	4/24	5/22	6/5	9/4	9/18	10/23	
人 數	8	7	4	7	5	6	7	6	50

## 三、質性資料與分析

本次社群活動的規劃，乃是安排老師們接受地板滾球專業的研習，充實滾球方面的知能，接著再參考其他的學校的經驗，寫出教學活動設計。然後利用討論各個

老師所提出的教案，檢討教案的得失，給予適當的建議，最後再實際進行教學，並在觀課後給予專業的回饋。本次活動先後實施兩次的觀課活動，每次觀課都有先議課，課後也有給予檢討。以下是此次活動的照片：

### 1. 地板滾球研習活動



### 2. 教案討論



### 3. 體驗活動



### 4. 議課活動



### 5. 觀課活動





## 6. 觀課檢討



透過此次的社群活動，老師們不僅從彼此教案討論中，得到修正教案的機會，也從觀課中學習到教學的所要注意的地方。其中受益最大的應該是授課老師，因為從兩次的議課、觀課和檢討中，授課老師不斷修正自己的教案，也透過其他老師的回饋，知道自己的盲點，進而改進了教學的技巧。

經過議課時老師的建議，在觀課時加強學生動作的個別指導，學生的表現，確實比之前更熟練。感謝老師們在此次的社群活動的配合，因為不論在研習、討論教案，或觀議課，大家都很用心的付出。

## 四、社群申請書



## 107 年度神岡國小特殊教育專業社群申請書

社群名稱	滾出孩子的一片天			
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群			
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫	<input type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱： (檢附前一年度社群申請表)		
類型	★請就以下二類擇一類型勾選。 一、課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input checked="" type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他			
	二、行動研究： <input type="checkbox"/> 十二年國教課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他			
	適用階段	1-6 年級		
適用對象	各類障礙或不同程度對滾球有興趣的兒童			
召集人	姓名	林丁貴	任職學校	神岡國小
	聯絡電話	(04)25622406 轉 210	E-mail	tophwo@gmail.com
社群成員	任職學校	姓名	任教班別	
	神岡國小	查憶華	啟智班	
	神岡國小	梁宜珮	啟智班	

	神岡國小	魏銀葉	啟智班
	神岡國小	劉家妘	啟智班
	神岡國小	王美硯	資源班
	神岡國小	林丁貴	資源班
	神岡國小	林榆峰	資源班
	神岡國小	王千蕙	普通班

#### 一、組成目的：

- 1.增加教師間專業交流機會，提昇教學技能及專業素養，增進特殊教育學生學習成效。
- 2.培養教師滾球教學知能，並將所學運用到實際的教學過程，讓學生除了能學會滾球的技能以外，還能養成團隊合作的精神。

#### 二、年度目標：

- 1.能具備滾球的知識，並了解滾球的比賽規則。
- 2.能實際操作滾球，體驗滾球的操作技巧。
- 3.能教導學生滾球操作的技巧，並使其能正確的練習滾球。
- 4.能訓練學生參加正式的滾球比賽。

#### 三、實施方式：

**教材編輯或其他與教學有關之行動研究**

#### 四、預定利用週三進修時間進行社群活動。

五、工作分配表

成員姓名	工作內容
查憶華	負責學生的引導及照顧
梁宜珮	負責活動的紀錄
魏銀葉	負責學生的引導及照顧
劉家妘	負責活動的紀錄
王美硯	負責活動的拍照
林丁貴	負責活動的規劃
林榆峰	負責活動的布置
王千蕙	融合班級安排與聯繫

六、年度進度規劃（至少 6/10 次）：

場次	日期/ 起訖時間 (00:00~00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘 講師/專家學者	備註
1	3/20 (13:30-16:00)	社群運作計畫擬定	分組討論		
2	4/10 (13:30-16:00)	滾球規則的研習	專題講座	吳秋能 (彰化和美實驗 學校教師)	
3	4/24 (13:30-16:00)	滾球教學技巧研究	分組討論		
4	5/22 (13:30-16:00)	滾球教學策略探討	分組討論		
5	6/5 (13:30-16:00)	滾球實作演練	教學運用		

6	6/12 (13:30-16:00)	教學成果檢討	分組討論		
---	-----------------------	--------	------	--	--

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能共備產出適合特殊生滾球教學的教案	透過觀課及會談方式檢核

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫）

九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	鐘點費	3	節	1600	4800	1.內聘講師費：800 元/節 2.外聘講師費：1200 元/節 (與主辦學校有隸屬關係) 3.外聘講師費：1600 元/節
2.	二代健保	1	式	92	92	
3.	教材教具費	1	式	2200	2200	各式練習球
4.	印刷費 (含成果印製費)	1	式	2500	2500	不得超過五千元
5.	雜支	1	式	408	408	前列經費總額 5% 以內
合計					10000	

總計：新臺幣 壹萬 元整

備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限3萬元內匡列經費。

召集人 林丁貴

主任

教師兼  
輔導主任 鄭仲龍

會計

會計室主任 連惠娟

校長

臺中市神岡區  
神岡國民小學校長 王丕助

附件二

## 臺中市特殊教育專業社群成果報告及相關資料版權聲明書

...滾出孩子的一片天（社群名稱）同意將所著成果報告及相關資料授權臺中市政府教育局編輯相關成果專輯及上傳至相關教育網頁，基於教學與研究之目的，供所轄公立各級學校無償使用。本人並保證所提供之內容及使用資料或圖片來源絕無抄襲或侵犯他人著作權之情事，如有涉及違法，概由本人自負法律刑責。特立此書為憑。此致

臺中市政府教育局

立書人：王美硯 (簽名)

身份證號：E222935090

戶籍地址：高市楠梓區興楠路203巷74弄22號

立書人：魏銀葉 (簽名)

身份證號：B220951664

戶籍地址：中市西屯區西屯路三段141巷18-1號

立書人：劉嘉妤 (簽名)  
身份證號：L222258917  
戶籍地址：台中市大雅區民生路三段423號

立書人：查憶寧 (簽名)  
身份證號：E220472894  
戶籍地址：中市北屯區松義街241巷48號

立書人：梁宜珮 (簽名)  
身份證號：N223986150  
戶籍地址：台中市后里區甲后路一段617巷33號

立書人：林振寧 (簽名)  
身份證號：K122366703  
戶籍地址：台中市豐原區成功路598號4樓

立書人：林丁貴 (簽名)  
身份證號：N121668595  
戶籍地址：台中市后里區甲后路一段261巷102號

立書人：王千蕙 (簽名)  
身份證號：X220253115  
戶籍地址：台中市大雅區中清路四段50巷28弄9號

中華民國 108 年 4 月 3 日

## 五、會議紀錄

107 年度臺中市神岡區神岡國民小學  
特殊教育專業社群成果  
社群運作對話紀錄表

第 1 次 滾出孩子的一片天 社群運作紀錄

填表人	梁宜珮	執行日期	108. 3. 13
執行地點	2-8	執行時間	13:00 - 16:30

紀錄節錄：

1. 討論社群預期效益及具體檢核方式
  - (1) 預期效益：
    - ① 教師能具備各種滾球技巧的教學課程
    - ② 教師能產出適合特殊生的滾球教具
  - (2) 具體檢核方式：觀課、會談
  
2. 討論要買的教材教具
  
3. 討論社群運作計畫

與會人員簽到 (於下方欄位)：

查憶華	梁宜珮	魏鈺棠	劉家妘
王美硯	林丁貴	林孫華	王千蕙



107 年度臺中市神岡區神岡國民小學  
特殊教育專業社群成果  
社群運作對話紀錄表

第 > 次 滾出孩子的一片天 社群運作紀錄

填表人	劉家妘	執行日期	108.4.10
執行地點	2-8教室	執行時間	13:30-16:30

紀錄節錄：

外聘講師 = 吳秋能

1. 介紹地板滾球經歷、規則、場地
2. 介紹訓練選手得分技巧和策略
3. 相關影片欣賞
4. 體驗地板滾球投擲活動

與會人員簽到 (於下方欄位)：

查憶華	梁育珮	魏銀葉	劉家妘
王美硯	林丁貴	林珮琪	王千蕙

107 年度臺中市神岡區神岡國民小學  
特殊教育專業社群成果  
社群運作對話紀錄表

第 3 次 滾出孩子的一片天 社群運作紀錄

填表人	林振峰	執行日期	108, 4, 24
執行地點	資源一班教室	執行時間	13:30 ~ 16:00

紀錄節錄：

一、教案內容討論

- (一) 建立球感 ①先練習站立丟, 再坐著丟  
②擲準練習(九宮格, 呼啦圈, 礦泉水)
- (二) 規則、投擲動作 ①認識規則  
②認識有效區(可將有效區活動與九宮格結合)
- (三) 認識目標球 ①接近目標球。  
②以參加人數分組, 分為個人賽及小組賽  
(以隊呼、口號作為增強可融入語文課設計隊呼)

二、觀課時間以特教班體育課時間為主。

三、下次執行日期 108, 5, 22, 滾球教學策略探討。

與會人員簽到(於下方欄位):

查憶華	梁宜珮	魏銀葉	劉家妘
王美硯	林丁貴	林振峰	王千惠

107 年度臺中市神岡區神岡國民小學  
特殊教育專業社群成果  
社群運作對話紀錄表

第 4 次 滾出孩子的一片天 社群運作紀錄

填表人	林丁貴	執行日期	108.5.22
執行地點	台中市政府 陽明大樓	執行時間	13:30 - 16:00

紀錄節錄：

- 108 新課綱與課程研討進修。——  
台中市 12 年國教課綱前導學校經驗分享：
- 一、沙鹿國小
1. 彈性學習課程，特教生依普通班整體規劃參與，個別學生若有需要，特教老師入班協助。
  2. 教學上主動思考素養導向的教學，幫學生拓展更多的生活經驗，提供多元的觀點。
  3. 依 108 課綱排課，依各領綱挑選適合之學習重點，選編普通班的教材。
- 二、忠明高中
1. 教學實踐—課程調整步驟：  
評估學生之能力需求→了解起點行為及先備能力→分析各領域/科目核心素養及學習重點與學生能力、需求之適配性→課程調整。
  2. 課程調整原則：1. 學習內容調整—加深、加廣，濃縮、簡化、減量、分解、替代、重整。2. 學習歷程調整—學習策略、方法。3. 學習環境調整—安全、安心、無障礙。4. 學習評量調整—依據個別化計畫多元評量。

與會人員簽到（於下方欄位）：

查憶華	梁宜珮	魏鈺堯	劉家妘
王美硯	林丁貴	林新	王千蕙

107 年度臺中市神岡區神岡國民小學  
特殊教育專業社群成果  
社群運作對話紀錄表

第 5 次 滾出孩子的一片天 社群運作紀錄

填表人	劉家耘	執行日期	108.6.5
執行地點	地下室	執行時間	13:30 - 16:30

紀錄節錄：

1. 觀議課 - 執行滾球教學  
請參考所附議課紀錄影本

與會人員簽到 (於下方欄位)：

查憶華	梁宜珮	魏銀葉	劉家耘
王美硯	林丁貴	林榆峰	王千蕙

108 年度神岡國小  
特教專業社群議課會議紀錄

學校	台中市神岡國小		
會議日期	108.6.5		
議課人員	魏銀葉 王美硯 林丁貴 查憶寧 劉家云 (請簽名)		
教學時間	108.6.5	教學年級	一~六
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
教學者	林丁貴	紀錄者	王美硯

討論內容

(可包含優點、建議及其他)

1. 學生在課堂中的反應熱烈，積極參與，維持高度的學習興趣。
2. 教師能適時調整活動，讓學生保持學習動機。
3. 教師能利用競賽活動檢視學習表現。
4. 建議教師可事先加強指導投球的方法，提供能力較弱的學生，調整投球的方式。

107 年度臺中市神岡區神岡國民小學  
特殊教育專業社群成果  
社群運作對話紀錄表

第 6 次 滾出孩子的一片天 社群運作紀錄

填表人	陳明偉	執行日期	108.09.04
執行地點		執行時間	

紀錄節錄：

滾球活動檢討：

1. 滾球技巧討論，瞭解距離的差異，調整力道的控制。
2. 滾球需具備專注力，可先訓練對滾球顏色的辨識。
3. 滾球姿勢訓練，可增加訓練其他姿勢，如：丟球、拋球等技巧。

與會人員簽到（於下方欄位）：

	梁直珮	魏銀葉	劉家妘
王美硯	林丁貴	陳明偉	王千蕙

107 年度臺中市神岡區神岡國民小學

特教教育專業社群成果-社群運作對話紀錄表

第 7 次 <u>滾出孩子的一片天</u> 社群運作紀錄			
填表人	王美硯	執行日期	108. 9. 18
執行地點		執行時間	13:30 ~ 16:00
<p>記錄節錄：</p> <p>1. 由丁貴、銀葉、宜珮三位老師分享教案。</p> <p>2. 建議與回饋：</p> <p>① 教案內發展活動「九宮格投球」敘述需再詳細說明。</p> <p>② 針對能力較弱之學生可以將投擲距離彈性調整。</p> <p>③ 綜合活動建議以競賽活動提高興趣。</p> <p>3. 教師教案分享：</p> <p>① 銀葉：模仿夜市遊戲，使用鈴鐺及玩偶提高興趣，以提高學生擲準的動機。</p> <p>② 宜珮：利用球與身體的協調運動，增進學生的球感及對球的熟悉度。</p>			
與會人員簽到(於下方欄位)			
查憶華	梁宜珮	魏銀葉	劉家云
王美硯	林丁貴	陳玥偉	陳勇吉

108 年度神岡國小

特教專業社群議課會議紀錄

學校	神岡國小		
會議日期	108.9.18		
議課人員	魏銀葉、陳勇吉、劉嘉妤、 陳珮儒、梁宜珮、王美硯 林丁貴 (請簽名)		
教學時間	108.10.23	教學年級	一~六
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
教學者	林丁貴	紀錄者	魏銀葉

討論內容(可包含優點、建議及其他)

一、教案介紹：丁貴老師以 PPT 呈現教案，並介紹授課方式及內容。

二、教案討論：

- ① 教案內發展活動「九宮格投球」之敘述需再詳細說明。
- ② 針對能力較弱之學生可以將投擲距離彈性調整。
- ③ 綜合活動建議以競賽活動提高學生興趣。

三、教師教案分享：

- ① 銀葉：以模仿夜市遊戲，使用鈴鐺及玩偶來練習擲準，提高興趣
- ② 宜珮：利用球與身體的協調運動，增進學生的球感及對球的熟悉度。



107 年度臺中市神岡區神岡國民小學

特教教育專業社群成果-社群運作對話紀錄表

第 8 次 滾出孩子的一片天 社群運作紀錄

填表人	梁宜珮	執行日期	108.10.23
執行地點	地下室 / 2-9 教室	執行時間	14:10 - 15:00

記錄節錄:

一、觀課

1. 學生相對, 互相傳球
2. 擲準球到有聲音的物品(短距離)
3. 擲準到九宮格 (長距離)

二、議課

1. 討論節課後心行

與會人員簽到(於下方欄位)

查憶華	梁宜珮	魏銀葉	劉家耘
王美硯	林丁貴	陳明偉	陳勇吉

108 年度神岡國小  
特教專業社群議課會議紀錄

學校	台中市神岡國小		
會議日期	108.6.5		
議課人員	魏銀葉 王美硯 林丁貴 查中喜 劉家妘 (請簽名)		
教學時間	108.6.5	教學年級	一~六
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
教學者	林丁貴	紀錄者	王美硯

討論內容

(可包含優點、建議及其他)

1. 學生在課堂中的反應熱烈，積極參與，維持高度的學習興趣。
2. 教師能適時調整活動，讓學生保持學習動機。
3. 教師能利用競賽活動檢視學習表現。
4. 建議教師可事先加強指導投球的方法，提供能力較弱的學生，調整投球的方式。

108 年度神岡國小  
特教專業社群觀課紀錄

教學日期	108年6月5日	教學者	林丁貴
教學時間	14:10 ~ 15:00	教學對象	特教學生
教學領域	體育	教學地點	地下室滾球場
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
觀課者	魏銀棠		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動能發 並維持學習動機。	學生反應 熱烈，對課 程有興趣	
	A-1-2 能透過適性的教材教 具習得重要概念、原則 或技能。	良	
	A-1-3 透過適切的教學策 略，進行思考、討論或 實作練習。	良 能使用不同 教學策略讓 學生做練習	
	A-1-4 在教學活動中能習得 學習策略。	可 學習策略的 指導較少	建議事先加強投 球的方法指導
	A-1-5 能運用版書、口語、注 視及走動等技巧，幫助 學生學習。	良	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得 檢視與回饋	能利用競賽 活動檢視 學生學習情形	
	A-2-2 學習成效能以多元評 量方式評估。	良	
	A-2-3 能依學習情形適時進 行教學調整	可	對於能力較弱的 學生，建議思考一 些調整方式

108 年度神岡國小  
特教專業社群觀課紀錄

教學日期	年月日	教學者	林丁貴
教學時間	108.6.5. 14:00-15:00	教學對象	特教學生
教學領域	運動	教學地點	地下室滾球場地
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
觀課者	查憶華		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	良	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	良	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	良	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	良	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	良	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	優	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	優	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整	良	

108 年度神岡國小  
特教專業社群觀課紀錄

教學日期	10865 年月日	教學者	林丁貴
教學時間	14:10-15:00	教學對象	特教：學生
教學領域	健體	教學地點	地下室滾球場地
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
觀課者	劉家耘		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動開發並維持學習動機。	良	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	良	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	良	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	良	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	良	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	優	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	優	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整	良	

108 年度神岡國小  
特教專業社群觀課紀錄

教學日期	年月日 108.6.5	教學者	林丁貴
教學時間	14:10~15:00	教學對象	特教班學生
教學領域	健體	教學地點	地下室滾球場地
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
觀課者	王美硯		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動 <sup>觸發</sup> 並維持學習動機。	良	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	良	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	良	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	良	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	良	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	優	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	優	
	A-2-3 能依學習情形 <sup>適時</sup> 進行教學調整	良	

108 年度神岡國小

特教專業社群議課會議紀錄

學校	神岡國小		
會議日期	108.10.23		
議課人員	梁宜珮、劉嘉耘 林丁貴 (請簽名) 魏 鈺 葉		
教學時間	108.10.23	教學年級	一 ~ 六
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
教學者	林丁貴	紀錄者	劉嘉耘

討論內容(可包含優點、建議及其他)

1. 學生在課堂中反應熱烈,有高度的學習興趣
2. 教師能運用各式教具,讓學生體驗各種有趣活動
3. 教師能互動及注視觀察學生學習狀況
4. 建議運用策略維持學生上課規矩,若回饋和教學調整部份較未呈現.

108 學年度神岡小  
特教專業社群觀課紀錄

教學日期	108年10月23日	教學者	林丁貴
教學時間	14:10~15:00	教學對象	特教學生
教學領域	體育	教學地點	地下室
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
觀課者	魏銀葉		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動 <sup>能</sup> 處發 並維持學習動機。	學生能保有 高度學習動機	學生有時太興奮，須 注意維持常規的建立
	A-1-2 能透過適性的教材教 具習得重要概念、原則 或技能。	能使用不同 教具進行 教學	教具的活潑性 可再列入考慮
	A-1-3 透過適切的教學策 略，進行思考、討論或 實作練習。	能運用不同 活動案作 練習	
	A-1-4 在教學活動中能習得 學習策略。	能力好的學生 能習得投 擲方式	學生對投擲力道的 拿捏尚未熟悉
	A-1-5 能運用版書、口語、注 視及走動等技巧，幫助 學生學習。	能走動及注 視觀察學生 狀況	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得 檢視與回饋		回饋較未呈現
	A-2-2 學習成效能以多元評 量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形 <sup>適</sup> 時進 行教學調整		教學調整的部分 較未呈現



108學年度神岡小  
特教專業社群觀課紀錄

教學日期	108年10月23日	教學者	林丁貴
教學時間	14:10-15:00	教學對象	特教學生
教學領域	體育	教學地點	地下室
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
觀課者	劉家妘		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動處發 並維持學習動機。	良	
	A-1-2 能透過適性的教材教 具習得重要概念、原則 或技能。	良	
	A-1-3 透過適切的教學策 略，進行思考、討論或 實作練習。	良	
	A-1-4 在教學活動中能習得 學習策略。	良	
	A-1-5 能運用版書、口語、注 視及走動等技巧，幫助 學生學習。	可	建議帶哨子維持學生 注意力和上課規矩
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得 檢視與回饋	良	
	A-2-2 學習成效能以多元評 量方式評估。	可	
	A-2-3 能依學習情形式時進 行教學調整	可	適

108 學年度神岡小  
特教專業社群觀課紀錄

教學日期	108 年 10 月 23 日	教學者	杯丁貴
教學時間	14:10 - 15:00	教學對象	特教學生
教學領域	體育	教學地點	地下滾球場地
教學單元	滾球大挑戰	教材來源	自編
觀課者	梁宜環		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動處發 並維持學習動機。	良	
	A-1-2 能透過適性的教材教 具習得重要概念、原則 或技能。	良	
	A-1-3 透過適切的教學策 略，進行思考、討論或 實作練習。	良	
	A-1-4 在教學活動中能習得 學習策略。	良	
	A-1-5 能運用版書、口語、注 視及走動等技巧，幫助 學生學習。		學生在練習時，可再 多走動，看每個學生的 練習情況
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得 檢視與回饋		部分學生練習動作 不確實時，可讓學生多試 幾次再接下一位
	A-2-2 學習成效能以多元評 量方式評估。	良	
	A-2-3 能依學習情形式時進 行教學調整	良	

## 六、教學活動設計

## 108 特殊教育專業社群(名稱)教學活動設計

課程領域	健康與體育	課程項目	地板滾球
教學對象	智能障礙及多重障礙學生	課程名稱	神準滾球王
適用年級	一~六年級	教學節數	1 節
設計教師	王美硯	教學時間	年月日
核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
學習表現	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素及要領</p>		
學習內容	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確性控球動作</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>		
課程目標	<p>認知-能判斷色球與目標球的距離及計分方式</p> <p>情意-能遵守競賽規則並爭取團隊榮譽</p> <p>技能-能控制力道擲球，讓色球接近目標球</p>		
單元內容	運用擲球的技巧，進而練習擲球方向及力道的準度		
使用建議	<p>1. 圓形板為提供孩子範圍的判定，也可視孩子程度改用長尺測量，比較遠近。</p> <p>2. 可結合語文領域，設計隊呼，可用於競賽中提升士氣。</p>		
教學資源	地板滾球球具組、圓形分數板、計分板		
參考資料			

教學活動	時間	備註
<p>一、引導活動</p> <p>1. 暖身活動： 老師播放音樂，學生隨著旋律，跟著老師做： (1)點點頭(2)扭扭腰(3)轉轉手(4)壓壓腿(5)開合跳</p> <p>2. 引起動機： 老師與學生保持一段距離，學生分散站一排面向老師，由老師往逐一向個別的學生，丟出一顆色球，學生撿起並保管好。</p>	2分  2分	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：分組練習</p> <p>(1)學生依據自己手中的色球，尋找同伴並坐在一起。</p>	8分	

(2)老師介紹目標球與圓形分數板，並將目標球放在分數板的正中間，示範並說明依據手中的色球與目標球的距離，來累積得分。



(3)學生分組練習

## 2. 活動二:小組個人競賽

- (1)由小組間的成員進行競賽，由老師決定目標球的位置。
- (2)小組成員分別抽籤決定位置。
- (3)老師記錄分數。
- (4)學生表現回饋

12 分

## 3. 小組競賽:

- (1)由小組各推派 3 名代表，進行比賽。
- (2)每位成員以一顆色球為主，全數色球丟完，即為一回合，得分最高的小組，則在該回合獲得一分。
- (3)每小組的成員至少要參與一次，比數最高的小組則獲得神準滾球王的稱號。

10 分

## 三、綜合活動

### 1. 整理環境:

- (1)請學生將色球放回球盒裡。
- (2)集合、活動回饋。

4 分

### 2. 結束:

敬禮下課。

2 分

~~~本單元結束~~~

## 108 特殊教育專業社群(名稱)教學活動設計

|      |                                                                                                                           |      |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 課程領域 | 健康與體育                                                                                                                     | 課程項目 | 地板滾球  |
| 教學對象 | 智能障礙及多重障礙學生                                                                                                               | 課程名稱 | 紅藍大對抗 |
| 適用年級 | 一~六年級                                                                                                                     | 教學節數 | 一節    |
| 設計教師 | 魏銀葉                                                                                                                       | 教學時間 |       |
| 核心素養 | 健體-E-C2 樂於與人互動公平競爭並與團隊成員合作促進身心健康<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣<br>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養                               |      |       |
| 學習表現 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作<br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則<br>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範      |      |       |
| 學習內容 | Hd-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調，力量及準確性控球動作<br>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人，人與球關係攻防概念<br>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術 |      |       |
| 課程目標 | 認知:能正確分辨色球及目標球<br>情意:養成問題解決與思考能力<br>技能:能熟練投擲動作，把球投向目標球                                                                    |      |       |
| 單元內容 | 熟練投擲地板滾球及準確度                                                                                                              |      |       |
| 使用建議 |                                                                                                                           |      |       |
| 教學資源 | 地板滾球球具組、裝有鈴鐺的紙箱一個、裝有小熊布偶的紙箱一個、空紙箱一個、紅色和藍色牌子各一、記分板                                                                         |      |       |
| 參考資料 |                                                                                                                           |      |       |

| 教學活動                                                                                                                                                        | 時間 | 備註 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 一、引導活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動:<br/>老師播放音樂，學生隨著旋律，跟著老師做暖身操</li> <li>2. 引起動機:<br/>老師問學生有沒有去過夜市?夜市裡有很多遊戲，今天我們要來玩滾球遊戲</li> </ol> 二、發展活動 | 5" |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>1. 動作練習：</p> <p>(1)老師將學生分成紅藍二隊，二隊的學生分別在拿紅色和藍色牌子的老師前面排隊。</p> <p>(2)請學生依據牌子的顏色到球箱拿取相應顏色的色球後，坐到投球位置上。</p> <p>(3)老師在有效區內放置空紙箱，讓學生先練習將球滾進紙箱，並隨機更換位置練習</p>                                                                                             | 10” |  |
| <p>2. 紅藍大對抗</p> <p>(1)老師講解規則:若能把球滾到裝有鈴鐺的紙箱就能得到3分，把球滾到小熊玩偶紙箱能得到2分，把球滾到空紙箱能得到1分，滾到紙箱外面則是0分，二隊的隊員全部投完後，統計總分最高的隊伍獲勝。</p> <p>(2)老師在有效區內並排放置裝有鈴鐺的紙箱、裝有小熊玩偶的紙箱和空紙箱。</p> <p>(3)二隊隊員依照老師舉牌的顏色開始進行滾球對抗賽。</p> <p>(4)每人都投完一輪之後，老師將紙箱更換位置到有效區內的不同區塊再進行第二輪比賽。</p> | 20” |  |
| <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師講評並結算成績給予獎勵</p> <p>2. 請學生幫忙收拾球具整理場地</p> <p style="text-align: center;">~~~本單元結束~~~</p>                                                                                                                                        | 5”  |  |

## 108 特殊教育專業社群(名稱)教學活動設計

| 課程領域                                                                                                                             | 健康與體育                                                                                                                                                                                          | 課程項目 | 地板滾球    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 教學對象                                                                                                                             | 智能障礙及多重障礙學生                                                                                                                                                                                    | 課程名稱 | 球是我的好朋友 |
| 適用年級                                                                                                                             | 一~六年級                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 三節      |
| 設計教師                                                                                                                             | 梁宜珮                                                                                                                                                                                            | 教學時間 | 年月日     |
| 核心素養                                                                                                                             | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p> |      |         |
| 學習表現                                                                                                                             | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力</p>               |      |         |
| 學習內容                                                                                                                             | <p>Ab-I-1 體適能遊戲</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力</p>                                                                                       |      |         |
| 課程目標                                                                                                                             | <p>認知:能分辨上下左右、前後</p> <p>情意:能具有觀察力與專注能力</p> <p>技能:能拿滾球做出指定的動作</p>                                                                                                                               |      |         |
| 單元內容                                                                                                                             | 手眼協調、身體柔軟度與靈活度訓練                                                                                                                                                                               |      |         |
| 使用建議                                                                                                                             | <p>1. 九宮格巧拼可以貼上增強物，若有丟到此格，即可獲得。</p> <p>2. 保齡球組的球瓶可準備大和小的，由易到難。</p>                                                                                                                             |      |         |
| 教學資源                                                                                                                             | 地板滾球球具組、九宮格巧拼、保齡球組                                                                                                                                                                             |      |         |
| 參考資料                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |      |         |
| 教學活動                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                | 時間   | 備註      |
| <p>一、引導活動</p> <p>1. 暖身活動:<br/>做頭、手、腰、膝蓋、腳的伸展操。</p> <p>2. 引起動機:<br/>老師請學生一人拿一顆滾球，兩手做出搓湯圓的動作，跟學生說手上拿的這個球是你的好朋友，等一下你要跟好朋友一起玩遊戲。</p> |                                                                                                                                                                                                | 10   |         |



## 二、發展活動

### 1. 手眼協調練習

- 1-1-1 坐著雙腳合併，將滾球做大腿繞圈的動作。
- 1-1-2 坐著單腳抬起，將滾球做單腿繞圈的動作，再換腳。
- 1-1-3 坐著雙腿伸直，將滾球做大腿繞圈的動作。
- 1-2-1 坐著雙手拿球往上舉，雙手各自往外畫大圈，到腰再將球接住。
- 1-2-2 坐著雙手左右打開平舉，做開合交換球的動作；做完再做右上-左下交換球的動作，接著坐左上-右下的交換球動作。
- 1-2-3 坐著做上下拋接球的動作，做完後再做左右拋接球的動作。

30

~ 第一節課結束 ~

### 2. 身體柔軟度與靈活度訓練

- 2-1-1 站著，搭配兒歌「頭兒肩膀膝腳趾」，雙手拿球依序將球放到頭、肩膀、膝、腳趾的位置；最後一段歌詞「眼耳鼻和口」，雙手拿球從頭頂向左或右邊畫大圈到腳，再回到頭頂。
- 2-1-2 坐著，雙手舉起球往前方傾斜約 45 度，慢慢將雙手放下來，雙手放下來的同時，身體也慢慢往後靠；之後再坐直身體，球回到斜前方 45 度的位置，重複數次。

40

~ 第二節課結束 ~

## 三、綜合活動

- 1. 搭配手眼協調練習，每做完一種活動，便將手中的球朝九宮格丟。
- 2. 搭配身體柔軟度與靈活度訓練，每做完一種活動，便將手中的球朝保齡球瓶丟。

40

~ 第三節課結束 ~

~~~本單元結束~~~

## 特殊教育專業社群(名稱)教學活動設計

|             |   |      |      |
|-------------|---|------|------|
| 課程領域        | 健康與體育   | 課程項目 | 地板滾球 |
| 教學對象        | 國小學生  | 課程名稱 | 神來一投 |
| 適用年級        | 1-6 年級  | 教學節數 | 1 節  |
| 設計教師        | 查憶華   | 教學時間 | 年月日  |
| <b>核心素養</b> | <p>健體-E-A1<br/>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1<br/>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2<br/>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>  |      |      |
| <b>學習表現</b> | <p>1d<br/>能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。</p> <p>3c<br/>能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於專項的運動技能和因應不同的運動情境，開創出不同的形式動作與展現個人運動潛能，達到精進與發展多元運動技能的目標。</p> |      |      |
| <b>學習內容</b> | <p>Hc- I -1<br/>標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc- II -1<br/>標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc- III -1<br/>標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>   |      |      |
| <b>課程目標</b> | <p>認知—了解滾球比賽的計分方式。</p> <p>情意—能享受運動的樂趣並提升自信心。</p> <p>技能—能精進投擲的技巧。</p>  |      |      |
| <b>單元內容</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識投擲區。</li> <li>2. 認識計分方式。</li> <li>3. 熟練投擲的動作。</li> </ol>  |      |      |
| <b>使用建議</b> |   |      |      |
| <b>教學資源</b> | 球場、地板滾球球具組、軟式網球、木製保齡球瓶組、高/低椅子、計分板   |      |      |
| <b>參考資料</b> | 花蓮縣中原國小滾球訓練教案   |      |      |

| 教學活動        |   | 時間  | 備註                              |
|-------------|---|-----|---------------------------------|
| 一、引導活動      |   |     | 依照學生身高及手掌大小/抓握能力調整使用高/低椅子及軟式網球。 |
| 1. 暖身活動     | 1-1 學生就體操位置排隊。<br>1-2 四肢協調體操、體能遊戲(融入握球練習)   | 7'  |                                 |
| 2. 引起動機     | 2-1 教師拿出球具組及紅/藍/白球，分別詢問學生:這是什麼球?/這是什麼顏色的球?<br>2-2 教師示範排好保齡球瓶組並示範用紅/藍球打倒球瓶，教師說明打倒一個球瓶得到1分，得分後利用計分板記分。<br>2-3 學生輪流排放保齡球瓶及練習投擲球。 |     |                                 |
| 二、發展活動      |   |     |                                 |
| 1. 複習有效區    | 1-1 教師示範將球丟到有效及無效區，讓學生分辨。   | 2'  |                                 |
| 2. 認識投擲區    | 2-1 教師說明比賽時坐的位置叫做「投擲區」。<br>2-2 教師示範坐在椅子上投擲球的正確規則，並說明球是否在有效區。<br>2-3 學生輪流練習依照規則投擲球，並讓學生分辨球是否在有效區。                              | 8'  |                                 |
| 3. 滾球比賽     | 3-1 讓學生分成2組，紅隊兩組、藍隊兩組，每場上紅、藍各一隊，依照裁判老師指示投擲，並指導學生要看裁判老師舉的紅/藍色板，投擲完所有色球後一局結束。<br>3-2 由裁判老師宣判比賽得分，利用計分板記分。                       | 20' |                                 |
| 三、綜合活動      |   |     |                                 |
| 1. 整理活動     | 1-1 請同學協助把球具組放回球盒裡。   | 3'  |                                 |
| 2. 結束       | 2-1 宣布比賽成績及得分最高小組可獲頒獎牌。<br>2-2 敬禮下課   |     |                                 |
| ~~~本單元結束~~~ |   |     |                                 |

## 108 特殊教育專業社群(名稱)教學活動設計-1

|      |   |      |       |
|------|---|------|-------|
| 課程領域 | 健康與體育   | 課程項目 | 地板滾球  |
| 教學對象 | 國小學生  | 課程名稱 | 滾球好好玩 |
| 適用年級 | 1-6 年級  | 教學節數 | 1 節   |
| 設計教師 | 林丁貴   | 教學時間 | 年月日   |
| 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。      |      |       |
| 學習表現 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。         |      |       |
| 學習內容 | Hc-I-1 標的性球類運動 相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。                |      |       |
| 課程目標 | 認知—了解如何投擲為有效的方式。<br>情意—喜歡投擲及遵守遊戲的規則。<br>技能—能熟悉球感，熟練滾球投擲的動作。 |      |       |
| 單元內容 | 1. 認識正確的投擲姿勢。<br>2. 認識有效的投擲方式。<br>3. 熟練投擲的動作。               |      |       |
| 使用建議 | 適用 1-6 年級普通班、身心障礙的學生  |      |       |
| 教學資源 | 地板滾球球具組、地墊、九宮格、椅子   |      |       |
| 參考資料 | 花蓮縣中原國小滾球訓練教案   |      |       |

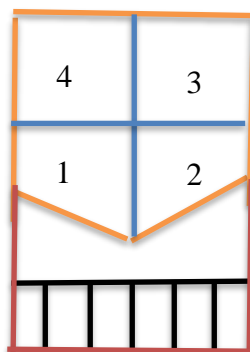
| 教學活動   | 時間 | 備註 |
|--|----|----|
| <p>一、引導活動</p> <p>1. 暖身活動</p> <p>1-1 排成體操隊型</p> <p>1-2 徒手體操--<br/>轉轉頭、手腕旋轉、手繞環、扭扭腰、動動膝蓋、轉轉腳踝。</p> <p>1-3 球感練習—<br/>舉球過頭、將球上拋、將球繞身、傳球、接球。</p> <p>2. 引起動機</p> <p>2-1 教師展示滾地球，詢問球的顏色，再詢問哪一個是目標球，哪一個是攻擊球，哪一種顏色的球先攻。</p> | 5' |    |
| <p>二、發展活動</p>  | 5' |    |

1. 站立互傳 1-1 教師將學生分成兩組，兩組同學相對而立，距離約 4 尺左右，將球滾給對方，對方接到球，再滾回來。

2. 練習姿勢 2-1 讓同學坐在椅子上，擺動右手做投擲狀，老師在旁邊糾正姿勢。

2-2 教師將學生分成兩組，一組同學坐著，將球滾進前方之同心圓，另一組負責撿球，老師在前面糾正姿勢。

3. 認識有效區 3-1 在有效區內用十字線分格，並依序填上 1- 4 的數字



3-2 教師將學生分成兩組，先讓第一組學生坐在椅子上，將球丟向有效區，看最後球的落在那一格，便可得到該格的成績，紀錄所得成績。

3-3 換第二組學生上場，進行投擲，並紀錄所得成績。

### 三、綜合活動

1. 整理活動 1-1 請同學協助把球具組放回球盒裡。

2-1 宣布總成績及得分最高的小組。

2-2 敬禮下課

~~~本單元結束~~~

5'

10'

10'

5'

## 108 特殊教育專業社群(名稱)教學活動設計-2

|      |                                                             |      |               |
|------|-------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 課程領域 | 健康與體育                                                       | 課程項目 | 地板滾球          |
| 教學對象 | 國小特教學生                                                      | 課程名稱 | 滾球大挑戰         |
| 適用年級 | 1-6 年級                                                      | 教學節數 | 1 節           |
| 設計教師 | 林丁貴                                                         | 教學時間 | 108 年 6 月 5 日 |
| 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。      |      |               |
| 學習表現 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。         |      |               |
| 學習內容 | Hc-I-1 標的性球類運動 相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。                |      |               |
| 課程目標 | 認知—了解如何投擲為有效的方式。<br>情意—喜歡投擲及遵守遊戲的規則。<br>技能—能熟悉球感，熟練滾球投擲的動作。 |      |               |
| 單元內容 | 1. 認識正確的投擲姿勢。<br>2. 認識有效的投擲方式。<br>3. 熟練投擲的動作。               |      |               |
| 使用建議 | 適用 1-6 年級普通班、身心障礙的學生                                        |      |               |
| 教學資源 | 地板滾球球具組、地墊、九宮格、椅子                                           |      |               |
| 參考資料 | 花蓮縣中原國小滾球訓練教案                                               |      |               |

| 教學活動                                                                                                                                                                     | 時間 | 備註 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <p>一、引導活動</p> <p>1. 暖身活動    1-1 排成體操隊型<br/>                  1-2 徒手體操— 轉轉頭、手腕旋轉、手繞環、扭扭腰、動動膝蓋、轉轉腳踝。</p> <p>2. 引起動機    2-1 教師展示滾地球，詢問球的顏色，再詢問投球次序，哪一個先投(白色)?紅、藍球哪一個先投?</p> | 5' |    |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 球感練習    1-1 教師將學生分成兩組，兩組同學在地墊上相對</p>                                                                                                                 | 5' |    |

而立，距離約 4 公尺左右，將球滾給對方，對方接到球，再滾回來。先站著滾，然後坐下滾球。

1-2 將球上拋、接球。

2. 投九宮格 2-1 教師將學生分成兩組，兩組同學相對而坐，距離約 4 尺左右坐，將九宮格置於中間，學生每人手上各拿一個球，輪流將球滾向九宮格。

10'

2-2 學生圍成圓圈，將九宮格置於中心，學生每人手上各拿一個球，依學生意願輪流將球滾向九宮格。

10'

### 三、綜合活動

1. 坐椅滾球 3-1 將九宮格擺在椅子前五公尺，讓同學坐在椅子上，擺動右手將球滾向九宮格。

10'

3-2 將九宮格擺在椅子前七公尺，讓同學坐在椅子上，擺動右手將球滾向九宮格。

2. 整理活動 2-1 請同學協助把球具組放回球盒裡。

2-2 下課

5'

~~~本單元結束~~~

### 108 特殊教育專業社群(名稱)教學活動設計-3

|      |   |      |                 |
|------|---|------|-----------------|
| 課程領域 | 健康與體育   | 課程項目 | 地板滾球            |
| 教學對象 | 國小特教學生  | 課程名稱 | 滾球大挑戰           |
| 適用年級 | 1-6 年級  | 教學節數 | 1 節             |
| 設計教師 | 林丁貴   | 教學時間 | 108 年 10 月 23 日 |
| 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。      |      |                 |
| 學習表現 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。         |      |                 |
| 學習內容 | Hc-I-1 標的性球類運動 相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。                |      |                 |
| 課程目標 | 認知—了解如何投擲為有效的方式。<br>情意—喜歡投擲及遵守遊戲的規則。<br>技能—能熟悉球感，熟練滾球投擲的動作。 |      |                 |
| 單元內容 | 1. 認識正確的投擲姿勢。<br>2. 認識有效的投擲方式。<br>3. 熟練投擲的動作。               |      |                 |
| 使用建議 | 適用 1-6 年級普通班、身心障礙的學生  |      |                 |
| 教學資源 | 地板滾球球具組、地墊、九宮格、椅子   |      |                 |
| 參考資料 | 花蓮縣中原國小滾球訓練教案   |      |                 |

| 教學活動   | 時間 | 備註 |
|--|----|----|
| <p>一、引導活動</p> <p>1. 暖身活動    1-1 排成體操隊型<br/>                  1-2 徒手體操— 轉轉頭、手腕旋轉、手繞環、扭扭腰、動動膝蓋、轉轉腳踝。</p> <p>2. 引起動機    2-1 教師展示滾地球，詢問球的顏色，再詢問投球次序，哪一個先投(白色)?紅、藍球哪一個先投?</p> | 5' |    |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 球感練習    1-1 教師將學生分成兩組，兩組同學在地墊上相對</p>   | 5' |    |



而立，距離約 4 公尺左右，將球滾給對方，對方接到球，再滾回來。先站著滾，然後坐下滾球。

1-2 將球上拋、接球。

2. 投球方法指導 2-1 解說投球動作

2-2 示範投球動作。

2-3 練習投球動作，老師從旁糾正姿勢。

3. 投九宮格 3-1 教師將學生分成兩組，兩組同學相對而坐，距

離約 4 尺左右坐，將九宮格置於中間，學生每人手上各拿一個球，輪流將球滾向九宮格。

3-2 學生圍成圓圈，將九宮格置於中心，學生每人手上各拿一個球，依學生意願輪流將球滾向九宮格。

### 三、綜合活動

1. 坐椅滾球 1-1 將九宮格擺在椅子前五公尺，讓同學坐在椅子上，擺動右手將球滾向九宮格。

1-2 將九宮格擺在椅子前七公尺，讓同學坐在椅子上，擺動右手將球滾向九宮格。

2. 整理活動 2-1 請同學協助把球具組放回球盒裡。

2-2 下課

10'

10'

10'

5'

~~~本單元結束~~~