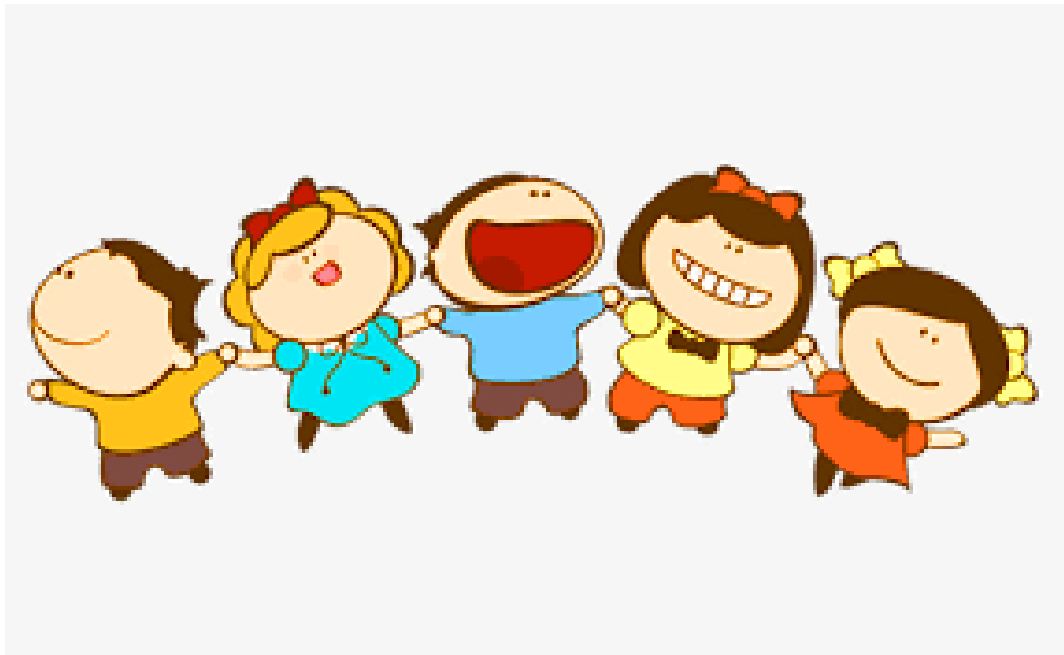


臺中市立大安幼兒園  
108 年度特殊教育專業社群

專業成長 go~go~go



指導單位：教育部

主辦單位：臺中市政府教育局

承辦單位：臺中市立大安幼兒園

中華民國 108 年 11 月 12 日

## 108 年度臺中市立大安幼兒園特殊教育專業社群申請書

社群名稱	專業成長 go~go~go		
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群		
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫	<input type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱：慢飛天使~愛的禮讚	
類型	課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	行動研究： <input type="checkbox"/> 新課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他		
	適用階段	學前教育階段(3-6 歲)	
適用對象	3-6 歲學前特殊需求幼兒		
召集人	姓名	黃 尤 妹	任職學校 臺中市立大安幼兒園
	聯絡電話	(04)2671-0636 轉 299 0922-220-087	E-mail hys1793@gmail.com
社群成員	任職學校	姓 名	任 教 班 別
	臺中市立大安幼兒園	黃 怡 琪、蘇 莉 歲	學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	紀 宜 蓁、吳 菁 蕙	學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	莊 鳳 珍、巫 珮 玲	學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	王 慈 君、郭 淨 美	學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	蔡 丹 鳳、王 佳 旬	學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	李 孟 吟、黃 素 娥	學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	葉 淑 芬、沈 昱 均	學 前 融 合 班
臺中市立大安幼兒園	曾 稜 恩、陳 冠 維	學 前 融 合 班	

### 一、組成目的：

- (一) 透過專業社群的組成，針對個別需求的幼兒配合新課綱做IEP撰寫技巧，並針對個案設計適合的認知與語言發展之教材設計，教師再依個案設計出適合個案他們的教學的活動。
- (二) 聘請教授入班觀察，針對老師設計的IEP內容，探討老師設計的活動是否適合該個案，並給予寶貴意見，協助老師針對特殊需求的個案有更多的幫助。
- (三) 老師針對設計的教學活動作觀課，請觀課的老師給予回饋或提供意見，讓教學者有更多的想法與修正活動設計，增進自己活動設計能力，並給予幼兒更適切的教學活動。
- (二) 藉由大家共同初探，增進教師專業知能，協助個案成長進步，並透過定期討論、研討融合課程與教學活動，並實踐於各班教學中。

### 二、年度目標：

- (一) 透過專業社群教師作專業的對話與省思，提升老師語言與認知的專業素養。
- (二) 營造一個學習型的組織，提供資源共享，讓教師在語言與認知的領域中，可以更突破及設計適合個案之教材。
- (三) 透過觀課活動，讓學習型組織的社群成員，可以更加成長，授課之教師也獲得觀課者之寶貴意見，讓授課者因觀課老師和教授意見而受益，進而幫助與提升自己的教學能力。
- (四) 在設計 IEP 的個案活動設計中，能夠更有效的掌握幼兒的學習目標與設計課程的內容。

### 三、實施方式：

- (一) 觀課活動：透過專業社群的組成，針對老師設計的教學活動，做觀課教學，同儕給予回饋及提供意見，讓教學者可以依據觀課者給於的意見做省思或改善，讓自己教學更順暢，也間接幫助特別需求的幼兒更有效學習。
- (二) 專家學者：讓專家學者一起入班觀看教學者，提供專家的看法與建議，讓教學者有更好的設計及符合個案特別需求幼兒的教學活動。
- (三) 討論分享：同儕相互討論、研究、與分享，讓每位老師的特教專也不斷的提升，並熟能生巧的對待每一位特殊需求的幼兒，讓教學順利，幼兒也學習快樂。

- 四、預定時間：(1). 每月第三週之星期四中午於 13:00 至 14:20 進行特殊教育專業社群社群活動。
- (2). 本學期預計安排兩個班作觀課活動。
  - (3). 聘請專業教授或專家學者入園進班觀察教師設計知課程運用在特殊需求的幼兒之情形，提供教師更多更好的教學技巧和策略。

### 五、工作分配表

成員姓名	工作內容
黃 尤 妹	召集社群人員開會以及統籌活動會議等
蔡 丹 鳳、王 佳 旬	經費核銷等相關業務、成果彙整
紀 宜 蓁、吳 菁 蕙	活動聯絡、簽到、
黃 素 娥、李 孟 吟	場地、器材準用
莊 鳳 珍、巫 佩 玲	拍照、攝影
王 慈 君、郭 淨 美	協助統籌活動計畫
曾 稜 恩、陳 冠 維	會議及活動執行、檢討等
黃 怡 琪 蘇 莉 崑	簡報等書面資料編輯
葉 淑 芬、沈 昱 均	文書整理、記錄-印製相關業務

### 六、年度進度規劃 (至少 6 次):

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

場次	日期/ 起訖時間 (00:00~00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/ 外聘講師/ 專家 學者	備註/ 地點
1	4/18(四) 17:00~19:00	主題確認及工作分配 討論個案 IEP— 教學活動設計	專業對話	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
2	5/23(四) 13:00~14:20	認知、語文 課程討論與規劃	針對個案 IEP 撰寫認知及與 語言之教案討 論，協助個案	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
3	6/20(四) 17:00~19:00	觀課教學活動 (設計認知融合班課程)	各班一位 老師觀課	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
4	7/11(四) 09:00~11:20	觀課教學活動 (設計語言融合班教材)	各班一位 老師觀課	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
5	8/22(四) 09:00~11:2	針對觀課做分享與建議 並紀錄詳細完整資料	討論與建議	主 持 人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
6	9/12(四) 17:00~19:00	檢討與省思、 資料彙整	分享與討論	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
(一) 透過園內教師合作學習，建構教師共同學習及經驗交流之氛圍。	成員於分享及個案研討的過程，藉由共同學習及省思交流互動，凝聚共識及提升教師們撰寫 IEP 的能力，及運用老師設計之教材教具學習是否有所成效之報告。
(二) 增進教師對於發展遲緩之認知發展及語言缺損之特殊需求幼兒行為分析之認識，並知道應用適當的方法於幼兒園之個案上，讓特殊需求幼兒可以愉悅地在融合之班級中快樂的學習與成長。	透過學習及分享，規劃出適合輔導特殊需求幼兒的策略之認知及語言發展的活動設計，進而討論與產出融合策略及指引方向，以做為沒有融合教學經驗之新任教師之參考。
(二) 透過專家學者蒞園，依據老師指導幼兒上課情形給於班級教師意見，讓班級老師可以運用更適宜的方式引導幼兒學習，個案亦可在教師運用更適宜的指導方式下學習，讓幼兒學習更進步，有效的提昇教學輔導效能。	透過策略運用及個案研討，調整輔導策略及介入方式，讓個案在認知及語言的表達上，可以有有效的學習與成長，進而發現個案之優勢能力及分享個案進步情形。

八、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	教具	1	式	8,000	8,000	購買教材教具(建構教具)
2.	印刷費	1	式	2,000	2,000	影印資料和成果印製
合計		10,000				
<p>總計：新臺幣 壹 萬 元 整</p> <p>備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限壹萬元內匡列經費。</p>						

承辦人

教保員  
兼保育組長 蔡丹鳳

會計

職員  
兼會計 蔡宛錡

園長

臺中市立大安  
幼兒園園長 黃尤妹

# 目 錄

一、 活動實施計畫 .....	1
二、 工作分配表 .....	2
三、 會議記錄	
第一次 會議記錄「主題確認及工作分配討論個案 IEP-教學活動設計」	5
第二次 會議記錄「認知、語文課程討論與規劃」 .....	8
第三次 會議記錄「觀課教學活動(設計認知融合班課程)」 .....	14
第四次 會議記錄「觀課教學活動(設計語言融合班教材)」 .....	20
第五次會議「針對觀課做分享與建議並紀錄詳細完整資料」 .....	26
第六次會議「檢討與省思資料彙整」 .....	28
四、 教學活動設計 .....	31

# 108 年度臺中市立大安幼兒園特殊教育專業社群申請書

社群名稱	專業成長 go~go~go			
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群			
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫 <input type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱：慢飛天使~愛的禮讚			
類型	課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input checked="" type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他			
	行動研究： <input type="checkbox"/> 新課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他			
	適用階段	學前教育階段(3-6 歲)		
適用對象	3-6 歲學前特殊需求幼兒			
召集人	姓名	黃 尤 妹	任職學校	臺中市立大安幼兒園
	聯絡電話	(04)2671-0636 轉 299 0922-220-087	E-mail	hys1793@gmail.com
社群成員	任 職 學 校	姓 名		任 教 班 別
	臺中市立大安幼兒園	黃 怡 琪、蘇 莉 歲		學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	紀 宜 蓁、吳 菁 蕙		學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	莊 鳳 珍、巫 珮 玲		學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	王 慈 君、郭 淨 美		學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	蔡 丹 鳳、王 佳 旬		學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	李 孟 吟、黃 素 娥		學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	葉 淑 芬、沈 昱 均		學 前 融 合 班
	臺中市立大安幼兒園	曾 稜 恩、陳 冠 維		學 前 融 合 班
一、組成目的： (一) 透過專業社群的組成，針對個別需求的幼兒配合新課綱做IEP撰寫技巧，並針對個案設計適合的認知與語言發展之教材設計，教師再依個案設計出適合個案他們的教學的活動。 (二) 聘請教授入班觀察，針對老師設計的IEP內容，探討老師設計的活動是否適合該個案，並給予寶貴意見，協助老師針對特殊需求的個案有更多的幫助。 (三) 老師針對設計的教學活動作觀課，請觀課的老師給予回饋或提供意見，讓教學者有更多的想法與修正活動設計，增進自己活動設計能力，並給予幼兒更適切的教學活動。 (二) 藉由大家共同初探，增進教師專業知能，協助個案成長進步，並透過定期討論、				



研討融合課程與教學活動，並實踐於各班教學中。

## 二、年度目標：

- (一) 透過專業社群教師作專業的對話與省思，提升老師語言與認知的專業素養。
- (二) 營造一個學習型的組織，提供資源共享，讓教師在語言與認知的領域中，可以更突破及設計適合個案之教材。
- (三) 透過觀課活動，讓學習型組織的社群成員，可以更加成長，授課之教師也獲得觀課者之寶貴意見，讓授課者因觀課老師和教授意見而受益，進而幫助與提升自己的教學能力。
- (四) 在設計 IEP 的個案活動設計中，能夠更有效的掌握幼兒的學習目標與設計課程的內容。

## 三、實施方式：

- (一) 觀課活動：透過專業社群的組成，針對老師設計的教學活動，做觀課教學，同儕給予回饋及提供意見，讓教學者可以依據觀課者給於的意見做省思或改善，讓自己教學更順暢，也間接幫助特別需求的幼兒更有效學習。
- (二) 專家學者：讓專家學者一起入班觀看教學者，提供專家的看法與建議，讓教學者有更好的設計及符合個案特別需求幼兒的教學活動。
- (三) 討論分享：同儕相互討論、研究、與分享，讓每位老師的特教專也不斷的提升，並熟能生巧的對待每一位特殊需求的幼兒，讓教學順利，幼兒也學習快樂。

四、預定時間：(1). 每月第三週之星期四中午於 13:00 至 14:20 進行特殊教育專業社群社群活動。

(2). 本學期預計安排兩個班作觀課活動。

(3). 聘請專業教授或專家學者入園進班觀察教師設計知課程運用在特殊需求的幼兒之情形，提供教師更多更好的教學技巧和策略。

## 五、工作分配表

成員姓名	工作內容
黃 尤 妹	召集社群人員開會以及統籌活動會議等
蔡 丹 鳳、王 佳 旬	經費核銷等相關業務、成果彙整
紀 宜 蓁、吳 菁 蕙	活動聯絡、簽到、
黃 素 娥、李 孟 吟	場地、器材準用
莊 鳳 珍、巫 佩 玲	拍照、攝影
王 慈 君、郭 淨 美	協助統籌活動計畫
曾 稜 恩、陳 冠 維	會議及活動執行、檢討等
黃 怡 琪、蘇 莉 歲	簡報等書面資料編輯
葉 淑 芬、沈 昱 均	文書整理、記錄-印製相關業務

## 六、年度進度規劃 (至少 6 次)：



備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

場次	日期/ 起訖時間 (00:00~00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/ 外聘講師/ 專家學者	備註/地點
1	4/18(四) 17:00~19:00	主題確認及工作分配 討論個案 IEP— 教學活動設計	專業對話	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
2	5/23(四) 13:00~14:20	認知、語文 課程討論與規劃	針對個案 IEP 撰寫認知及與 語言之教案討 論，協助個案	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
3	6/20(四) 17:00~19:00	觀課教學活動 (設計認知融合班課程)	各班一位 老師觀課	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
4	7/11(四) 09:00~11:20	觀課教學活動 (設計語言融合班教材)	各班一位 老師觀課	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
5	8/22(四) 09:00~11:2	針對觀課做分享與建議 並紀錄詳細完整資料	討論與建議	主 持 人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園
6	9/12(四) 17:00~19:00	檢討與省思、 資料彙整	分享與討論	主持人： 黃 尤 妹	臺中市立 大安幼兒園

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

#### 七、預期效益與檢核方式：

預 期 效 益	具 體 檢 核 方 式
(一) 透過園內教師合作學習，建構教師共同學習及經驗交流之氛圍。	成員於分享及個案研討的過程，藉由共同學習及省思交流互動，凝聚共識及提升教師們撰寫 IEP 的能力，及運用老師設計之教材教具學習是否有所成效之報告。
(二) 增進教師對於發展遲緩之認知發展及語言缺損之特殊需求幼兒行為分析之認識，並知道應用適當的方法於幼兒園之個案上，讓特殊需求幼兒可以愉悅地在融合之班級中快樂的學習與成長。	透過學習及分享，規劃出適合輔導特殊需求幼兒的策略之認知及語言發展的活動設計，進而討論與產出融合策略及指引方向，以做為沒有融合教學經驗之新任教師之參考。
(二) 透過專家學者蒞園，依據老師指導幼兒上課情形給於班級教師意見，讓班級老師可以運用更適宜的方式引導幼兒學習，個案亦可在教師運用更適宜的指導方式下學習，讓幼兒學習更進步，有效的提昇教學輔導效能。	透過策略運用及個案研討，調整輔導策略及介入方式，讓個案在認知及語言的表達上，可以有有效的學習與成長，進而發現個案之優勢能力及分享個案進步情形。

#### 八、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	教具	1	式	8,000	8,000	購買教材教具(建構教具)
2.	印刷費	1	式	2,000	2,000	影印資料和成果印製

合計	10,000	
<p>總計：新臺幣 壹 萬 元整</p> <p>備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限壹萬元內匡列經費。</p>		

承辦人

會計

園長

# 臺中市108年度特殊教育專業社群(專業成長go~go~go)

## 第一次 會議記錄「主題確認及工作分配討論個案 IEP-教學活動設計」

壹、時間：108年4月18日(星期四)下午17時00分。

貳、地點：臺中市立大安幼兒園三樓禮堂

參、主席：黃園長尤姝

記錄：蔡丹鳳

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席報告：

本學期多增加了一個特殊教育專業社群，名稱為「專業成長 go~go~go」，這個社群與之前辦的「慢飛天使~愛的禮讚」不同的地方是此社群特別針對班上個案的 IEP 教學活動設計做討論，更藉由觀課教學活動，讓教師同儕可以提供班級老師更多的想法與創意，除了增加個人之教學技巧外，更可以對個案有實質的幫助讓其更加進步。

現在請各班稍為介紹各班目前個案的情況，彼此給予一些寶貴意見，老師回去可以思索、設計更符合個案的 IEP。

議題一：討論各班個案需求：

(一). 太陽班~個案林○煌

平時使用的語言是以臺語為主，自理能力都可以自行完成，例如：如廁、衣物更換...等。但是在認知能力方面，對於形狀、顏色仍不熟悉，需要在旁邊協助提醒，唱數方面可以從 1-20。精細動作方面，個案平時很喜歡摺紙，摺的部分因為已經有多次的練習，所以個案這部分發展的還不錯，但握筆方面仍需要加強，因為都還尚未有固定的慣用手。

在語言溝通和人際互動上是個案最需要加強的，個案雖然會表達自己的需求，但口語表達不清晰且詞彙量不足，所以和同儕相處時，常常用攻擊而達到他的需求且也不願和同儕分享。

(二). 彩虹班~個案(1). 卓○秀

說話能力無法說出簡單的句子表達，說話時偶爾會流口水，動作能力走路速度常無法跟上同學，上下樓梯有困難，手的力氣力量不足，無法搬重物，搬桌椅或手指撕開沒辦法完成，生活自理能力，如廁所要老師陪同幫忙穿褲子，中午吃飯會大口吃要請他慢慢咀嚼才吞進去。

(三). 彩虹班個案(2). 洪○杰

認知領域學習方面讀書說話會比較慢，寫字速度慢，文字圖片要反覆練習，上課注意力不集中，創作能力方面沒辦法完成，會習慣舌頭伸出嘴巴外。○杰這學期在學校上課坐著比較穩定，有時候會放文靜音樂陪同○杰靜坐，讓他學習穩定性。

(四). 白雲班個案陳○維

※生活自理的能力~

升上中班後，發現陳○維在生活自理方面進步需多了，比起小班時如感冒時常常有流鼻涕的情形，常常會兩條鼻涕掛著，且需要大人提醒才會擦拭，老師在課堂上運用故事書『我感冒了怎麼辦』讓幼兒知道該如何照顧自己及正確處理方式。當看到陳○維有鼻涕時老師會提醒幼兒，有鼻涕囉！陳○維便會自己拿衛生紙擦拭並會自己說要擦擦。升上中班後，老師還是會運用生活自理方面的繪本引導孩子，發現陳○維目前會主動的拿衛生紙擦拭鼻涕並且會完成洗手。

※如廁習慣~

陳○維在如廁方面也有些許的進步了，只是有時候還是會一直忍住不會主動地去解便，老師看到泓維表情怪異會主動問他怎麼了！陳○維才會表示他要解便，所以在如廁方面泓維還須加油，但經過老師跟陳○維與班上孩子分享『是誰嗯嗯在我頭上』繪本後，陳

○維有小進步了，當下老師鼓勵幼兒做得很好，而且還提醒陳○維下次要記得到馬桶上解便增強陳○維的記性。

#### (五). 銀河班~個案王○傑

認知能力有提升，注音會唸也看得懂，但對於比較複雜的數字連連看或數字比大小，則需要老師 1 對 1 教學。唯獨美勞畫圖方面還需加強，時常都畫一樣的東西沒有進步。

課堂上時常低著頭看地板，需要提醒他上課專心，才會看著前方。愛跟孩子們玩，但又時常發生吵架事件，情緒來得很快，喜歡當小幫手，擦桌子搬椅子都沒有問題，只是有時會做些老師沒有交代的事情，像是擦櫃子。

生活自理方面，吃完碗會自己收，聯絡簿跟餐袋也不會忘記帶回家，如廁會自己擦屁股，如果身體不舒服也會及時跟老師反應，這方面王○傑都做得不錯。

#### (六). 星星班個案

新生剛剛要上廁所，狀況就太別多，特殊生一上廁所，老師就要準備換褲子的動作。尤其○修更是嚴重跟本連拉褲子的動作，幼兒都站直直地要老師去幫忙拉褲子的動作做起。每開始的星期前三天都在練習拉褲子的動作，○修等會拉褲子又要假日，下星期又要從新開始這些動作直到第二學期比較適應，還是不能放假，褲子總是要督促盯著穿。○媛在廁所 ok，唯獨在語言表達能力還是發展中不能整句說出來，在飲食方面都還不能自己控制，一直的吃不知何時飽，後來老師要注意幼兒的食量。在第一學期時家長不信任老師給的資訊，幼兒表達能力跟一般正常發育的幼兒有差別，當時家長都不接納。○媛家長在第二學期就開始緊張，幼兒的發展為何比同年齡的發展有問題才開始追蹤。

目前大家都了解各班個案的情形，可以彼此給予各班老師一些寶貴一件設計個案之 IEP 活動，下次再請各班將 IEP 教學計畫拿來討論。本次會議將本學期之 6 個主題活動確認與工作分配，屆時再請同仁配合。

#### 議題二: 討論本學期討論之主題與工作分配：

經由討論後主題與工作分配如下：

場次	日期/起訖時間	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘講師/專家學者	記錄者
1	4/18(四) 17:00~19:00	主題確認及工作分配	專業對話	主持人:黃尤姝	蔡丹鳳
2	5/23(四) 13:00~14:20	討論個案 IEP 教學活動設計	針對個案 IEP 撰寫討論	主持人:黃尤姝	黃素娥
3	6/20(四) 17:00~19:00	觀課教學活動	各班一位 老師觀課	主持人:黃尤姝	王慈君
4	7/11(四) 09:00~11:20	觀課教學活動	各班一位 老師觀課	主持人:黃尤姝	蘇莉崙
5	8/22(四) 09:00~11:20	針對觀課做 分享與建議	討論與建議	主持人:黃尤姝	曾稜恩
6	9/12(四) 17:00~19:00	檢討與省思 資料彙整	分享與討論	主持人:黃尤姝	沈昱均

#### 陸、主席結語：

希望透過這個新的專業成長 go-go-go，讓同仁透過討論、觀課等活動，讓自己在針對特殊個案需求的幼兒可以有更多的包容與引導技巧，也希望在設計個案的教學活動時更可以透過個案之優勢能力來讓引導提升個案他不足之技巧與能力，無形中老師的教學技巧也增進了，讓個案也逐漸在老師的帶領下，慢慢地茁壯，我想這也是每一位擔任教師者的一個重要目的，讓我們攜手一起幫助這個特殊需求的幼兒。

柒、臨時動議：無  
捌、散會：19 點 00 分

玖、會議照片

主席報告



案由一~討論主題



案由二~討論工作分配



主席統整報告



# 臺中市108年度特殊教育專業社群(專業成長go~go~go)

## 第二次 會議記錄「認知、語文課程討論與規劃」

壹、時間：108年5月23日(星期四)下午13時00分

貳、地點：三樓禮堂

參、主席：黃園長尤妹 記錄：黃素娥

肆、出席人員：如簽到表。

伍、主席報告：

在上個月4/18【四】會議中，有討論到這個專業成長是針對每個班級之個案 IEP，撰寫的內容做討論。也請各班老師針對個案較弱的部分，設計引導他的課程與教學活動，現在請各班提出來，目前你們班針對個案設計之教學活動目標，再來就其設計之教學活動，在下個月之社群，我們再請各班老師到各班做觀課活動，彼此給予寶貴意見。相信這個觀課活動，也會為各班老師帶來不同想法與創意，現在請各班發表班級個案的設計主軸與目標。

### (一) 曾稜恩 老師

班級	月亮班	教保員	曾稜恩
主題名稱	米食好好玩	活動名稱	煮飯樂
活動目標	1. 練習洗米、搓米的方法。 2. 體驗煮飯的過程。		
活動內容		學習指標	教學資源
<p>一. 引起動機：教師拿出電鍋，請幼兒猜猜看教師要做什麼？再詢問幼兒家裡是否有電鍋，以及電鍋的用途。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請幼兒發表是否曾經看過家人洗米、煮飯的情形，並描述一下其步驟和過程。</p> <p>2. 透過圖片先引導幼兒了解洗米、煮飯的步驟和過程，接著拿出白米讓幼兒觀看與實際觸摸，詢問幼兒：為什麼需要洗米？可以不洗米就直接煮嗎？讓幼兒思考與回答。</p> <p>3. 教師展示各種煮飯所需要的工具，請幼兒說說其名稱和用途。</p> <p>4. 教師依班上幼兒人數準備適合的白米量，帶領幼兒體驗煮飯的過程：</p> <p>(1) 用量米杯舀米，倒入鍋中。</p> <p>(2) 加入清水輕輕搓洗，然後慢慢倒出洗米水，重複1次。</p> <p>(3) 倒入乾淨的水(1杯米約倒入1杯水)。</p> <p>(4) 把鍋子放進電鍋，按下開關。</p> <p>(5) 電鍋跳起來，米飯就煮好了。</p> <p>三、統整活動：讓幼兒觸摸煮熟的白米飯，說說看和未煮之前的白米有何不同。最後，請幼兒品嚐自己所煮的白米飯滋味如何。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>1. 製作飯糰：準備海苔、肉鬆，讓幼兒自己捏成飯糰來品嚐。</p> <p>2. 米飯大不同：準備糙米、紫米、白米、糯米等，可讓幼兒觀察這些米的外形與顏色，接著煮熟後，讓幼兒品嚐並分辨其差異。</p>		<p>身-大-2-2-2 熟練手眼協調的精細動作。</p> <p>美-大-1-2-1 探索生活環境中事物的色、形體、質地的美，感受其中的差異。</p>	<p>電鍋</p> <p>白米</p> <p>量米杯</p> <p>海苔 肉鬆 紫米 糙米 糯米</p>

### (二). 王慈君 老師

班級	太陽班	編寫者	王慈君
主題名稱	我是獨特的	活動名稱	我是獨特的

活動目標	1. 讓幼兒發現自己獨特的地方，從而認識自己、欣賞自己和接受自己。 2. 讓孩子知道自己是獨一無二的，並能正面思考。 3. 讓孩子對自己有信心。	
活動內容 一. 引起活動 講述故事-我是獨特的，並與幼兒一起討論： * 大頭弟與其他幼兒有甚麼不同的地方？(酒窩、被蚊子叮、倒立、運動會、昏倒、沒有簽名照) * 大頭弟喜歡自己跟別人不一樣的地方嗎？ * 大頭弟接受了自己不一樣的地方後，讓他明白了什麼道理？ 二. 發展活動 * 以遊戲方式讓幼兒認識自己獨特的地方~ 1. 請幼兒排成兩排，面對面看看同學，知道大家的外表特徵原來都是不一樣的，再指出小朋友們其實都擁有各自不同的外表特徵，就好像大頭弟臉頰上擁有獨特的酒窩那樣，我們每一個人都是與別不同的。觀察同學後，請幼兒說出對方外在特徵不同之處。 2. 讓幼兒明白我們除了擁有各自不同的外表特徵外，還有各自不同的性格特質，然後把那些有關身體特徵的詞彙換上與性格相關的，例如：溫柔、活潑、善良和文靜等，請幼兒想想有哪裡是自己覺得特別的，並鼓勵幼兒唸出：我是__的，沒人能代替！幼兒想好後，老師讓幼兒拿這大聲公輪流說出自己獨特的地方。 三、綜合活動 1. 分享與討論： * 請幼兒分享遊戲過程的感覺。 * 向幼兒說明，每個人都是獨特的，即使有人和你有好多個共通點，但還是會有一些不相同的地方。所以每個人都是最珍貴，因為每個人都是獨一無二！	學習指標 語-大-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則 情-大-2-1-1 嘗試表達自己的情緒	教學資源 繪本-我是獨特的 大聲公

(三) 蔡丹鳳

班級	地球班	編寫者	蔡丹鳳
主題名稱	寵物當家	活動名稱	毛小孩是家人
活動目標	1. 學習愛護動物的方法 2. 培養尊重生命的情操		
活動內容 一 引起活動 老師請幼兒說說家中是否有養寵物？平時是如何照顧牠、和牠相處呢？ 二、發展活動 1. 老師分享繪本「毛小孩是家人」。 2. 老師和幼兒討論故事中相關問題：(語-大-2-2-3) (1) 故事中的小狗為什麼會變成流浪狗？ (2) 路人如何對待流浪狗？ (3) 誰收養了故事中可憐的小狗？ (4) 收養小狗的人如何對待小狗？ 3. 老師利用流浪狗的圖片和幼兒討論應該如何愛護動物。(社-大-3-6-1) 4. 老師帶幼兒唸一唸閩南語兒歌「學校的老烏狗」，	學習指標 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論 社-大-3-6-1	教學資源 繪本「毛小孩是家人」 流浪狗的圖片	



<p>並對兒歌內容作解釋。</p> <p>《學校的老烏狗》</p> <p>學校彼隻老烏狗，逐工綴我跔跔走 走來走去黑白抓，覆佇塗跔中畫 有時倚佇門跔口，看阮無閒咧搨掃 烏狗啊！烏狗，學校若像是恁兜</p> <p><b>三、學習區活動</b> 美勞區用各種素材創作創作「我家的寵物」</p> <p><b>四、綜合活動</b> 1. 作品及心得分享</p>	<p>樂於親近自然、 愛護生命</p> <p>語-大-1-3-1 知道本土語言和 外語是不同的語 言</p>	<p>黏土、圖畫 紙、蠟筆</p>
--	--	-----------------------

(四) 巫珮玲

班級	彩虹班	編寫者	巫珮玲	
主領域： 語言	次領域： 認知	活動名稱	彩色的鳥	
活動目標	提升理解簡單的生活指令與能力			
活動內容		學習指標	教學資源	
<p>一. 引起活動</p> <p>1. 老師先說故事：「彩色的鳥」，彩色的鳥，彩色的鳥，你要飛到哪兒呢？</p> <p>2. 老師在說故事的當下，適時的加入出現在其中不同動物的叫聲。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 老師和幼兒一同複述故事：彩色的鳥，彩色的鳥，你要飛到哪兒呢？我看到一隻彩色的……〈引導幼兒說出動物的名稱及發出其叫聲〉</p> <p>2. 老師將故事中出現的動物做成圖卡〈熊、豬、羊、牛、青蛙、馬、狐狸、斑馬〉。</p> <p>3. 當老師說出動物名稱，請幼兒找出動物圖卡。</p> <p>4. 老師再度說出動物名稱，在這時在加入每種動物的顏色上去〈白色的羊、棕色的熊、黑色的豬、綠色的青蛙、咖啡色的狐狸、棕色的馬、黑白的斑馬〉，在老師說的過程中，請幼兒找出這類的動物圖卡。</p> <p>5. 最後老師將動物名稱加上動作，如：白色的羊在奔跑、黑色的豬在睡覺、綠色的青蛙在跳躍……等，請幼兒找出該類動物，並做出相對應動作。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>請幼兒分享每隻動物的不同，並讓幼兒去欣賞每個人都有其特別之處。</p>		<p>※認-中-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息</p> <p>※身-中-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化</p>	<p>故事： 彩色的鳥</p> <p>各種動物圖卡</p>	

(五) 紀宜蓁

班級	白雲 中班	編寫者	紀宜蓁	
主題名稱	蔬菜水果	活動名稱	好玩的蔬菜水果撲克牌	
活動目標	<p>★提升幼兒說出或回答問句的能力。</p> <p>★能正確說出蔬菜與水果的名稱。</p> <p>★了解蔬果的味道並描述出來。</p>		時間	30分
活動內容		學習指標	教學資源	

<p>一. 引起活動 攤開蔬果撲克牌，請幼兒找找看撲克牌裡有哪些喜愛的蔬菜圖案，找到後詢問幼兒這是什麼蔬菜？吃起來的味道如何？喜歡還是不喜歡？為什麼？引發幼兒的好奇心，然後提出玩撲克牌遊戲，並說明規則。</p> <p>二. 發展活動 1 請幼兒分發蔬菜的撲克牌，一人一張直到撲克牌都發完為止。 2. 請幼兒將拿到的蔬菜撲克牌全部放在手上攤開，先看看自己拿到什麼牌。 3. 老師先出一張牌示範提問：<u>這是什麼蔬菜？</u>幼生回答：<u>胡蘿蔔！</u>在提問：<u>喜不喜歡吃？為什麼？</u>答對就能擁有該張牌。再來由幼生出牌，並提問：<u>這是什麼蔬菜？</u>對手回答：<u>花椰菜！</u>輪流直到將原本手上的牌全部出完為止，進入第二輪水果。 4. 將擁有的牌整理好後第二輪出牌，老師提問：<u>檸檬吃起來味道如何？喜歡吃嗎？</u>幼生回答：<u>檸檬吃起來酸酸的！</u>再來由幼生出牌，並提問：<u>芭樂吃起來感覺如何？</u>對手回答<u>感覺由時候會硬硬的，由時候會軟軟的很好吃。</u> 5. 待 2 輪後，確定幼兒理解遊戲規則，將撲克牌整理好放置角落，可以請幼兒邀請同伴一起玩。</p> <p>三、綜合活動 1. 撲克牌裡的圖案可以放置幼兒喜歡卡通人物，增加幼兒的吸引力。 2. 每次撲克牌每人拿 3~5 張為佳。 3. 第一個出牌建議由成人開始，主要目的是示範提問的技巧。 4. 撲克牌的情境圖卡可以由網路上找尋相關的圖案內容。</p> <p>四、延伸活動 建議家長可以使用幼兒喜愛的家庭成員照片和幼兒分享，家長可以看著照片提問技巧。如：這是誰？小阿姨。小阿姨在什麼？小阿姨在吃冰淇淋。為什麼小阿姨要吃冰淇淋？因為天氣很熱。再依現有的內容增加語句的表答，協助幼兒說出完整句子：小阿姨在吃冰淇淋，因為天氣很熱。</p> <p>五、活動分享</p>	<p>語-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容 語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明</p>	<p>蔬果撲克牌</p>
--	--	--------------

(六) 葉淑芬

班級	銀河班	教保員	葉淑芬
主題名稱	生活-我也會做	活動名稱	我也會
活動目標	1. 能與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議。 2. 在團體互動情境中參與討論。 3. 能以清晰口語表達想法，並願意聆聽他人想法。		
活動內容		學習指標	教學資源
<p>一、引起活動~ 老師先拿出一個事先放置亂七八糟的書包，讓孩子看看書包內的物品，並討論說出感覺。</p> <p>二、發展活動~ 孩子自理能力培養，有助於加強孩子完成工作的效率性。老師告訴孩子，升上中班，要學習照顧自己、整理自己，聽到長大了，孩子的好奇心來了，想要學習的動力。</p> <p>1. 討論：想想怎麼幫助書包，變整齊？ 2. 教孩子~如何利用資料夾收放簿本、紙張？ 如何摺疊外套？</p>		<p>認-中-3-1-1 參討論解決問題的可能方法並實際執行</p> <p>語-中-2-2-1 合宜使禮貌用語</p> <p>社-中-1-3-1 辨別生環境中能</p>	<p>資料夾 書包 外套 抹布</p>

<p>怎麼擺放餐盒？</p> <p>三、綜合活動~</p> <p>1. 讓孩子也一起試試~ 整理資料夾、摺外套、擺收物品入書包。</p> <p>2. 說說~整理後的感覺。</p> <p>四、延伸活動~</p> <p>洗抹布、擦桌子~</p> <p>1. 引導孩子吃完東西該怎麼做？</p> <p>2. 教孩子如何擦桌子？洗抹布？</p>	<p>做或不能做的事</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰口語表達想法</p> <p>社-中-2-2-1 表達自並願意聆聽他人想法</p> <p>美-中-1-1-1 探索生環境中事物的美，體驗各種美感經驗</p>	
--	--	--

(七) 黃素娥

班級	藍天班	編寫者	黃素娥
課程項目	認知領域	活動名稱	顏色火車
活動目標	<p>1. 能說出 2 種顏色的正確名稱。</p> <p>2. 能唱數 1~5。</p> <p>3. 能利用 2 個顏色的雪花片做規則排列。</p>		
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>一、引起活動</b> 幼兒在生活數學中，2 種同類物品輪流排列〔序列〕容易混淆，顏色的認知亦不確實。</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 將班級積木區的〔混色〕雪花片讓幼兒挑出 2 種，一邊選出一邊唱數，每種顏色各 5 個。 2. 將雪花片放在布丁空杯中，鼓勵幼兒用排列方式串成顏色火車。 3. 如果幼兒達成目標，增加到 3 種顏色。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 請小朋友說一說自己在活動中的感想。並做角落分享增加其成就感。</p> <p><b>四、延伸活動</b> 美勞區：影印圖案，利用圓形貼紙或卡點西德，做排列規則作品。 益智區：可轉換成不同積木：如~水管積木。</p>		<p>認-小-1-1-2 覺知兩個物體位置間的上下關係</p> <p>認-小-2-1-2 覺知物件間排列的形式</p> <p>認-小-3-1-1 探索問題的可能方式</p>	<p>直徑 4 公分的雪花片〔混色〕</p> <p>布丁杯</p> <p>美勞區資源</p>

(八) 蘇莉歲

班級	星星班	編寫者	蘇莉歲
課程項目	語言領域	活動名稱	我的家在哪裡？
活動目標	<p>1. 家是生活中的基本單位</p> <p>2. 動物們也會造窩來養育寶寶。</p> <p>3. 我們要让孩子們瞭解這種生活情形。</p>		
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>二、引起活動</b> 老師講述繪本引起幼兒——看看動物的家有不同生活的形態是讓幼兒體會大自然的豐富、快樂性、多樣性與趣味性。在現今高度經濟發展的社會中，即使是農村、魚村的孩子們也失去了在大自然中遊玩的慾望。</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 分享與討論： (1) 你在故事裡面有看見的動物找什麼呢？ (2) 鸚鵡為什麼要找到家呢？ 2. 藉由這些用心整理、充滿趣味的故事來讓孩子了解自然並不那麼單純明確，反爾是非常錯綜複雜的有趣世界。</p>		<p>語-幼-1-5-1 喜 歡探索圖畫書</p>	<p>繪本、 看看動物 的家</p>

### 三、分享活動

請小朋友說一說故事裡的鸚鵡感受。

### 四、延伸活動

美勞區：利用圖畫紙畫出各種房子圖案來。

益智區：透過積木，讓幼兒自行組合積木房子。

陸、提案討論：

針對各班討論個案 IEP 教學活動設計提出回饋

柒、結語：

從本次各班老師設計的活動，可以看的出來每班老師的用心，透過剛剛彼此分享的經驗，再依據各班擬定出個案之 IEP 計畫及教學活動，待下次每班老師輪流到班級觀課時，再相互給予意見，相信對幼兒跟老師皆會有很多成長與進步的空間。

捌、散會：14 點 20 分

玖、會議照片：如下

會議照片：



# 臺中市108 年度特殊教育專業社群(專業成長go~go~go)

## 第三次 會議記錄「觀課教學活動(設計認知融合班課程)」

一、日期：108 年 06 月 20 日(星期四 17:00-19:00)

二、地點：三樓禮堂

三、主席：黃園長尤姝

記錄：王慈君

四、開會人員：詳見簽到表

五、主席報告：今天我們專業成長 go~go~go 第三次會議，本次會議是針對觀看各班老師設計之個案需求之教學設計，實際運用在教學上，由該班老師做教學，其他同仁觀看教學，再跟該班老師做一些交流，也可以給予意見，透過彼此交流與意見，做為該班教學老師一些思索與省思，相信對於個別需求之幼兒或該位教學老師都可以有所收穫，也希望透過這個機制，每位老師都可以教學更順暢，對個案也更有幫助。以下請本日觀課的老師，說一下你今天觀課的看法和想法，以及是否可以給主教者一個寶貴的建議，大家透過腦力激盪，讓特殊教育的教學品質更優。

五、各班老師觀課心得：

\* 太陽班

稜恩-老師準備水果翻牌，林○煌可以遵循老師給予的指令來與同學做猜拳的互動，但是老師需要一直叮嚀他要小力、輕輕的翻牌，他也能坐在位置上不亂動，可以等待對方翻牌完再換他，情緒控制能力在這場課程中表現的還不錯，但是老師需要一直提醒。

慈君-個案在老師講述遊戲規則時，顯得不夠專心、坐不住，且會不斷發出聲音影響老師上課，直到老師請個案出來進行翻牌遊戲時，個案便會有高度興趣的參與，能與幼兒進行猜拳，並輪流翻牌找正確的答案，在參與遊戲中，個案能有專注的態度，但是沒有輪到他時，在旁坐著就會轉來轉去，是需要老師不斷的提醒，但都維持不到一分鐘就又開始亂動，甚至會去對身旁的幼兒有動手的情形。

丹鳳-老師在今天的活動中讓孩子兩兩一組進行蔬果圖卡的配對活動，遊戲進行前老師先做遊戲規則的講解，○煌其實是沒有在聽講的，等到輪到他時他雖然很開心，但是對於老師的指令似乎聽不太懂，大多都是跟著別人做，在和他人猜拳時他都只出剪刀，不在乎輸或贏，且無意圖的翻圖卡，針對他的問題老師會從旁指導，要求他能更專注在圖卡上，並且了解圖卡的意義及如何進行配對。

鳳珍-老師上蔬果點點名課程當○煌可以說出名稱後，老師將蔬菜和水果圖卡備兩份一樣，老師先將圖卡全部蓋上，接著請○煌翻出相同的圖卡後說出名稱○煌剛開時，專注能力不好，動來動去，老師從旁協助學習○煌誘發下能注視動作進步很快。

青蕙-老師先利用一首律動歌曲「王老先生有塊地」，引起幼兒的注意，這是特教生林○煌就跟著音樂動，因他有過動，所以他是自己跳著舞，並沒有跟著老師的動作跳，接著老師就拿出蔬菜和水果圖卡，請幼兒跟著老師唸一唸，特教生林○煌有看著老師，卻沒有跟著老師唸，接著老師就帶著幼兒一起玩字卡配對翻翻樂，老師有邀請特教生林○煌一起參與，但他不知道遊

戲規則，要在老師的引導中完成。

淑芬-老師利用記憶翻翻牌的遊戲方式，在一旁的林○煌，坐得很好的先觀看同伴怎麼玩，當輪到他時，也跟著腳步先猜拳，結果林○煌猜輸了，會等待對方翻完牌，再輪到他，以遊戲方式的教學，有助於好動的林○煌能遵守秩序，棒！

孟吟-老師利用遊戲的方式，請小朋友翻牌，找相同的圖案，讓林○煌一開始的專注度就相當充足，也甚感興趣，所以，在過程中相當自然的就有口語的表達，雖然，沒有找到相同的圖案，也不氣餒，十分遵守遊戲規則！很棒！

#### \*彩虹班

稜恩-卓○秀是多重障礙的孩子，老師請她從座位上起來走到老師身邊，雖然顯得搖晃，但是她自己會放慢速度一步一步的走，沒有讓自己跌倒。老師已經講完繪本故事了，老師指著動物圖片問秀秀：這是什麼？秀秀說出動物名稱，但是明顯聽得出來沒有清楚的咬字音，是氣音居多；這場課程，孩子願意嘗試說出來，認知上也正確。

洪○杰雖然是特殊生，但是老師請他說出動物名稱時，他可以很清楚並且正確的回答，能力上好像有提升了。

慈君-老師在進行講述故事時，班上的2位個案都能專心的聽，當老師請卓○秀到前面指出圖案時，她能正確的指出，在敘說動物名字時，語音雖然很模糊，但是可以看得出它很努力的說出來，老師請另一位個案○杰出來時，他就顯得較快速且能清楚正確的將答案說出來。

丹鳳-在這個活動中老師透過繪本的引導讓孩子可以對繪本裡出現的動物做正確的命名，並且試著用自己的話說出他看到的動物發生了什麼事，這對於有構音異常的○杰而言並不困難，因為有持續接受語言治療，他的發音有持續進步中，因此他表達的語句大多可以被了解；但○秀的語言障礙比較嚴重，雖然他很努力地想要發出正確的音，但仍是困難的，她說的話大多是聽不懂的，老師則會將正確的答案再說一次，讓○秀可以清楚聽懂老師的音進而模仿。

鳳珍-老師將影導○杰怡秀學習認出現的動物做成圖卡〈熊、豬、羊、牛、青蛙、馬、狐狸、斑馬〉○秀再學習狀況說不太出來圖片裡名稱，老師一句一句請怡秀跟著講圖片內容，當老師說出動物名稱，再請○杰找出動物圖卡，○杰要想一下才知道圖片名稱。老師再度說出動物名稱，讓兩個孩子要能學習記起來，在老師教導圖片的過程中，兩個學習很慢，口頭表達不清楚，不容易記住學習內容，老師特地製作圖片給他們學習。

青蕙-老師先說故事：「彩色的鳥」，彩色的鳥，彩色的鳥，你要飛到哪兒呢？老師在說故事的當下，適時的加入出現在其中不同動物的叫聲，老師和幼兒一同複述，接著引導幼兒說出動物的名稱及發出其叫聲，老師邀請特教生卓○秀上台模仿，因她本身的語言就不好，所以有發出聲音，但未模仿到動物的叫聲，接著又邀請另一名特教生洪○杰，請他上台模仿青蛙，他能模仿出青蛙的叫聲。

淑芬-老師先說故事：「彩色的鳥」，再和幼兒一同複述故事：彩色的鳥，彩色的鳥，你要飛到哪兒呢？我看到一隻彩色的……故事內容吸引在一旁卓○秀的凝聽，請卓○秀試著說說故事的內容，雖然口語說的不是很清楚，但能感覺到他說出的是什麼，這樣的問答、模仿方式，有助於表達能力的提升，佳！

孟吟-老師先講述故事內容，再請洪○為出來發言，透過問答的方式，引導個案說出答案，在這樣



的情境下，個案也自然而然地說出正確答案，毫不生澀與退縮，這樣的方式確實有助個案語言方面的進步，很好！而在卓○秀的部分，老師也利用相同的方式，引導個案主動說出答案，雖然，個案的發音無法相當準確，但已能發出相似的詞彙音，也是相當棒的！

#### \*白雲班

稜恩-老師介紹各種水果，使用圖卡給孩子們看，陳○維看到圖卡告訴老師：這是木瓜。老師：吃起來什麼感覺？陳○維：軟軟的，這個黑黑的。他指著圖片中的籽告訴老師，老師同時告訴他那是木瓜的籽。對答中，孩子的口語構音並不流暢，但是認知是還可以的。

慈君-老師在課程中利用撲克牌發牌的方式來讓幼兒認識水果，該班特教生○維拿到水果牌後清楚的說出水果名稱，還主動跟老師分享他阿嬤有切，所以他有吃過，當老師翻到別張牌時，它也很樂意分享自己的經驗，老師運用對答方式引導幼兒練習語句會話，很棒唷！

丹鳳-今天的活動是讓孩子透過蔬菜水果撲克牌的遊戲，讓孩子說出正確的蔬果名稱及提升幼兒說出或回答問句的能力，活動中老師會先請幾個能力不錯的孩子先上台示範讓陳○維可以模仿，接著請○維試著練習說說看，但是因為他的語言及認知發展有問題，因此對於幾個常見的水果她仍無法正確說出它的名稱，當老師對他提問時，他回答的語句很短或可能答非所問，老師會將他的話再複述一次並加強語句，讓○維練習將老師的話再說一次，透過模仿來訓練他的語言表達能力。

鳳珍-今天課程，請○維將拿到的蔬菜撲克牌全部放在手上攤開說出來圖片名稱，○維說不清楚，老師在講解圖片讓○維先看看自己拿到什麼牌，老師先出一張牌示範提問：這是什麼蔬菜？○維回答：胡蘿蔔！在提問：喜不喜歡吃？為什麼？答對就能擁有該張牌。再來由○維出牌，並提問：這是什麼蔬菜？對手回答：花椰菜！輪流直到將原本手上的牌全部出完為止，進入第二輪水果，○維說話不清楚彈要讓他反覆說出，老師教學很用心，希望○維能說話慢慢表達言語明顯進步。

青蕙-老師攤開蔬果撲克牌，請幼兒找找看撲克牌裡有哪些喜愛的蔬菜圖案，找到後詢問幼兒這是什麼蔬菜？吃起來的味道如何？喜歡還是不喜歡？為什麼？引發幼兒的好奇心，然後提出玩撲克牌遊戲，並說明規則。請幼兒分發蔬菜的撲克牌，一人一張直到撲克牌都發完為止，特教生陳○維也有拿到一張蔬果撲克牌，老師請特教生陳○維上台說一說拿到是什麼水果，他猶豫了一下才說出木瓜。

淑芬-老師先示範看水果圖卡，一水果的顏色、外觀來形容，讓孩子來猜測是什麼水果名稱，在一旁的陳○維很專注的也想開口猜，當輪到陳○維看圖卡形容時，個案能表達出所看到的水果外觀，這樣子的遊戲方式，有助於語言敘述能力的提升，不錯！

孟吟-老師用水果牌提出問題，請幼兒思考老師所說的特徵是哪一種水果，一方面讓陳○維思考，一方面也能統整所學，再接著請個案來台前分享自己對水果的感覺，有思考也有語文表達，讓個案有非常棒的學習機會，很棒！

#### 六、結語：

首先謝謝主教者用心的設計教學活動與教導學生，讓同仁們彼此透過觀課，而有更多不同的看法與想法，我想這是一個良性的交流，也是讓大家彼此有更多成長的空間，相信大家會越來越棒的。



七. 觀課照片



林○煌進行翻牌遊戲



卓○秀指認動物並說出名稱



洪○杰指出動物並說出動物名字



陳○維說出水果名稱

# 臺中市108年度特殊教育專業社群(專業成長go~go~go)

## 第四次 會議記錄「觀課教學活動(設計語言融合班教材)」

壹、時間：108 年 7 月 11 日 (星期四) 上午 9 時~11：20 分

貳、地點：三樓禮堂

參、主席：黃園長尤姝 記錄：蘇莉歲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、主席報告：

專業成長 go~go~go~從各班個案 IEP 教學活動設計中，在活動語文、認知方面針對班及幼兒作課程的規則及能力的提升，看得出來每班老師的用心，透過上個月的部份老師做觀課活動，也學習到各班老師的教學技巧。彼此地給予回饋，這次是我們的第二次觀課活動，待會請尚外未觀課過的老師再針對觀看的班級，給予回饋與建議，大家相互成長與勉勵，相信大家會越來越棒的，以下就剛才各位老師觀課情形作分析。

陸、提案討論：特教觀課心得

針對各班討論個案 IEP 教學活動設計提出回饋

※銀河班觀課老師回饋：

(一). 白雲班紀宜蓁老師：

銀河班老師讓幼兒在棉被櫃中，取出一件衣服，然後請幼兒拿著自己的衣服坐圍討區，教孩子折衣服，一個步驟一個步驟地慢慢折、慢慢完成，請特教生也將衣服拿起來折，發現特教生沒穿衣服，原來是特教生櫃子裡沒有衣服，將身上的衣服脫下來練習折。

(二). 月亮班冠維老師

銀河班老師的引起動機很吸引個案，透過生活自理能力，老師教導幼兒摺衣服，當老師請幼兒去拿衣服時，個案因為沒有衣服，結果直接將自己穿在身上的衣服脫掉，老師後來請他穿上並請他在旁邊當小老師，老師一開始用口訣教導幼兒如何摺衣服，這是很不錯的方式，摺好衣服後，老師也會用口頭方式讚美個案做得很好，讓個案增加許多自

信心。

### (三)、藍天班素娥老師

銀河班老師以舊經驗引起動機，引導幼兒進行折衣服的活動，當大家都圍成圈開始折要帶回家的衣服時，個案卻當場把自己的衣服脫了下來準備要折，教師趕緊制止並提醒他是拿要帶回家換洗的衣服來折，個案這才不好意思的笑了笑。接著教師讓幼兒上臺示範如何打開塑膠袋，個案也勇敢的在大家面前示範，雖然最後是失敗的，但是全班幼兒都沒有取笑他，可見教師是有落實在做特教宣導的。

### (四)、地球班佳旬老師

銀河班~生活自理-摺衣服老師教導孩子們摺衣服，孩子們從被櫃裡拿出衣服平整的放在地板上，個案因被櫃裡沒有衣服，在地板坐定位後，將自己身上的衣服脫下，也要準備摺衣服，雖然被老師制止，將衣服穿回去後，坐在地板看老師教導如何摺衣服，孩子們將衣服摺好後，要放進塑膠袋，有的塑膠袋是打結的狀態，老師示範如何打開塑膠袋，請個案至前面練習將塑膠袋打開，個案有成功的將其打開。孩子們都會備一套衣服在學校，不只放進被櫃裡的，還是其它因素而換衣服，教導孩子們衣服摺整齊放平是最基本也是重要的環節，對於個案更是應該要學的生活自理能力中的基本技能。

### (五)、銀河班昱均老師

銀河班老師是以幼兒生活自理方式來帶領，一開始老師帶著幼兒檢查自己的書包，之後老師請班上幼兒去把自己在衣櫃的衣服拿出來，來練習自己摺衣服，過程中，看到個案並沒有去拿自己的衣服，所以當老師在說把自己的衣服攤開時，個案直接把自己身上的衣服脫掉，要拿起來折，後來被老師提醒，但感覺個案還不是很清楚老師的指令，後來老師示範如何將打結的袋子打開，也請個案出來練習，按照老師說的練習，最後個案就有完成老師說的指令，並完成打開袋子的動作，但整體感覺個案對於老師的指令都是模糊化。

※星星班觀課老師回饋：

#### (一) 銀河班昱均老師

星星班老師剛開始引導班上幼兒，問幼兒早上去外面看了什麼，這時個案複述老師說的話，老師又重複再問，看到了什麼？班上全體幼兒齊聲說了螞蟻，此時個案也是複述螞蟻，老師有問個案螞蟻有幾隻腳，個案自己就說了1~7，而老師也未給個案直接的回應，當老師請個案出來畫出螞蟻時，個案自己就畫了四個連在一起的圈圈，並在上下各畫一隻腳，總共八隻腳。之後老師在請個案畫出3隻螞蟻，個案也能畫出同樣的螞蟻，並有一定的數字跟形狀概念，但個案最後回到位子時，自己就直接說出我畫的是毛毛蟲，而老師也沒有發現個案畫的跟她所給個案的指令，是不一樣的，老師需要多注意個案的回應，並適時給予個案的回饋。

## (二) 地球班佳旬老師

### ※星星班~生活觀察-螞蟻

老師先詢問今天至戶外有看到了什麼？個案回答毛毛蟲，踴躍發言而且肢體動作大，另外有孩子回答說螞蟻，老師詢問孩子螞蟻幾隻腳？孩子回答六隻腳。老師請個案上台畫螞蟻，畫了四個圈圈後，上下各畫了八隻腳，老師請他畫三隻螞蟻，個案畫完後，數一數白板的螞蟻，有三隻，老師請他回坐後，他說我畫得是毛毛蟲。生活觀察是孩子們必備的好奇心，雖然會看老師所說的東西，但其他方向還是多少會去看去研究，但對個案而言，似乎只會關心在自己所感興趣的那方面，對一件事情情有獨衷。

## (三). 藍天班素娥老師

星星班~班級特殊生較為浮動似乎靜不下來，會對一般生造成干擾，老師在班級秩序的建立上需多堅持，設計活動【畫螞蟻】時，加入一些元素讓幼兒來參與互動，但李姓幼兒是畫出圓形組合後，回到地板位置時一邊說是毛毛蟲，建議老師可以給予正向回應並肯定，建立其自信心。

## (四). 彩虹巫珮玲老師

星星班老師問幼兒早上我們去戶外看到了什麼？個案小小聲的說我看到烏龜，後來老師請個案跟大家分享時，個案說我看到蝴蝶、螞蟻，個案還學蝴蝶揮舞翅膀，老師問螞蟻有幾隻

腳，個案伸出手指頭認真的數，後來老師請個案上台畫出螞蟻的樣子，當個案畫出一隻螞蟻的時候，老師口頭讚美，畫的真棒，老師跟個案說那你可以畫出三隻螞蟻嗎？個案點點頭拿起筆開始畫起螞蟻，當畫完三隻螞蟻後回到座位，個案小小聲的說我畫的是毛毛蟲，覺得老師下次可以讓幼兒畫完以後跟大家分享。

#### (五). 白雲紀宜蓁老師

星星班老師先讓孩子們至團討區律動後，讓孩子一一坐在團討區，討論這昆蟲，老師問特教生在校園中看到什麼昆蟲？特教生回答老師：看到…看到…，重複老師的話「看到」，沒有具體的答案出現，老師問：螞蟻是昆蟲嗎？有幾隻腳，特教生回答是昆蟲有 7 隻腳，在練習畫螞蟻時，老師教孩子畫 3 個圈圈與 6 隻腳就可以畫成螞蟻了，特教生畫了 4 個圈與 8 隻腳。

所有的活動課程都是為了讓班上的孩子在認知排序（顏色）、生活自理、語言發展等方面，有更好的成長與進步，想為這些孩子做出改變，讓他們能獨立自主的生活，尤其在課程的活動中，看見孩子完成老師給的任務、指令露出開心的笑容，展現他們的自信，就都值得了。

#### 柒、分享地球、月亮兩班個案解除身分之情形

##### ※月亮班：

(一). 稜恩師：月亮班的特殊生個案因為從小班開始就由巡輔老師定期來上課，給予刺激，再加上班級老師會因個案的需求來進行課程上的調整、家長在家的配合..等等，經過二年的刺激學習，該個案已於中班下學期結束後撤銷特殊生的資格。目前在班級的表現也有明顯的進步，與同儕之間的語言互動、自我的表達上都可以讓第三者清楚的了解所要表達的意思。

##### ※地球班

(二). 丹鳳師：班上原本的特殊生洪○珊，在中班入學時被鑑定為發展遲緩，在認知、語言的發展較同齡幼兒低落，除了學校幫他申請巡迴輔導老師定時到校輔導外，媽媽也很積極帶她到醫院及信望愛接受治療課程，就這樣維持了近兩年的時間，○珊在各方面有顯著的進步，在今年 3 月時回診再次評估時，醫院所測得的各項發展值都在通過邊緣，因此撤銷了○

冊的特殊生資格，等到進入國小時會由特教老師觀察、評估○冊是否需要再次申請鑑定。

捌、結語：

今天觀看不同的班級，老師們也都有不同的感想和心得，謝謝大家今天的分享與回饋，也希望大家相互學習，好要更好，相信我們透過特教社群專業成長 go-go-go 的每次會議，讓我們的團隊越來越棒，也對特殊需求之幼兒有更多更好的照顧。

玖、散會：11 點 20 分

拾、會議照片：如下

會議照片：





# 臺中市108年度特殊教育專業社群(專業成長go~go~go)

## 第五次會議「針對觀課做分享與建議並紀錄詳細完整資料」(進班觀察)

輔導報告			
園所名稱	臺中市立大安幼兒園	縣市別	臺中市
輔導日期	108年09月19日	輔導時間	自08時30分至10時00分
輔導主題	進班觀察特殊幼兒的學習情形		
輔導大綱	1. 進入白雲班、銀河班、月亮班觀察特殊需求幼兒		
進班觀察	<p><b>白雲班 陳○維</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹〈打架的藝術〉繪本，個案聽到書名時有對前面揮拳的動作，而在老師問說什麼時候會生氣或是做開心的表情，個案會配合問題改變臉部表情。對於老師的提問，雖然沒有舉手，但會回應。也會看後面舉手回答問題的人，但偶爾會玩自己的衣服，或是拍打自己的頭，老師會用摸頭的方式提醒他，個案就會做好聽故事，老師並不會用言語特別糾正，個案用動作的提示就能專心上課很不錯。</li> <li>2. 老師準備了一本繪本「打架的藝術」，講故事之前老師問幼兒是否有跟別人打架的經驗，個案很安靜的坐在團討區聆聽，當老師問幼兒為什麼要打架的時候，個案很激動的打自己的頭，當老師提到繪本當中的人物在打架時，個案也會跟著揮動自己的拳頭，整個活動當中，個案都很專注的聆聽老師講解繪本，很不錯。</li> <li>3. 老師以詢問幼兒有沒有打過架做整個故事的引起動機時，個案專心看老師與其他幼兒互動，有時會回頭看其他孩子在做什麼及說什麼？</li> </ol> <p>在老師講繪本《打架的藝術》的過程中，個案會觀察其他孩子的動作，有時會學其他孩子跟著舉手、生氣表情、做哭的動作，當老師詢問:大人會部會打架時，個案會一直看別人發表，偶爾會做打自己的動作或比打架的動作</p> <p>老師在講故事時，個案有玩拖鞋的現象，老師發現會摸頭請他坐好，他能聽老師的指令，繼續聆聽繪本。</p> <p><b>銀河班 王○傑</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講完繪本〈我沒有做家庭作業，因為...〉，接著請幼兒畫下自己的自畫像，老師先在台上示範，並詢問有無幼兒要來試看看？個案有舉手，在畫的時候，有其他幼兒說個案繪畫的很醜、亂畫，個案很專心地在台上完成畫作。作品中手和腳都有細心地畫出腳趾頭。老師也誇獎個案很用心，只是身形比列要做調整。也有其他幼兒建議要加睫毛，老師詢問個案是否想要加上睫毛，個案搖頭，對自己的畫作有自信。</li> <li>2. 老師講完繪本「我沒有做家庭作業，因為...」時，老師讓幼兒畫下自己的自畫像，一開始老師在白板示範的時候，個案很專注的看老師示範，老師詢問幼兒有人要上台示範時，個案很迅速的舉手，個案很開心的要上台時，班上幼兒說他一定會亂畫，個案沒有因為班上同學這樣說就沒自信，反而上台很大方的畫下自己的自畫像，個</li> </ol>		



案的畫腳的時候，很細心的畫下自己的腳趾頭，邊畫還邊數有幾根腳趾頭，老師也特別誇獎個案很細心，讓個案增加許多自信心。

3. 一開始老師在白板示範自畫像時，個案能很專注的看老師示範，當老師詢問有沒有幼兒要上台示範時，個案也很大方的舉手想嘗試，個案在台上能很專心的畫圖，當老師詢問個案是不是少了什麼時，個案能思考後並畫上手與腳，尤其是畫腳的時候，個案能細心的畫上自己的腳趾頭，老師看見個案的細心，也特別誇獎了一下。



老師在說繪本給全班聽



個案專注的看著繪本



老師問個案繪本裡的問題



個案舉手想上台畫畫



老師先示範給小朋友看



個案上台畫出自己自畫像

照片

校(園所)長  
簽章

# 臺中市108年度特殊教育專業社群(專業成長go~go~go)

## 第六次會議「檢討與省思資料彙整」(進班觀察)

輔導報告			
園所名稱	臺中市立大安幼兒園	縣市別	臺中市
輔導日期	108年10月08日	輔導時間	自08時30分至10時00分
輔導主題	進班觀察特殊幼兒的學習情形		
輔導大綱	1. 進入彩虹班、星星班觀察特殊需求幼兒		
進班觀察	<p>彩虹班(卓0秀、0紹杰?)</p> <p>卓0秀:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師在講述故事時,0秀能安靜坐著聽,當老師請她跟著唸時,0秀也會跟著唸,期間0秀會不時的轉向教助員處跟她講話,教助員請她認真聽故事,0秀即看著前方,但會不停的打哈欠,精神似乎不太好。</li> <li>老師講故事~我不想坐在椅子上,0秀專心坐在椅子上聽老師說故事,當老師問故事裡的主角叫什麼名字呢?0秀不會回答,但是老師說一次後,0秀會重新覆誦一遍,之後0秀就很認真的聽老師說故事。</li> <li>老師介紹繪本,詢問0秀問題,0秀能回答老師的問題,但聲音較小聲。回答完問題後,有時會玩自己的手鍊,或是看別的地方,教助員會請她專心上課,但看前面一下,又會分心。</li> <li>上課時會針對老師的提問舉手發言,也能夠大聲的說出答案,過程中0秀會一直轉頭看教助員,教助員會提醒0秀看老師。</li> <li>老師在講述故事時,0秀能安靜坐著聽,當老師請她跟著複誦一次時,怡秀也會跟著唸,但是唸出來的音不是很清楚,在課程中0秀會不時的轉向教助員或是巡迴輔導老師跟她講話,教助員請她認真聽故事看前面,0秀會立即看著前方的老師,但是會不停的打哈欠,精神狀況似乎不太好。</li> <li>帶班老師講述繪本時,詢問0秀問題,她能回答老師的問題,只是聲比較小聲,但是容易分心,有時玩自己的手鍊的狀況,特教助理員會提醒她要專心,但只有一下下的時間,又會分心。</li> </ol> <p>洪0杰:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>紹杰能專心聽老師說故事,眼睛亦是注視著故事書,對於老師詢問的問題,也能正確的回答出來。</li> <li>紹杰能坐在位置上專心聽老師說故事,不會在教室裡奔跑,老師在說故事的過程中有問題問幼兒時,紹杰會認真聽老師說,但是請紹杰回答問題時,他會笑笑的無法回答。</li> </ol>		

3. 個案在老師介紹繪本時，很認真的在聽老師說故事，不會亂動，也不會找別人講話，而當老師問他問題，也能回答，聲音較小聲，之後繼續坐好專心上課。
4. 觀課過程中，紹杰都能乖乖坐好，也仔細觀看老師的故事書，並未出現干擾他人的行為。
5. 紹杰能專心聽老師說故事，眼睛也會一直注視著故事書，對於老師詢問的問題會遲疑遺下，但也能正確的回答出來。
6. 帶班老師講述繪本時，紹杰很認真專注聽故事，沒有影響他人，老師詢問他問題，她都能正確回答，只是聲音比較小聲。

星星班：(黃0紘、蔡0哲)

黃0紘：

1. 老師依據故事情節，請0紘到前面做出踢、接及丟的動作，雖然0紘未能接住造型氣球，但動作都做得確實，在聽故事時，0紘是專心的，在老師問她問題時，靖紘會小聲的說出，上課的過程中，0紘都能安靜的坐著。
2. 老師今天利用繪本與幼兒玩肢體動作的遊戲，故事中有說到昆蟲在踢足球，老師請0紘上台踢足球給大家看，0紘能將腳對準球踢出去，接著老師請0紘接球，0紘手眼協調的能力尚未發展的很好，他無法將老師拋上去的球順利接下來，老師下達的指令0紘是可以聽的懂得也能執行。
3. 老師利用氣球，邀請0紘做踢的動作，可以踢到氣球，力道較小；老師接著問那現在要接球，要怎麼接？個案伸出手，用手接住氣球。回到位置上聽故事時，偶爾會玩自己的手指。
4. 0紘口語方面較弱，老師唸詞時，會跟著老師的尾音唸，肢體較緩慢，做踢的動作時感覺較不協調，而在遇到問題時，老師詢問0紘有什麼解決方法時，0紘沒有回答，是由其他小朋友代為回答。
5. 老師敘述故事內容時，會不停地請請0紘到前面做出踢、接及丟的動作，雖然0紘未能接住造型氣球，但老師給的指令與動作都做得確實，在聆聽故事時，0紘也能安靜坐著然後專心的看這故事書，在老師問她問題時，0紘會小聲的回答。
6. 老師先講述繪本，之後老師利用氣球代替足球，請0紘做踢足球的動作，靖紘用右腳踢氣球，只是力道較小。接著老師請0紘接球，0紘伸出手，用手接住氣球。之後就回到位置上坐下聽故事，偶爾會玩自己的手指。

蔡0哲：

1. 老師亦請0哲做出踢、接及丟的動作，0哲能很確實的做出動作，在踢造型氣球時，0哲顯得相當開心，並需老師制止才會停止，在語言表達方面似乎較不順暢，需老師以2-3個的方式引導0哲跟著唸，語音顯得含糊不清，不太愛說話。
2. 老師請另一位幼兒0哲上台，0哲可以踢球也能接住老師拋下來的球，後來老師請侑哲上台唱國慶歌謠，0哲無法將七個字的句子自己念一遍，老師必須兩個字兩個字的念，0哲才有辦法仿著唸，不然無法將句子完整的說出來。
3. 老師請0哲來坐踢球的動作，0哲能完成且踢得較遠，當老師要他接球時，還沒

等老師說完指令，就踢球，老師接回球要個案這次換用手接，個案也能完成，很開心得想做下一個動作。而在唸念謠時，一整句話要拆成 2.3 個語詞，聲音較小聲，但會跟著老師慢慢的唸完。

4. 老師請 0 哲到臺前做出踢及接的動作時，看得出 0 哲肢體動作並無太大問題，但老師請宥哲及另一位幼兒做動作時，另一位幼兒能馬上做出，0 哲則是先愣住，看到另一位幼兒做才跟著做，語言方面需要老師兩個字兩個字唸，0 哲才能夠跟著唸。
5. 老師在說完故事後，請 0 哲做出踢、接及丟的動作，侑哲能很確實的做出動作，在踢造型氣球時，0 哲顯得相當開心過了頭，需老師立即制止才會停止，在語言表達方面價比較不順暢，老師以 2-3 個的語句、語詞唸的方式引導侑哲跟著唸，語音顯得含糊不清。
6. 老師先講述繪本，之後老師利用氣球代替足球，請 0 哲做踢足球的動作，0 哲能完成踢的動作，而且踢得比較遠，接著老師要他接球，0 哲還沒等老師說完指令，就做出踢球的動作，老師接回球要 0 哲這次換用手接，0 哲也能完成。但是在唸兒歌時，0 哲玩法完整的唸出一句，一整句話要拆成 2.3 個語詞，聲音較小聲，但會跟著老師慢慢的唸完。

照片



彩虹班個案上課狀況



老師觀察特殊幼兒上課



星星班個案上課情況



星星班特殊需求幼兒上台示範

校(園所)長  
簽章



臺中市立大安幼兒園特殊教育教案

班級	星星班	編寫者	吳青蕙
主題名稱	我	活動名稱	亂七八糟
活動目標	1. 能知道故事中的角色情節 2. 提升幼兒的自理能力		
活動內容		學習指標	教學資源
<p>二 引起動機</p> <p>老師拿了一個玩偶，這個玩偶頭髮亂七八糟，衣服也亂七八糟。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出一本繪本，書名是亂七八糟，跟幼兒介紹封面，並且介紹主角亂七八糟讓幼兒認識。</li> <li>2. 故事內容：亂七八糟是個小女孩，她的頭髮亂七八糟、房間亂七八糟、吃東西也亂七八糟，她容易被新奇的事物吸引，無法專心，動來動去無法乖乖坐好，老師總是給她哭臉貼紙……</li> <li>3. 老師告訴幼兒其實亂七八糟也想當個乖乖坐好的好寶寶，但是，不知道為什麼自己總是弄得亂七八糟。</li> <li>4. 請幼兒分享生活中自己能做到哪些事情？</li> <li>5. 接著老師就帶著幼兒一起玩遊戲《請你跟我這樣做》，洗頭髮的動作，讓幼兒跟著老師做。接著刷牙、漱口、洗臉……等。</li> <li>6. 最後，老師再拿出一開始就出場的亂七八糟玩偶，告訴幼兒玩偶的頭髮亂了，且衣服也亂了請幼兒幫玩偶整理一下，讓玩偶變得整齊乾淨。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>即興表演：</p> <p>沖水--擦肥皂--搓泡泡--沖水--再搓一搓--沖水。幼兒隨音樂表演，體驗洗澡的樂趣。</p> <p>(幼兒自由地創編：頭、胳膊、肚子、屁股、腿等等。</p>		<p>語-中-1-5-2</p> <p>理解故事的角 色與情節</p> <p>語-中-2-2-2</p> <p>以清晰的口語 表達想法</p> <p>身-中-1-3-1</p> <p>覺察與模仿日 常生活的健康 行為</p>	<p>玩偶 繪本 音樂</p>

臺中市立大安幼兒園特教教育教案

班級	月亮班	編寫者	王佳旬
主題名稱	鞋子大不同	活動名稱	露露學穿鞋
活動目標	<p>3. 能說出不同的情境穿的鞋子。</p> <p>4. 能了解 2 種鞋子的功能。</p>		
活動內容		學習指標	教學資源
<p>三 引起活動</p> <p>1. 老師詢問幼兒會自己穿鞋子嗎?請幼兒示範如何穿鞋子</p> <p>2. 繪本分享~露露學穿鞋</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 向幼兒介紹各種不同的鞋子，例如：布鞋、拖鞋、雨鞋、靴子，請幼兒摸摸看各種鞋子的觸感。</p> <p>2. 拿出圖卡詢問幼兒，到海邊要穿哪種鞋子？跑步要穿哪種鞋子？</p> <p>3. 請幼兒上台將鞋子與情境圖卡配對。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>再次詢問幼兒情境圖卡要配哪種鞋子，並請幼兒將其鞋子穿上，說說自己的感想。</p>		<p>語-小-2-3-2 說出簡單的因果關係</p>	<p>繪本</p> <p>布鞋、涼鞋、雨鞋、靴子、室內拖鞋、情境圖卡</p> <p>布鞋、涼鞋、雨鞋、靴子、室內拖鞋、情境圖卡</p>

臺中市立大安幼兒園特教教育教案

班級	星星班	編寫者	蘇莉歲
主題名稱	蟲蟲盃足球大賽	活動名稱	大家來運動
活動目標	1. 充實幼兒健康知能，培養幼兒健康習慣與態度。 2. 鍛鍊幼兒基本動作，發展幼兒運動興趣與能力。 3. 滿足幼兒愛好遊戲心裡與擴充生活經驗。 4. 培養幼兒互助、合作並遵守紀律。		
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>四 引起活動</b></p> <p>*故事引起：蟲蟲盃足球大賽</p> <p>1. 「運動遊戲」是幼兒生活的一部份，除可學到遊玩外，更可從中學習到教育、人際關係的養成，因此我們希望能把體能遊戲自然的融入課程活動中，體驗運動的樂趣。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動：討論與發表、創意遊戲、遊戲安全、規則與互助合作。</p> <p>*「運動遊戲」中的跑、跳、投、擲、攀爬，皆是幼兒生活的一部份，是基本能力的表現，幼兒可從運動課程裡學習到遊玩外，更可從中學習到教育、運動與社會人際關係的養成，使其在進入成人階段有良好的生活習性與態度及增進幼兒身體發展。幼兒藉由校園內的遊樂設施及運動遊戲，體驗到運動的樂趣，這些經驗也將影響幼兒未來的健康與運動習慣，因此，幼兒期可以說是培育孩子基本動作與體能的關係。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>*小泰山歷險記—追、爬、跑、懸、跳。</p>		<p>2-2 會專心聽故事</p> <p>1-1 會推拉跑跳 攀爬的基本動作</p> <p>2-1 會欣賞別人玩運動</p>	<p>繪本</p> <p>「我愛運動」繪本</p>



臺中市立大安幼兒園特殊教育教案

班級	地球班	編寫者	蔡丹鳳
主題名稱	我們的社區	活動名稱	動手整理我最行
活動目標	1. 了解鞋子配好對及擺整齊的重要。 2. 感受環境整齊的舒適感。 3. 養成隨手整理的習慣。		
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>五 引起活動</b></p> <p>老師撥放幾張「玩具亂丟」、「鞋子亂放」…的照片，請幼兒說說看到這樣亂七八糟的景象有什麼感覺？（語-中-2-3-1）</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師分享繪本「亂七八糟」。</p> <p>2. 老師和幼兒討論故事中相關問題：（語-中-2-2-2）</p> <p>（1）故事中的女孩為什麼會得到哭哭臉？</p> <p>（2）如果生活在亂七八糟的環境中會有什麼感覺？</p> <p>（3）怎麼做才不會讓自己的東變得亂七八糟？</p> <p>3. 老師將數雙鞋子亂放在地上片，請幼兒找出哪些地方出錯了，並和幼兒討論應該如何整理、擺放才正確。</p> <p>4. 老師拿出一雙鞋子來引導幼兒如何辨認左右邊，及如何穿脫與收拾整理。（認-中-1-3-1）</p> <p>5. 請孩子協助輪流幫忙配對與整理。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>心得分享~引導幼兒了解鞋子配好對及擺整齊的重要</p>		<p>語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法</p> <p>認-中-1-3-1 觀察生活物件的特徵</p>	<p>幾張「玩具亂丟」、「鞋子亂放」…的照片</p> <p>繪本「亂七八糟」</p> <p>鞋子數雙</p>

臺中市立大安幼兒園特殊教育教學教案

班級	白雲 中班	編寫者	紀宜蓁
主題名稱	我的好朋友	活動名稱	打架的藝術
活動目標	<p>★提升幼兒說出或回答問句的能力。</p> <p>★引導幼兒在日常生活中注意到同伴的優點，對待同伴寬容和友善。</p> <p>★嘗試和同齡人交朋友，學習和朋友交往的簡單方法。</p>	時間	30分
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>六 引起活動</b>            拿出繪本「打架的藝術」引起幼兒的學習，並讓孩子說一說看繪本封面的感覺。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述繪本「打架的藝術」與幼兒分享。</li> <li>2. 與幼兒討論會本中的內容。</li> <li>3. 讓孩子說說自己有沒有打架的經驗？跟誰打架？為什麼要打架？打架前與打架後的感覺？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問問孩子有沒有好朋友？</li> <li>2. 好朋友是誰？有什麼特徵？</li> <li>3. 為什麼你們會成為好朋友？</li> <li>4. 請孩子依照好朋友的特徵畫出來。</li> </ol> <p><b>四、延伸活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸唱兒歌「猜拳歌」                好朋友我們行個禮，                握握手呀來猜拳。                石頭碰帕看誰贏，                輸了就要跟我走</li> <li>2. 撥放音樂讓游兒熟悉音樂。</li> <li>3. 團體活動～請孩子聽音樂在教室內散步，老師音樂停時，找朋友猜拳，猜輸了的小朋友就跟在猜贏的小朋友後面搭火車，繼續聽音樂散步，依此類推。</li> </ol> <p><b>五、作品活動分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請幼兒分享作品。</li> <li>2. 說說好朋友的名字、特徵。</li> </ol>		<p>情-大-2-1-2            運用動作、表情、語言表達自己的情緒</p> <p>社-大-1-2-1            覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求</p> <p>社-大-1-1-1            辨認自己與他人的身體特徵與性別</p> <p>身-大 -2-1-1            在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷</p> <p>社-大-1-6-1            樂於參與各種活動</p>	<p>繪本---            「打架的藝術」</p> <p>圖畫紙            黑色簽字筆            旋轉蠟筆</p> <p>兒歌海報</p> <p>兒歌音樂</p>

臺中市立大安幼兒園 108 年-特殊教育繪本教案

班級	銀河班	編寫者	葉淑芬
主題名稱	我會遵守	活動名稱	蟲蟲盃足球大賽
活動目標	5. 學習專心凝聽。 6. 懂得遵守規則。 7. 學習和他人合作。 8. 培養幼兒活動時，注意安全。		
活動內容		學習指標	教學資源
<p>一、 引起動機</p> <p>老師講述~蟲蟲盃足球大賽的故事,獨角仙.螳螂.鼠婦等昆蟲,在球場上,每一隻昆蟲都透過足球運動,來突顯他們本身的特性.</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 討論故事的情節</p> <p>*獨角仙的角色是什麼?</p> <p>*守門的是誰?</p> <p>*哪一隻昆蟲犯規?</p> <p>*不遵守遊戲規則會如何?</p> <p>2. 帶孩子到戶外地墊上,分組進行踢足球遊戲,遊戲前先說明</p> <p>*遵守遊戲規則.</p> <p>*注意安全.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進行雙人運球比賽</p> <p>2. 分享進行遊戲時的感覺</p>		<p>語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論</p> <p>身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材與器具</p> <p>身-大-1-2-1 覺察球類安全的操作技能</p> <p>身-大-1-2-2 覺察手眼協調的精細動作</p>	<p>故事繪本</p> <p>球</p> <p>三角錐</p> <p>哨子</p>

臺中市立大安幼兒園 108 年第一學期特殊教育教案

班級	太陽班	編寫者	王貴瑩
主題名稱	我	活動名稱	我的優點
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽故事</li> <li>2. 能踴躍表達自己的想法</li> <li>3. 能遵守規則。</li> </ol>		
活動內容		學習指標	教學資源
<p>引起動機：</p> <p>一、 老師放一張椅子在臺前，並詢問：「椅子除了能坐著，還能怎麼用呢？」</p> <p>二、 講述繪本：《我不想坐在椅子上》</p> <p>三、 與幼兒討論故事內容</p> <p>（一） 巴布羅的生日收到什麼禮物？</p> <p>（二） 巴布羅帶著禮物去哪裡？</p> <p>（三） 告訴孩子：「雖然巴布羅不會乖乖坐在椅子上，但他可以帶著他的椅子到處表演，這就是他的優點，他真的很厲害呢！」</p> <p>（四） 請孩子想想看自己的優點是什麼，並鼓勵孩子上臺分享</p> <p>發展活動：</p> <p>一、 請孩子坐直線，並分成男女兩隊</p> <p>二、 老師說出孩子的優點及特徵，並輪流請孩子上臺猜想老師說的孩子是誰？最快猜到的隊伍得分</p> <p>三、 結算成績，最高組者勝利</p> <p>綜合活動：</p> <p>一、 回顧上課內容，請孩子分享活動中的感受</p> <p>二、 告訴孩子，每個人都有優點，巴布羅的優點是帶著椅子四處表演，我們都可以發揮自己的優點，有時還可以利用自己的優點幫助到同學唷！</p>		<p>語-小-1-1-2</p> <p>理解團體互動中輪流說話的規則</p> <p>社-小-3-3-1</p> <p>樂於與同伴一起遊戲和活動</p> <p>情-小-2-1-2</p> <p>運用動作、表情、語言表達自己的情緒</p>	<p>椅子、繪本</p> <p>-《我不想坐在椅子上》</p>

臺中市立大安幼兒園 108 年第一學期 特教社群 繪本教案

班級	銀河班	編寫者	王愷芸
課程項目	特殊教育、品格	活動名稱	我會畫我自己
活動目標	1. 培養幼兒負責任的態度 2. 學習畫出完整的人形		
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>一、引起活動</b></p> <p>利用繪本「我沒有做家庭作業，因為...」引導幼兒思考故事內容。(故事內容：主角因沒寫作業，而說了非常多的理由以及天馬行空的藉口)</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的主角發生什麼事？</li> <li>2. 他說了哪些藉口？</li> <li>3. 那你覺得他為什麼要說這些藉口？</li> <li>4. 你們有這樣過嗎？</li> <li>5. 什麼原因讓你會這樣？</li> </ol> <p>(二) 畫下自己</p> <p>回顧幼兒上次畫自己時遇到的狀況及問題，並回想是否因不會畫兒說出哪些藉口，接著由老師引導如何畫出人形，再請幼兒上台試試，最後作完總結，再讓幼兒會到座位上進行活動。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>請幼兒分享，並提出創作時所遇到的困難及解決方法。</p>		<p>語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論</p> <p>語-大 2-3-2 說出簡單的因果關係</p> <p>美-大 2-2-2 運用線條、形狀、或色彩，進行創作</p>	<p>繪本</p> <p>白板、白板筆</p> <p>圖畫紙、鉛筆、黑勾筆、旋轉蠟筆</p>

臺中市立大安幼兒園 108 年第一學期生命教育教案

班級	太陽班	編寫者	王慈君
主題名稱	我會穿鞋子	活動名稱	我的好朋友
活動目標	9. 培養觀察力和動手能力，萌發對活動的興趣。 10. 養成自己整理鞋子的好習慣。 11. 培養幼兒的自理能力。 12. 能分辨鞋子的左右及類別，學會自己穿鞋子。		
活動內容		學習指標	教學資源
<p>一. 引起活動</p> <p>*分別出示高跟鞋、皮鞋、涼鞋、雨鞋、拖鞋、運動鞋等，老師：你們看看，這是誰的鞋子啊？請幼兒說出這些鞋子的特點（大小、顏色、什麼時候穿等）師：哇，小朋友們認識這麼多鞋子！那你們會自己穿鞋嗎？*講述故事-露露學穿鞋，並有幼兒討論故事內容。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>*詢問幼兒：老師經常發現有小朋友把鞋子穿反了，還有小朋友鞋跟沒有拉上來，這樣很容易摔跤的，所以今天老師要教小朋友一個穿鞋子的方法，（老師拿自己的鞋子做示範，指著讓幼兒認識鞋子的結構…鞋面、鞋底、鞋頭、鞋跟）</p> <p>*教唸兒歌"兩個好朋友，緊緊靠著頭，中間有個小嘴巴，大家一起笑哈哈。"反覆練習兒歌並請兩個幼兒上台練習穿鞋子，讓其他幼兒判斷鞋子是否穿對了。</p> <p>*老師拿出鞋子並和幼兒說：大家看這雙鞋子，它的外形一樣，顏色一樣，大小一樣，鞋子凹型朝向不一樣的兩隻鞋子，叫一雙鞋。</p> <p>*（出示鞋架和隨處亂放的鞋子圖片），老師：娃娃家的寶寶經常把鞋子亂丟亂放，害得媽媽找也找不到，還常常把鞋子穿錯。聽說我們小朋友很聰明，能夠把鞋子一雙一雙的整理好，幫他們找到好朋友，他們家的媽媽想請我們小朋友幫忙整理一下，好嗎？可是怎樣的兩隻鞋子才算一雙呢？</p> <p>*將印有不同鞋子的圖片發放給小朋友，讓他們連對找好朋友。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與討論：</p> <p>*請幼兒分享活動過程的感覺。</p> <p>*小朋友們都幫鞋子找到他們的好朋友了，並且還學會了自己穿鞋子，以後小朋友在穿鞋子前，可以先把鞋子放好再穿，穿好後就檢查一下自己穿鞋穿得對不對能不能找到它們的好朋友！</p>		<p>認 - 小 -1-3-1 觀察生活物件的特徵</p> <p>認 - 小 -2-3-2 比較生活物件特徵間的異同</p> <p>認 - 小 -1-3-1 觀察生活物件的特徵</p>	<p>各種鞋子</p> <p>繪本- 露露學穿鞋</p> <p>鞋子 兒歌掛圖 鞋子圖片 鞋櫃圖片</p>

臺中市立大安幼兒園 108 年第一學期生命教育教案

班級	彩虹班	編寫者	莊鳳珍
主題名稱	品格融入教學	活動名稱	我不想坐在椅子上
活動目標	<p>1 能了解簡單的遊戲規則。</p> <p>2 學習活動專心時能理解老師的指令和說明</p> <p>3 讓學生明白繪本閱讀中細心觀察、展開想像，能享受到更多的閱讀樂趣</p>		
活動內容		學習指標	教學資源
<p>二. 引起活動</p> <p>1 引導孩子進入我不想坐在椅子上故事情境</p> <p>2 請孩子想想看，椅子除了是椅子，還能做什麼？</p> <p>3 請孩子討論看看，如何運用椅子來享受這次得閱讀活動</p> <p>4 討論完成後請學生後請學生使用椅子</p> <p>二發展活動</p> <p>1 老師拿一張椅子，跟幼兒說老師要拿椅子來跟您們用身體做運動用一張椅子來試著做運動，老師請小朋友仔細觀察並訪查老師動作試著坐看看，然後請特別有創意做型的幼兒再做一次讓其他幼兒共賞。</p> <p>2 情境導人：火車開啦、教師：小朋友，請把小椅子像老師這樣拿著，放在身體前方變成方向盤，咱們的椅子列車就要出發咯！</p> <p>3 聽信號做動作，幼兒聽著歡快的音樂圍著椅子做相應的熱身動作，老師：接下來老師要考一考你們的反應能力，請小朋友做和老師相反的動作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與討論：</p> <p>*請幼兒分享活動過程的感覺。</p> <p>沒有椅子坐您們會不會覺得站著腳很酸，必須有椅子坐才舒服。</p>		<p>語-大-2-1-1 運用肢體動作表達經驗或故事</p> <p>情-大-2-1-1 嘗試表達自己的情緒</p> <p>情-大-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒</p>	<p>我不想坐在椅子上</p> <p>故事書</p> <p>椅子</p>



臺中市立大安幼兒園特殊教育教案

班級	藍天班	編寫者	黃素娥
主題名稱	大獅子和小紅雀	活動名稱	人際互動~我的新朋友
活動目標	1. 樂於參與繪本的賞析。 2. 學習辨識繪本中情景的變化。 3. 能利用 3 種【或以上】顏色進行平面心情塗鴉。		
活動內容		學習指標	教學資源
一、 引起活動： 利用【大獅子和小紅雀】繪本，一同進入小紅雀的結交新朋友的世界。 二、 發展活動： 讓幼兒分享小紅雀的發現與心路歷程~ *故事的場景是在哪兒？ *獅子為什麼沒有回答小紅雀的問候？只是笑一笑？ *小獅子的尾巴為什麼一直在變色？ *小紅雀為什麼一直跟在獅子身邊【好奇還是友誼】？ 三、 綜合活動： 小紅鳥發現了獅子美麗的綠色尾巴，想問獅子原因，而獅子一句話也沒有回答，只是笑了一笑，這樣的表達方式就可以化解衝突，因為這種和善的微笑和點頭示意就能傳達和善。 四、 延伸活動： 1. 我的表情變化~請幼兒拿鏡子看自己的表情變化~ 眉毛：看生氣或高興表情的眉毛上揚或皺眉。 眼睛：生氣或高興表情的眼睛睜大或瞪大。 嘴巴：學習模仿開心嘴巴向上微笑或張大。 2. 利用美勞區素材~進行平面心情塗鴉，可以畫自己的臉部表情或仿畫繪本中的情景。		語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節  情-中-1-2-1 從事件脈絡中厭世他人和擬人化物件的情緒  美-中-2-2-2 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作	【大獅子和小紅雀】繪本  美勞素材  七彩色卡  鏡子

臺中市立大安幼兒園特教社群繪本教案

班級	地球班	編寫者	陳主惠
主題名稱	魯拉魯先生的腳踏車	活動名稱	單車真有趣
活動目標	1. 安全騎乘腳踏車 2. 能尊重身體上有不同的人 3. 會表達自己的作品		
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>七 引起活動</b></p> <p>老師請幼兒分享有沒有騎腳踏車的經驗？騎腳踏車有            哪些要注意的事情？並拿出腳踏車片介紹腳踏車的基            本構造。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師分享繪本「魯拉魯先生的腳踏車」。</p> <p>2. 老師和幼兒討論故事中相關問題：（語-大-2-2-3）</p> <p>（1）故事中魯拉魯先生載了那些動物？</p> <p>（2）如果你是裡面的動物，你想要對魯拉魯先生說            什麼？</p> <p>（3）如果你是魯拉魯先生，你要載動物們一起騎腳            踏車嗎？為什麼？</p> <p>3. 老師提問如果是眼睛看不到盲人或是沒有手或腳            的人要怎麼騎腳踏車呢？</p> <p>動的安全。（社-大-3-6-1）</p> <p>4. 老師將呼啦圈交疊，請幼兒兩兩一組，前面的人要            控制方向，後面的人眼睛閉起來，想像騎協力車合            作出發。</p> <p><b>三、學習區活動</b></p> <p>運用美勞區用各種素材創作創作「特別的腳踏            車」，請幼兒設計腳踏車，發揮創意讓腳踏車也可            以載行動不方便的人。</p> <p><b>四、綜合活動</b></p> <p>請幼兒介紹作品，再詢問台下的幼兒有哪些人喜歡            他的腳踏車設計，記錄票數，選出最多票數的特別            腳踏車。</p>		<p>身-大-1-2-1            覺察各種用具安全            的操作技能</p> <p>語-大-2-2-3            在團體互動情境中            參與討論</p> <p>美-大-2-2-2            運用線條、形狀或            色彩，進行創作</p>	<p>腳踏車構造            圖片</p> <p>繪本「魯拉魯            先生的腳踏            車」</p> <p>呼啦圈*2</p> <p>圖畫紙、蠟            筆、彩色筆</p>

臺中市立大安幼兒園特殊教育教案

班級	藍天班	編寫者	紀梅秋
主題名稱	打架的藝術	活動名稱	人際互動-情緒調節
活動目標	1. 瞭解打架的意義及原因。 2. 知道情緒調節的方法。 3. 樂於參與活動並分享。		
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>四、 引起活動：</b></p> <p>分享前兩天的新聞---火車乘客未持票上車，也不願意補票，因此在火車上用安全帽打列車長事件，並討論此事件造成的影響。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>◎分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享繪本---打架的藝術。</li> <li>2. 討論為什麼要打架？</li> <li>3. 打架是遊戲嗎？</li> <li>4. 不對等的打架？大塊頭對小個子</li> <li>5. 不公平的打架：三個對一個</li> <li>6. 打架到底可以贏到什麼？</li> </ol> <p>◎思考與解決問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想想看生活中除了打架還有什麼可以解決問題的方法？例如：繪本故事裡搶彩色筆……</li> <li>2. 如果你是故事裡被搶彩色筆的人，你會怎麼解決呢？</li> <li>3. 遇到事情想打架(打人)的時候怎麼辦？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>打架的表情，請小朋友畫出打架的表情，並發表。</p> <p><b>四、延伸活動</b></p> <p>一起來打架(打積木遊戲)，將小朋友畫好的打架表情貼在軟積木上，用充氣棒敲打。</p>		<p>語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節</p> <p>情-中-3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因</p> <p>認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行</p> <p>美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作</p>	<p><b>【打架的藝術】</b> 繪本</p> <p>空白臉譜、蠟筆</p>

## 臺中市立大安幼兒園特殊教育教案

班級	白雲班	編寫者	李芷妤
主題名稱	腳踏車	活動名稱	我會騎腳踏車
活動目標	提升幼兒大肌肉的能力		
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>八 引起活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本引導「魯拉魯先生的腳踏車」引起幼兒的興趣。</li> <li>老師問問幼兒魯拉魯先生騎腳踏車發生了什麼好玩的事?</li> <li>老師問問幼兒有沒有騎腳踏車的經驗。</li> </ol> <p><b>九 發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師拿出腳踏車讓幼兒觀察。認識三輪車/腳踏車的構造及各部位名稱(手把、坐墊、腳踏板、車輪)。</li> <li>與幼兒討論看過哪些腳踏車。</li> <li>老師將事先準備好的各式腳踏車圖片給幼兒看看。</li> <li>問問幼兒哪些腳踏車是小朋友可以騎的?</li> <li>騎腳踏車要有哪些配備才安全?</li> <li>「猴山仔騎鐵馬」歌詞： 猴山仔， 騎鐵馬， 倒另踏一個， 正另踏一個， 椅仔高， 尻穿低， 有位勿會當坐</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>空中腳踏車：想像有一台隱形腳踏車，讓幼兒站立 OR 躺著做踩踏動作。</li> <li>肢體變車記：利用身體各部位，變成三輪車/腳踏車，可由個人→團體合作。</li> </ol>		<p>語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題</p> <p>語-大-1-3-1 知道本土語言和外語是不同的語言</p> <p>身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性作表現上的協調性</p>	繪本「魯拉魯先生的腳踏車」、腳踏車圖片、安全帽、三輪車

臺中市立大安幼兒園特殊教育教案

班級	彩虹班	教保員	郭淨美
主題名稱	我沒有做家庭作業，因為	活動名稱	湯匙舀音樂
	1. 增進口語表達能力 2. 理解故事的內容 3. 培養幼兒的專注力		
活動內容		學習指標	教學資源
<p><b>二、引起活動~</b></p> <p>透過繪本「我沒有做家庭作業，因為…」，繪本當中提到，我沒有做家庭作業是因為，一個不聽指揮的機器人，毀掉我們的房子；小矮人把我所有的鉛筆全部藏起來了；超級大蜥蜴入侵我的社區；小男孩的理由一個比一個還要誇張，一個比一個還要異想天開，老師也詢問幼兒你們覺得會有這些東西跑到你們家讓你無法寫作業嗎？</p> <p><b>二、發展活動~</b></p> <p>老師先將幼兒分組，接著老師準備大湯匙和乒乓球及桶子，老師請幼兒將乒乓球放置在大湯匙上，請幼兒先直線的將乒乓送至桶子裡，全隊都將乒乓球放置在桶子裡即獲勝；接著老師增加難度，放置三角錐，幼兒要拿著湯匙繞過三角錐，再將乒乓球放進桶子裡，全部完成即獲勝。</p> <p><b>三、綜合活動~</b></p> <p>老師請幼兒分享湯匙舀音樂的過程有遇到什麼事情？</p>		<p>語-大-1-5-2 理解故事的腳色、情節與主題</p> <p>身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性</p> <p>語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言</p>	<p>繪本「我沒有做家庭作業，因為…」</p> <p>大湯匙、乒乓球、桶子、三角錐</p>