

臺中市108年度特殊教育專業社群成果冊

三和國小特殊教育(愛不落)社群

社群成員：蔡秀琴 黃思綺 郭純瑞 賴碧美

傅宜敏 黃詩惠 徐任賢

研習期間：108.03.01-108.10.31



目 錄

- 一、社群申請書.....P2
- 二、新課程發展---探討主題探討108課綱.....P9
- 三、個案研討—特殊需求學生之生活訓練.....P14
- 四、專業講座—特殊需求學生動作機能訓練.....P19
- 五、教材編輯—課程活動設計.....P22
- 六、教學運用—公開觀課.....P28
- 七、教學運用—議課.....P35
- 八、專業領域探討—桌遊運用於特教教學.....P38

108 年度臺中市大雅區三和國小特殊教育專業社群申請書

社群名稱	愛不落			
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群			
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫	<input type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱：		
		(檢附前一年度社群申請表)		
類型	★請就以下二類擇一類型勾選。			
	一、課程與教材編輯：			
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：動作機能訓練領域課程 <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他			
	二、行動研究：			
	<input type="checkbox"/> 十二年國教課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他			
	適用階段	國小階段		
	適用對象	中重度智能障礙學生		
召集人	姓名	蔡秀琴	任職學校	大雅區三和國小
	聯絡電話	04-25664494	E-mail	hctsai@mail.shes.tc.edu.tw
社群成員	任職學校	姓名	任教班別	
	三和國小	蔡秀琴	集中式特教班	
	三和國小	黃思綺	集中式特教班	
	三和國小	賴碧美	集中式特教班	
	三和國小	傅宜敏	集中式特教班	
	三和國小	黃詩惠	不分類資源班	
	三和國小	徐任賢	不分類資源班	
一、組成目的：				

- 1.透過個案研討、專題報告、專業領域探討等專業成長活動，充實教師專業知能。
- 2.利用案例分析、同儕省思對話、主題經驗分享等策略，涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。

二、年度目標：

- 1.建立學校團隊學習型組織，推動校內領域課程研究之風氣。
- 2.提供教師成果發表園地，透過個案研討經驗分享，協助教師解決教學所遭遇問題。
- 3.經由專題報告之演講，提供教師多元化教學方式，促進教學成效，提供專業學習成長。
- 4.透過社群對話與省思，公開關課等教學活動，編制適切的 108 新課綱特殊需求領域教材內容與實作。

三、實施方式：

(一) 教材編輯：同儕對話與省思，編制 108 新課綱教學活動設計方案與實作。

(二) 專業成長

- 1.專題講座：聘請專家講師提供特殊需求學生動作機能訓練。
- 2.主題經驗分享：專業領域探討--桌遊運用於特教教學。
- 3.個案研討：案例分析---特殊需求學生之生活訓練。
- 4.課程設計：特殊需求學生個別化教育計畫與課程計畫實務。
- 5.主題探討：特教學生特殊需求分析與課程規劃、教學實施原則。

四、預定於規劃之六場時間 進行社群活動。

五、工作分配表

成員姓名	工作內容
蔡秀琴	召集人
黃思綺	講師聯絡
賴碧美	場地佈置、茶點準備
傅宜敏	拍照、文件建檔
黃詩惠	紀錄
徐任賢	總務

六、年度進度規劃（至少 6/10 次）：

場次	日期/起訖時間	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘講師/專家學者	備註
1	3/27 (三) 13:30-16:30	主題探討---108 課綱 特教學生特殊需求分析與 課程規劃、教學實施原則	新課程發展	黃詩惠老師	

2	4/10 (三) 13:30-16:30	個案研討—特殊需求學生之生活訓練	案例分析	黃思綺老師
3	5/01 (三) 13:30-16:30	專業講座—特殊需求學生動作機能訓練：108 課綱身心障礙學生課程核心素養與課程設計原則	專業講座	外聘講師
4	6/05 (三) 13:30-16:30	課程設計—108 課綱特殊需求學生個別化教育計畫與課程計畫實務	教材編輯	賴碧美老師 蔡秀琴老師
5	9/10 (二) 13:30-16:30	公開觀課—108 課綱特殊需求領域課程之設計與實作	教學運用	傅宜敏
6	10/16 (三) 13:30-16:30	主題經驗分享—桌遊運用於特教教學：108 課綱數學領域課程綱要內涵	專業領域探討	徐任賢老師

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
學習社群教師能主動提供解決特殊學童教學上的問題	學生學習成果冊
學習社群教師能分享特殊教育教學經驗與資源	學生學習成果分享
教師能透過專業對話與研討，作教學方法或輔導特殊學童與應用	教學活動設計教案

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫）

九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	鐘點費	2	節	1600	3200	外聘講師費：1600 元/節
2.	二代健保費	1	式	61	61	鐘點費總額之 1.91%
3.	誤餐費	36	人次	80	2880	會議 6 次*出席人數 6 人=36 人次
4.	教材教具費	3	式	1000	3000	桌遊（小美人魚島、勇闖 EQ 神秘島），置物籃，

5.	印刷費 (含成果印製費)	1	式	400	400	不得超過五千元
6.	雜支	1	式	459	459	前列經費總額 5%以內
合計		10000 元				
總計：新臺幣 壹萬元整						
備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限 3 萬元內匡列經費。						

召集人

主任

會計

校長

臺中市特殊教育專業社群成果報告及相關資料版權聲明書

愛不落（社群名稱）同意將所著成果報告及相關資料授權臺中市政府教育局編輯相關成果專輯及上傳至相關教育網頁，基於教學與研究之目的，供所轄公私立各級學校無償使用。本人並保證所提供之內容及使用資料或圖片來源絕無抄襲或侵犯他人著作權之情事，如有涉及違法，概由本人自負法律刑責。特立此書為憑。此致
臺中市政府教育局

立書人：蔡齊琴（簽名）

身份證號：

戶籍地址：

立書人：賴碧美（簽名）

身份證號：

戶籍地址：

立書人：黃思綺（簽名）

身份證號：

戶籍地址：

立書人：黃詩惠（簽名）

身份證號：

戶籍地址：

立書人：條任賢 (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

立書人：傅宜敏 (簽名)

身份證號：

戶籍地址：

中華民國 108 年 2 月 20 日

臺中市 108 年度特殊教育專業社群審查表-第 2 場次

日期：108 年 3 月 7 日

序	社群名稱	類型	學校	召集人
14	愛不落	課程與教材編輯：特殊需求領域：動作機能訓練領域課程	三和國小	蔡秀琴

審查委員建議：

✓


臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群(愛不落)成果記錄

壹、時間：108年03月27日(星期三)下午1:30-4:30

貳、地點：智一班教室

參、實施方式：新課程發展--主題探討108課綱

肆、出席人員：如簽到表

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群愛不落會議簽到單

壹、會議時間：108年03月27日(星期三)13:30--16:30

貳、會議地點：智一班教室

參、出席人員：如下

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	班級導師	臺中市三和國小	蔡秀琴	蔡秀琴	
2	班級導師	臺中市三和國小	黃思綺	黃思綺	
3	班級導師	臺中市三和國小	賴碧美	賴碧美	
4	班級導師	臺中市三和國小	傅宜敏	傅宜敏	
5	班級導師	臺中市三和國小	黃詩惠	黃詩惠	
6	班級導師	臺中市三和國小	徐任賢	徐任賢	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

伍、1080327 主題探討 108 課綱會議照片



主題探討--108 課綱特殊學生特殊需求分析與課程規劃。針對即將實施 108 課綱特殊需求草案大家提出看法。

其中核心素養是新課綱發展的主軸，著重培養學生在生活情境中，真實運用知識的學習表現，對特殊學生而言，符合實用性、功能性和興趣性向，才能實際運用所學。

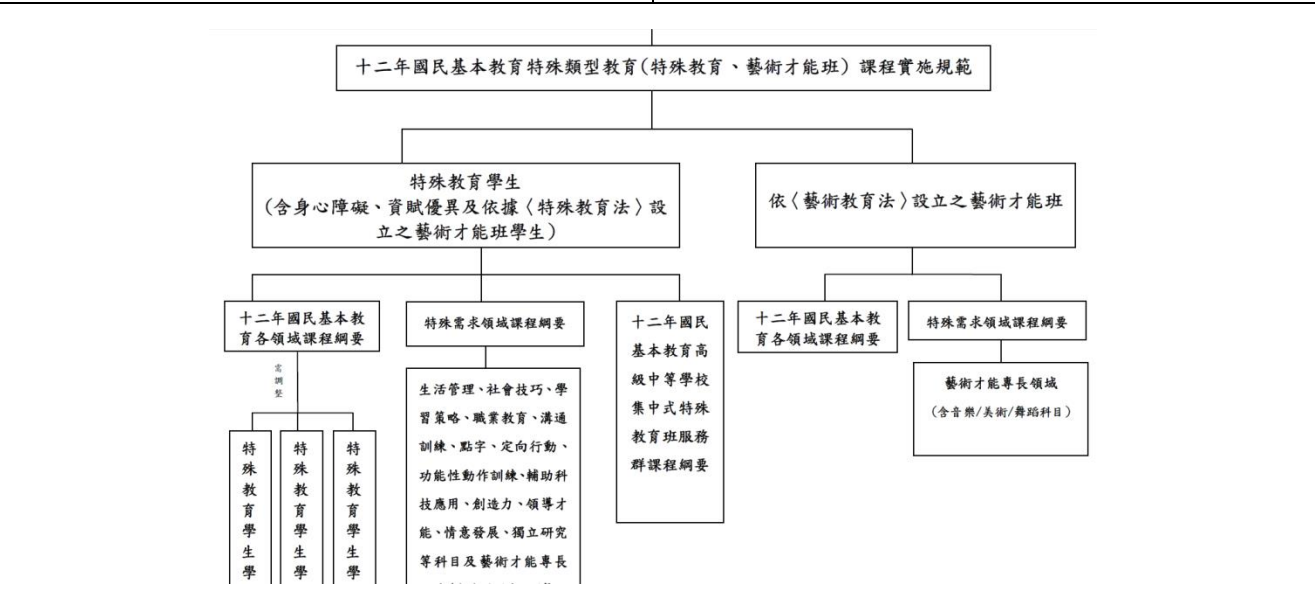


針對 12 年國教身心障礙學生各領域課程規劃之學習內容調整提出意見與看法。

108 課綱以學習功能缺損領域（需求）做分類，這樣的以領域作為評估表現更能貼近學生的學習需求。

陸、活動內容：主題探討—108 課綱特殊需求分析與課程規劃

<p>二、語文領域-本土語文(閩南語文)： 107年3月2日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學語文領域-本土語文(閩南語文) (PDF、QDT)</p> <p>三、語文領域-本土語文(客家語文)： 107年3月2日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學語文領域-本土語文(客家語文) (PDF、QDT)</p> <p>四、語文領域-本土語文(原住民族語文)： 107年3月2日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要語文領域-本土語文(原住民族語文) (PDF、QDT)</p> <p>五、語文領域-新住民語文： 107年3月2日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學語文領域-新住民語文 (PDF、QDT)</p> <p>六、全民國防教育： 107年3月2日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要-全民國防教育 (PDF、QDT)</p> <p>七、語文領域-英語文、第二外國語文： 107年4月16日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校語文領域-英語文 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要綜合型高級中等學校語文領域-英語文 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-第二外國語文 (PDF、QDT)</p> <p>八、生活課程： 107年4月16日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民小學-生活課程 (PDF、QDT)</p> <p>九、健康與體育領域： 107年6月8日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-健康與體育領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校-健康與體育領域 (PDF、QDT)</p>	<p>十、數學領域： 107年7月26日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校-數學領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要綜合型高級中等學校-數學領域 (PDF、QDT)</p> <p>十一、科技領域： 107年9月20日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中學暨普通型高級中等學校-科技領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校-科技領域 (PDF、QDT) 108年3月27日教育部發布令(綜合型高級中等學校) 十二年國民基本教育課程綱要綜合型高級中等學校-科技領域 (PDF、QDT)</p> <p>十二、綜合活動領域： 107年10月23日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-綜合活動領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校-綜合活動領域 (PDF、QDT) 108年3月27日教育部發布令(綜合型高級中等學校) 十二年國民基本教育課程綱要綜合型高級中等學校-綜合活動領域 (PDF、QDT)</p> <p>十三、藝術領域： 107年10月23日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-藝術領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校-藝術領域 (PDF、QDT) 108年3月20日教育部發布令(綜合型高級中等學校) 十二年國民基本教育課程綱要綜合型高級中等學校-藝術領域 (PDF、QDT)</p> <p>十四、社會領域： 107年10月26日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-社會領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校-社會領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要綜合型高級中等學校-社會領域 (PDF、QDT)</p> <p>十五、自然科學領域： 107年11月2日教育部發布令 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-自然科學領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校-自然科學領域 (PDF、QDT) 十二年國民基本教育課程綱要綜合型高級中等學校-自然科學領域 (PDF、QDT)</p>
---	--



(三)學習功能嚴重缺損領域

係指學生在某一特定領域/科目因身心障礙影響致使其學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級學生。該領域/科目之課程需先參考總綱與該領域課程綱要進行規劃，惟學校應依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整該學習功能嚴重缺損領域/科目之課程內容，進行該領域/科目之抽離式教學、或在原安置之集中式特殊教育班進行教學、或增減該領域/科目之節數/學分數，且提供所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助。

例如有些自閉症、智能障礙學生，或智能障礙並伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生，可能在語文、數學、自然科學與社會等多數領域/科目具有學習功能嚴重缺損之情形，課程內容應以功能性與實用性為主要調整依據，並得採統整各領域/科目方式進行教學；而部分在特定領域有學習障礙的學生，如數學學習障礙學生經提供教育輔助器材後，仍因缺乏數感、運算或無法辨識符號而導致數學學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級學生之情形，得調整數學領域採抽離式教學；至於僅具有肢體障礙或視覺障礙的學生則可能僅在體育或藝術(美術)領域出現學習功能嚴重缺損的情形，故得將其調整為適應體育或以參與藝術活動為主的方式學習藝術課程。必要時，上述學生均得調整其該學習功能嚴重缺損領域/科目的學習節數/學分數，亦得免修。

表 2 各教育階段課程類型

教育階段	課程類型	課程類型	
		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

1. 部定課程：由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。

- (1) 在國民小學及國民中學為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。
 (2) 在高級中等學校為部定必修課程，得包含達成各領域基礎學習的「一般科目」，以及讓學生獲得職業性向發展的「專業科目」及「實習科目」。

2. 校訂課程：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

- (1) 在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
 (2) 在高級中等學校則為「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」(包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、選修或講座等)及「彈性學習時間」(包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性課程及學校特色活動)。其中，部分選修課程網要由領域課程網要研修小組研訂，做為學校課程開設的參據。

表 3 各教育階段領域課程架構

教育階段	階段年級	國民小學				國民中學			高級中等教育 (一般科目)			
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		第五學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一
部定課程	語文	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文	國語文		
		本土語文/ 新住民語文	本土語文/ 新住民語文	本土語文/ 新住民語文	本土語文/ 新住民語文							
			英語文	英語文	英語文	英語文	英語文					第二外國語文 (選修)
	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學				
	社會			社會	社會	社會	社會	社會	社會			
	自然科學			自然科學	自然科學	自然科學	自然科學	自然科學	自然科學			
	藝術			藝術	藝術	藝術	藝術	藝術	藝術			
	綜合活動			綜合活動	綜合活動	綜合活動	綜合活動	綜合活動	綜合活動			
	科技							科技	科技			
	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育		
校訂課程	彈性學習 必修/選修/ 團體活動										校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間	

(一) 國民小學及國民中學教育階段

1. 課程規劃

特殊教育及藝術才能班學生就讀國民小學及國民中學者，其部定課程及校訂課程的規劃如表 4 所示。特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整(包含學習節數配置比例與學習內容)決議，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施；至於藝術才能班則依其特色規劃課程經學校課程發展委員會審議通過並陳報各該主管機關備查後實施。

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段	階段年級	領域/科目	國民小學				國民中學				
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)				
			本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)					
		數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)				
			英語文(1)	英語文(2)	英語文(3)						
		社會			社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	(歷史、地理、公民與社會)		
					自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	(理化、生物、地球科學)		
		藝術			藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	(音樂、視覺藝術、表演藝術)		
					綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	(家政、童軍、輔導)		
		科技							科技(2)		
									(資訊科技、生活科技)		
健康與體育		健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	(健康教育、體育)			
	領域學習節數	20 節	25 節	26 節	26 節	29 節					

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程				
	校訂課程	社團活動與技藝課程	2-4 節	3-6 節	4-7 節	3-6 節
		特殊需求領域課程				
		其他類課程				
	學習總節數	22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節	

柒、1080327 專業對話與省思

主題 分享	108 課綱特殊學生特殊需求分析與課程規劃——黃詩惠主講
碧美 老師	108 課綱整合國小到高中課程，其中核心素養是新課綱發展的主軸，著重培養學生在生活情境中，真實運用知識的學習表現，對特殊學生而言，符合實用性、功能性和興趣性向，才能實際運用所學，發揮學以致用的成效，課程變革有其理想及願景，教學現場面對的考驗需有配套措施，才能落實課綱的理念與目標。
宜敏 老師	108 課綱更強調對學生的需求為主，不再以學科為主軸，而是把課程概念轉為核心素養，讓學生在生活情境中也能跟自己在學校所學做連結，不再只關注學生不會的地方，強調學生怎麼做會更好，更能發展其優勢能力，再以優勢能力提昇弱勢能力，建立學生良好的學習環境。
任賢 老師	108 課綱透過適性的教育，教導學生具備適應現在生活及面對未來挑戰時，應有的知識、能力與態度，不再以學科知識及技能為限，而是著重學習與生活的結合，透過實踐力行而獲取相關成功的經驗。教師可透過領域或專業社群會議，進行共同備課，研發課程與教材，公開分享與交流等方式，不斷提升自身的專業知能與學生學習成效。
詩惠 老師	108 課綱從國小到高中有一連串的統整，在普通班學習的特殊生，除了在資源班加強學科或特殊需求課程外，在其他科目也需要有課程調整不同方式的調整，更能貼近孩子的需求，課綱中不同年段的課程規劃部定課程外，有彈性並符合學校發展的校定課程，更顯出各校的特色所在。
思綺 老師	這次的主題討論中瞭解到 108 課綱以學習功能缺損領域（需求）做分類，這樣的以領域作為評估表現更能貼近學生的學習需求，例如：我們的孩子為自閉症但美術優異，則在藝術領域屬於學習功能無缺損/優異領域，讓我們有再次檢視孩子的需求，並提供更適性的服務。以尊重學生學習為起點，透過適性的教育，激發學生學習的潛能，促進生活的發展。
秀琴 老師	透過這次主題探討 108 課綱的課程規劃，讓我們對教育部即將實施 12 年國教新課綱的課程規劃有更進一步瞭解，透過同事們的專業探討與同儕分享，相信不僅在學生的學習我們能提供更多實務上幫助，同儕之間更能建立一套不以學科為主的課程，落實新課綱的理念，提供學生具備在未來生活的能力。

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群(愛不落)成果記錄

壹、時間：108年04月10日(星期三)下午1:30-4:30

貳、地點：智一班教室

參、實施方式：案例分析--個案研討

肆、出席人員：如簽到表

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群愛不落會議簽到單

壹、會議時間：108年04月10日(星期三)13:30--16:30

貳、會議地點：智一班教室

參、出席人員：如下

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	班級導師	臺中市三和國小	蔡秀琴	蔡秀琴	
2	班級導師	臺中市三和國小	黃思綺	黃思綺	
3	班級導師	臺中市三和國小	賴碧美	賴碧美	
4	班級導師	臺中市三和國小	傅宜敏	傅宜敏	
5	班級導師	臺中市三和國小	黃詩惠	黃詩惠	
6	班級導師	臺中市三和國小	徐任賢	徐任賢	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

伍、1080410 個案研討會議照片



教師介紹個案的身心特性、能力概況分析及主要問題的陳述。



教師說明利用定時器及圖片交換系統的訓練學生如廁及飲食的過程。



利用工作分析步驟及長時間的反覆練習讓學生按部就班的提升各項生活自理技能。



從飲食和如廁訓練的歷程中，看見孩子日益成長和進步，孩子的進步是緩慢，只要有學習的機會，沒有孩子是不能學習的，不要小看孩子的能力。

陸、活動內容：個案研討—特殊需求學生之生活訓練

個案研討—特殊需求學生之生活訓練



報告者：黃恩綺
報告日期：108/04/10

個案資料

姓名：
年齡：9歲
障礙類別：智能障礙



個案資料

家庭概況：

冠廷的家庭為簡單的三口之家。爸爸在家的附近上班；媽媽為冠廷的主要照顧者。家庭氣氛和樂，生活單純。冠廷的父母付出相當的心力於其身上，亦期盼透過學校教育與家庭支持的相互配合下，逐步提升其生活自理的能力。

個案資料

能力概況分析：

1. 具備行走的能力，但步態不穩，容易跌倒。精細動作和四肢協調能力較弱，抓握物品的意願亦不高。
2. 目前無口語能力。能配合熟悉者的指令及協助。

個案資料

能力概況分析：

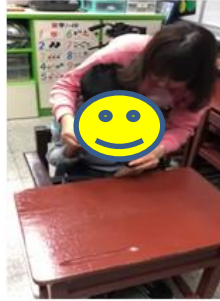
3. 對音樂有極大的興趣與反應，於學習上亦以其為個案的增強物。學習事物需要長時間反覆練習，方能習得。
4. 生活上仍需旁人的大量協助。在如廁訓練上，逐步撤除尿布，定時如廁。協助下亦能自己握拿湯匙進食。

主述問題

個案於生活上仍需大量協助。藉由建立生活自理能力，增進個案基本的自主能力。

1. 如廁訓練
2. 自我進食的能力

如廁訓練



如廁訓練



以計時器標個案連結
「如廁」時間到了



練習拿取溝通圖卡



引導個案前往廁所

如廁訓練



練習開啟電燈



練習拉上門



完成如廁，以「音樂」
作為增強。

自我進食能力



練習以雙耳杯喝水



練習握拿湯匙



將食物送入口中

結語

1. 學習不是單一，而是一連串相關的歷程。
2. 大手牽小手，從陌生到熟悉，謝謝你對老師的信任。

<p>分享 主題</p>	<p>個案研討—特殊需求學生之生活訓練 主講：黃思綺老師</p>	
<p>教學 省思</p>	<p>個案是個障礙程度比較重的孩子，一開始要進行生活自理訓練時，心中會有許多的自我懷疑，甚至擔心孩子的狀況是否足以學習相關的能力。但若沒有踏出第一步，孩子如何擁有成長的機會呢？</p> <p>「學習並不是單一，而是一連串相關的歷程。」在如廁訓練的過程中，也帶著孩子練習穿脫褲子、開關電燈以及開關水龍頭，希望能讓學習歷程更為完整。</p> <p>每天陪著孩子在固定的流程下進行如廁與進食練習，這樣的過程，我也跟著孩子一起學習與體驗。剛開始一定有所挫折，如何轉換自己的心態就相當重要，因此不斷的告訴自己：慢慢來，不要急！給孩子機會，也給自己機會。就在某一天，當我發現孩子與自己眼神有了交集，對於固定的指導語也能在動作上有所回應時，心中真的非常感謝，謝謝孩子的努力以及對我的信任。</p>	
<p>回饋 分享</p>	<p>秀琴 老師</p>	<p>對於重度智能障礙的孩子，建立結構化的學習模式，依工作分析步驟教學，可以穩定孩子的情緒，並養成自動自發自主學習的能力。</p>
<p>宜敏 老師</p>	<p>孩子的進步是緩慢的，老師須從小地方找尋進步的點，再從微小的地方的點做為老師教學的依據，不論學生還是老師，都是教學者也是學習者。</p>	
<p>碧美 老師</p>	<p>從飲食和如廁訓練的歷程中，看見孩子日益成長和進步，或許孩子的進步是緩慢，但是不可否認的是，只要有學習的機會，沒有孩子是不能學習的，不要小看孩子的能力。</p>	
<p>詩惠 老師</p>	<p>把教學切成一個一個的小步驟，讓孩子一小步一小步的學習，透過多感官的提示系統，雖然是緩慢的學習，也是有機會達成目標的，孩子和老師的努力也都值得的。</p>	
<p>任賢 老師</p>	<p>該生大都以聽覺刺激為學習管道，可多利用該生喜愛或熟悉音樂或指令，反覆練習，讓動作更加熟練。</p>	

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群(愛不落)成果記錄

壹、時間：108年05月01日(星期三)下午1:30-4:30

貳、地點：智一班教室

參、實施方式：專業講座—特殊需求學生動作機能訓練

肆、出席人員：如簽到表

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群愛不落會議簽到單

壹、會議時間：108年05月01日(星期三)13:30--16:30

貳、會議地點：智一班教室

參、出席人員：如下

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	班級導師	臺中市三和國小	蔡秀琴	蔡秀琴	
2	班級導師	臺中市三和國小	黃思綺	黃思綺	
3	班級導師	臺中市三和國小	賴碧美	賴碧美	
4	班級導師	臺中市三和國小	傅宜敏	傅宜敏	
5	班級導師	臺中市三和國小	黃詩惠	黃詩惠	
6	班級導師	臺中市三和國小	徐任賢	徐任賢	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

伍、1080501 專業講座會議照片



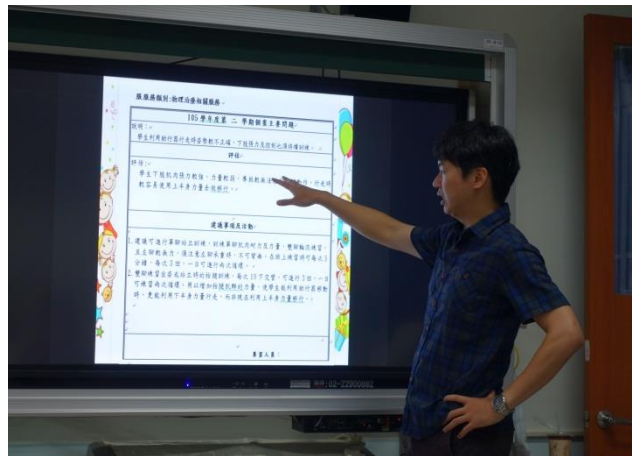
說明今天的主題--特殊需求學生動作機能訓練



說明孩童的動作發展隨著年齡與環境充分的互動才能達成



說明孩童的動作機能訓練的目的與重要性



治療師介紹個案的主要問題、建議事項與活動



治療師介紹輪椅的正確擺位及如何上下樓梯



感謝王復健師祐謙分享工作經驗
頒發感謝狀與講師費

陸、1080501 專業對話與省思

主題 分享	專業講座—特殊需求學生動作機能訓練 主講：王祐謙老師
碧美 老師	<p>重度和極重度肢體障礙學生，因手部功能和下肢功能不佳，藉由職能和物理治療可增加軀幹靈活度及穩定度，在特殊需求領域融入動作機能訓練目標，日積月累提昇基本動作技能、功能性活動及環境適應等能力，並類化於日常生活中，循序漸進，一方面減少孩子的依賴行為，另一方面增進獨立自主、身體健康等目標。</p>
宜敏 老師	<p>相較於普通教學，專業的動作機能訓練是我們較不擅長的地方，藉由這次專業治療師的講解，後續在日常生活或設計適應體育時，會更注意許多平時沒注意到的細節。然而，不僅是學生，照顧者也需注意自身的安全，別到最後受傷的是自己。</p>
任賢 老師	<p>實施功能性動作訓練時，以學生需求為核心，可以採取單獨排課，也可以融入生活，或和其他學科領域或科目合併實施，在教學時可彈性設計課程，發展並強化學生的功能性動作技能及肢體活動能力，以實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</p>
詩惠 老師	<p>動作機能訓練一直是特教生肢體障礙或不協調的孩子所需的課程之一，當孩子穩定或使用肢體的功能不佳，輔具或治療師所建議的活動訓練就極具重要性，提昇日常生活和學習的能力，但在協助學生時，老師也必須注意自己的姿勢，以免造成職業傷害。</p>
思綺 老師	<p>今天了解不同罕病學生的狀況，提供我們更了解在不同期程中能給予哪些動作機能訓練，例如裘馨式關節與心肺功能的訓練十分重要，並安排與物理治療師討論的運動，讓學生在學校與家中並行，增進與維持孩子的能力。</p>
秀琴 老師	<p>肢體障礙的孩子常常因為不能動、少動，常因須要老師的大量協助或完成協助，常成為在教室裡只用眼睛或嘴巴動的孩子，所以在正確的安全的動作訓練是十分重要的，並可藉由日常生活訓練及操作課程加強關節與肌肉的放鬆與加強靈活度，尤其當孩子不動時的擺位也是老師們並須注意到的。</p>

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群(愛不落)成果記錄

壹、時間：108年06月05日(星期三)下午1:30-4:30

貳、地點：智一班教室

參、實施方式：教材編輯—課程活動設計

肆、出席人員：如簽到表

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群愛不落會議簽到單

壹、會議時間：108年06月05日(星期三)13:30--16:30

貳、會議地點：智一班教室

參、出席人員：如下

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	班級導師	臺中市三和國小	蔡秀琴	蔡秀琴	
2	班級導師	臺中市三和國小	黃思綺	黃思綺	
3	班級導師	臺中市三和國小	賴碧美	賴碧美	
4	班級導師	臺中市三和國小	傅宜敏	傅宜敏	
5	班級導師	臺中市三和國小	黃詩惠	黃詩惠	
6	班級導師	臺中市三和國小	徐任賢	徐任賢	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

伍、1080605 課程活動設計會議照片



針對 108 課綱教學活動設計討論，以特殊需求領域—生活管理編寫教學活動設計。

教學目標應以學生的學習歷程、脈絡與個別差異為依據，兼顧特殊需求。



依據學生的學習表現及學習內容，設定學習目標及教學單元，編寫活動設計教案時兼顧功能性、實用性與趣味性。

學習重點教導學生具備適應現在生活及面對未來挑戰時，應有的知識、能力與態度應有的生活技能。

陸、實施內容：課程設計—108 課綱課程活動設計

12 年國教素養導向教學方案格式			
領域/科目	特殊需求—生活管理	設計者	特教班和資源班老師
實施年級	中年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	「吃」在端午		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。</p>	<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>
	學習內容	<p>特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p>	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	無	

與其他領域/科目目的連結	社會領域/社會 特殊需求/功能性動作訓練
教材來源	自編
教學設備/資源	廣告文宣、傳單、圖卡、多媒體影片、電腦、粽子、碗、湯匙、毛巾、衛生紙、抹布
學習目標	
<p>①會使用香皂將雙手清洗乾淨以確保打開食品包裝後食物的衛生程度。</p> <p>②能完成清洗蔬果、餐具、拆包裝和擺放餐具等飲食前的簡單準備工作。</p> <p>③進食過程中可以維持個人和桌面的整潔，使用湯匙或適當的餐具進食。</p> <p>④食用完畢後能自行拿取衛生紙或毛巾擦拭嘴巴。</p> <p>⑤在任何情境下，能知道進行餐前的衛生整潔，在飲食的過程中，維持自己的整潔，並在實用完畢後，自主性的將餐具整理乾淨。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(教學資源)
活動 1： ①輪流分享華人社會的傳統節慶活動和特色。 ②討論傳統節慶的代表食物。 ③分享最近看到的廣告文宣或傳單。 ④歸納重點「端午節的腳步近了」。	5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	廣告文宣、傳單
活動 2： ①介紹各地各種不同的粽子。 ②說明粽子的禁忌和祝福。	10 分鐘 10 分鐘	圖卡、多媒體影片 電腦(網路搜尋)
活動 3： ①學習如何將粽子打開，如何正確使用餐具。 ②學習區辨食物可否實用(以粽子為例)。 ③練習使用餐具吃粽子，並注意用餐禮儀。	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	粽子、餐具 圖卡 粽子、餐具
活動 4： ①指導用餐後的個人儀容整潔(如：擦嘴)。 ②指導收拾與清潔物品和環境。	5 分鐘 10 分鐘	衛生紙、毛巾 餐具、抹布

<p>③總結並複習端午節慶的代表物與儀式，以及用餐方式與整潔流程。</p> <p>評量方式</p> <p>活動 3：能正確打開粽子，選擇正確食物部份及餐具。</p> <p>活動 4：能擦拭桌面和清洗自己的餐具。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>情境脈絡：台灣在華人社會的文化之下，為了讓學生能充分學習，並進行文化的傳承，我們透過與生活息息相關的飲食，讓學生體驗端午節慶。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>康軒社會 4 上--第六單元家鄉的節慶與民俗活動</p>		
<p>附錄：</p>		

柒、1080605 課程活動內容—吃在端午



臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群(愛不落)成果記錄

壹、時間：108年09月10日(星期二)下午13:30-16:30

貳、地點：智一班教室

參、實施方式：教學運用—公開觀課

肆：主席：廖淑慧主任

伍、出席人員：如簽到表

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群愛不落會議簽到單

壹、會議時間：108年09月10日(星期二)13:30--16:30

貳、會議地點：智一班教室

參、出席人員：如下

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	班級導師	臺中市三和國小	蔡秀琴	蔡秀琴	
2	班級導師	臺中市三和國小	郭純瑞	郭純瑞	
3	班級導師	臺中市三和國小	賴碧美	賴碧美	
4	班級導師	臺中市三和國小	傅宜敏	傅宜敏	
5	班級導師	臺中市三和國小	黃詩惠	黃詩惠	
6	班級導師	臺中市三和國小	徐任賢	徐任賢	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

陸：1080910 觀課會議紀錄

觀課前會談會議紀錄照片



備課紀錄表

碧美 老師	以適應體育的理念設計棒壘球活動，藉由全身身體活動和團隊合作的方式，充分發揮運動與休閒的功能，學生的參與度和活動表現視此課程活動設計和執行效果的指標。
秀琴 老師	因下肢行動不便的學生人數較多，為了能使每位學生都能參與活動，從原定的足壘球改成棒壘球。
詩惠 老師	為了能使學生擊中目標球的成功率提升，應選擇比棒壘球還要再大一點的球。
純瑞 老師	讓學生更有參與感，以班級作為分隊依據，進行兩班競賽。平時可再利用體育課時練習打擊。
任賢 老師	應參考之前足壘球的經驗與原本棒壘球的規則，在活動前進行規則的修改以符合實際教學現場需求。
宜敏 老師	本次公開觀課由我進行教學， <u>詩惠師</u> 與 <u>任賢師</u> 觀課者，其他教師視學生需求提供協助，並於9月18日進行觀課後議課會議。

柒、活動內容：公開觀課--適應體育

臺中市大雅區三和國小
入班觀課前會談紀錄

一、教學者：傅宜敏

二、觀課者：徐任賢 黃詩惠

三、觀課班級：特教班 班 地點 籃球場

四、觀課日期/節數：108年09月10日第六節

五、課程領域與單元(主題)：健康與體育 - 樂樂棒

六、被觀課教師檢附座位表(確認方位正確)

七、觀課技術(勾選)

() (一)、投入行為觀察結果之(百分比)分析

1. 投入行為情形
2. 管理和轉換活動
3. 學生社交時間
4. 學生無事做時間

() (二)、語言流動的資料分析

1. 座位偏好
2. 學生偏好
3. 語言行為的偏好
4. 問題的總數
5. 問題的類型
6. 其他分析

() (三)、教師移動型態的分析

1. 位置偏好
2. 性別偏好
3. 師生互動
4. 重要區域之關注情形

() (四)、軼事紀錄

() (五) 省思札記

() 其他_____

八、確認學生座位表

ok

九、確認觀課技術符號

軼事紀錄表

1 教學者：傅宜敏 2 觀課者：徐任賢

3 觀課班級：特教班 4 觀察日期/時間：108年09月10日第六節

5 領域/單元(主題)：健康與體育 - 樂樂棒 6 觀課時間長度40分

時間	教學活動	備註
14:20	教學者講解今日課程內容，觀察場地設備，介紹會使用到的體育器材(球棒、壘球、壘包)。	
14:30	講解樂樂棒規則、分隊。	
14:35	智一班進攻，智二班防守。 三出局後攻守交換。	
14:45	智二班進攻，智二班防守。 三出局後結束比賽。	
14:50	確認比賽結果，2:2 平手 學生一起協助場地整理。	
15:00	下課。	

入班教學觀察回饋表

1 教學者： 傅宜敏 2 觀課者： 徐任賢

3 觀課班級： 特教班 4 觀察日期/時間： 108年09月10日 第 六 節

5 領域/單元(主題)： 健康與體育 - 樂樂棒 6 觀課時間長度 40 分

一、教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、學生的學習情形 (請✓)

所觀察到學習情形	80%以上	50%-80%	20%-50%	20%以下
1 投入行為				
1-1 專心參與課堂活動		✓		
1-2 回答問題		✓		
1-3 對話或澄清迷思概念		✓		
1-4 練習技能	✓			
1-5 參與合作活動(討論、實作等)	✓			
1-6 投入寫作業或測驗	✓			
1-7 其他_____				
2 非投入行為				
2-1 管理與活動轉換(管秩序等)		✓		
2-2 社交活動(聊天、玩弄物件..)		✓		
2-3 無事做、分心		✓		
2-4 離開教室	✓			
2-5 其他_____				

三、觀課者回饋

◎思齊：

考量到能讓學生參與率最高，選擇只要碰到球就有效果的樂樂棒，而且也將球換成較大顆的，更容易打擊。在活動過程中，培養學生的團體參與度，最後打成平手，也教導有「勝不驕，敗不餒」的精神。

◎內省：

因較多學生需要老師協助，在還沒上場打擊的學生，需在旁邊等待，可以設計一些能讓他們參與的活動，如拉筋、揮棒練習等等。

省思札記

1 教學者： 傅宜敏 2 觀課者： 黃詩惠

3 授課班級： 特教班 4 地點 籃球場

5 觀察日期/時間： 108年09月10日第六節

6 領域/單元(主題)： 健康與體育/樂樂棒 7 觀課時間長度 20 分

一、省思教材或教法內容

教學活動：

- 1-1 學生在預備區集合等候
- 1-2 認識樂樂棒器材
- 1-3 說明球棒的握法
- 1-4 說明打擊方式
- 1-5 講解跑壘的行進方向
- 1-6 說明活動規則一分兩隊進行比賽
- 1-7 決定完攻守方等比賽順序
- 1-8 指導學生進攻與防守
- 1-9 雙方各完成一局後確認比分
- 1-10 最後請學生心得分享

二、如何做會更好

1. 學生在預備區等候時，可以先指導拿球棒和揮棒的動作。
2. 智一班的學生有幾個視功能不佳，可以增加視覺的提示，例如：球的
大小與顏色等。
3. 可以利用有聲光的球，吸引學生的注意提升參與的動機。

捌、1080910 觀課活動照片



老師講解活動規則及注意事項



由智一班進攻，智二班防守



行動不便的孩子由老師抱著賣力的跑向壘包



智二班師生盡力的防守



功能性高的的學生可以成功打擊出去，防守時也會幫忙撿球。



最後比賽 2：2 平手結束

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群(愛不落)成果記錄

壹、時間：108年09月18日(星期三)下午2:00-5:00

貳、地點：智一班教室

參、實施方式：教學運用---議課

肆、出席人員：如簽到表

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群愛不落會議簽到單

壹、會議時間：108年09月18日(星期三)14:00--17:00

貳、會議地點：智一班教室

參、出席人員：如下

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	班級導師	臺中市三和國小	蔡秀琴	蔡秀琴	
2	班級導師	臺中市三和國小	郭純瑞	郭純瑞	
3	班級導師	臺中市三和國小	賴碧美	賴碧美	
4	班級導師	臺中市三和國小	傅宜敏	傅宜敏	
5	班級導師	臺中市三和國小	黃詩惠	黃詩惠	
6	班級導師	臺中市三和國小	徐任賢	徐任賢	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

伍、1080918 議課會議紀錄照片



教學者講解跑壘的行進方向與活動規則。教學者使用照片說明活動，請大家分享學生的學習表現及怎麼做會更好。



提升學生的參與度，可以利用有聲光的球，吸引學生的注意提升學生的動機。結合音樂以律動方式進行，提升學習動機及參與感。



對於下肢行動不便的學生人數較多，需要較多老師的協助，須兼顧提供安全的防護同時學習運動休閒的技能。



對於視功能不佳的學生，可以增加視覺和聽覺提示系統，例如：壘包、方向、球及球棒等，依據學生的表現給予教學回饋，兼顧個別差異和特殊需求。

陸、1080918 議課會議紀錄

議課會議記錄表			
會議日期	108.09.18 (三) 14:00-17:00		
教學時間	108.09.10 (二) 14:20-15:00	教學年級	特教班全年級學生
教學單元	適應體育—樂樂棒	教材來源	自編
教學者	傅宜敏老師	紀錄者	蔡秀琴老師
觀課內容	採班級做分隊，利用樂樂棒作為競賽活動。首先教學者講解跑壘的行進方向與活動規則，決定完攻守方等比賽順序，雙方各完成一局後，確認比分，最後請學生心得分享。此次樂樂棒觀課，大家可以透過議課時間，一起來討論為下次活動提升學生的意願與參與度。		
秀琴老師	兩班 12 位學生有五位肢體障礙，對於下肢行動不便的學生，需要老師提供更多的協助。在打擊、跑壘、防守或等候區等地方，須兼顧提供安全的防護同時學習運動休閒的技能，提升學生參與活動的樂趣更為重要。		
碧美老師	對於視功能不佳的學生，可以增加視覺和聽覺提示系統，例如：壘包、方向、球及球棒等，活動進行的過程中，依據學生的表現給予教學回饋，記分板分數累加可結合數學初階概念搭配磁鐵等可以表徵數量物件，引導學生建構得分多寡和比較大小認知概念，由具體到抽象，簡單到複雜，兼顧個別差異和特殊需求。		
純瑞老師	學生在預備區等候時，可以先做柔軟操及先試拿球棒，幫助學生做準備的動作並熱身，讓學生多次練習，給予更多機會練習，也讓正式上場時能有心理預備。且前項預備中，老師也能在其中多給予技術提醒與指導，更增進熟練與技能提升。		
詩惠老師	球隊分為兩組比賽是很好的班級經營模式，如果再將選手們穿上有號碼的背心，可以知道自己是那一隊及輪到第幾棒次。還沒輪到的小朋友，可以讓他們幫自己的隊友加油，下一棒的學生先到預備區做準備，其他的孩子可以用沙鈴或彩球等物品，幫忙加油打氣。		
任賢老師	提升學生的參與度，可以利用有聲光的球，吸引學生的注意提升學生的動機。在活動進行時，可以將基本動作能力訓練，結合音樂以律動方式進行，提升學習動機及參與感，且節奏速度適中的歌曲除了可以營造舒服放鬆的氣氛，還能緩和學生的情緒。		

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群(愛不落)成果記錄

壹、時間：108年10月16日(星期三)下午1:30-4:30

貳、地點：智一班教室

參、實施方式：專業領域探討—桌遊運用於特教教學

肆、出席人員：如簽到表

臺中市108年度三和國小特殊教育專業社群愛不落會議簽到單

壹、會議時間：108年10月16日(星期三)13:30--16:30

貳、會議地點：智一班教室

參、出席人員：如下

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	班級導師	臺中市三和國小	蔡秀琴	蔡秀琴	
2	班級導師	臺中市三和國小	郭純瑞	郭純瑞	
3	班級導師	臺中市三和國小	賴碧美	賴碧美	
4	班級導師	臺中市三和國小	傅宜敏	傅宜敏	
5	班級導師	臺中市三和國小	黃詩惠	黃詩惠	
6	班級導師	臺中市三和國小	徐任賢	徐任賢	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

伍、1081016 桌遊運用於特教教學會議照片



十二年國教課程改革著重於教師專業成長與自主，加上翻轉教育理念強調教學本質的省思與覺知，遊戲本位學習融入教學近幾年廣受討論並日漸盛行。

「寓教於樂」不只是口號，也不是單純的玩遊戲獲得樂趣，在教學的過程中，透過設計融入遊戲因子，可提高學習者的動機與專注力。



透過桌遊活動教學經驗交流分享，瞭解桌遊在特殊學生教學和應用情形，將學科學習內容、社會技巧與學習策略融入期中，可增加課程規劃的廣度和豐富性。

透過簡單的桌遊可以培養孩子的學習動機並學習管理情緒控制，尤其在學習人際互動與社交技巧方面，增進與人的互動關係，並可以連結各科學領域。

陸、活動內容：主題經驗分享---桌遊運用於特教教學

108年度特殊教育專業社群 主題經驗分享--桌遊運用於特教教學

日期：20191016
地點：智一班
分享者：徐任賢老師

1

什麼是桌遊

- 桌遊就是**桌上遊戲**，英文為Board Game，是一種可以在桌子或是其他平面玩，且不需要插電的遊戲。
- BoardGameGeek (<http://www.boardgamegeek.com/>) 這個網站，將桌遊分成派對遊戲、策略遊戲、情境遊戲、戰爭遊戲、抽象遊戲、交換卡片遊戲、兒童遊戲、家庭遊戲等八大類。

2

桌遊特色

- 桌遊是什麼：**教材、教具**。
- 何時運用桌遊：**任何科目、任何學生**都可以使用桌遊來上課。
- 桌遊的種類：粗大動作、精細動作、手眼協調、專注力、記憶力、反應力、觀察力、邏輯推理、團結合作、分組競賽.....等。

3

toc toc woodman 伐木達人

- 可應用於**特殊需求**領域。
- 可訓練社交技巧、情緒管理、衝動控制、手眼協調、精細動作等。



4

Giant Big Feet 巨人踩妖怪

- 可應用於**特殊需求、數學**領域。
- 可訓練專注力、顏色認知、分類、反應力、觀察力、後設認知能力、情緒管理、衝動控制、挫折容忍度、手眼協調能力、等。



5

主要問題

- 可訓練社交技巧、情緒管理、觀察力、數字加減、想像力、手眼協調、精細動作等



6

教學回饋

- **學生是主軸**：無論是怎樣豐富的課程內容、怎樣有趣的教材教具都不會成為課堂的主軸，只有學生的弱勢能力和特殊需求才是課程設計的核心。

7

教學回饋

- **教學的本質**：桌遊是教材教具、教學媒介，所以不能選好本學期想使用的桌遊，才來設計課程，上課時也應掌握好教學流程、時間比例，不要讓桌遊喧賓奪主，整節課都在玩遊戲。

8

教學回饋

- **教學的成效**：不是每個課程結束後，都能在學生身上看到明顯成效、改變，因此有時需搭配別種教學策略，例：入班玩桌遊，教導特殊生在班上和同儕互動的正確方式。

9

教學回饋

- **實務的交流**：常與其他老師分享自己的教學過程和課程內容，除了交流彼此意見外，也透過分享和討論的過程，檢視自己是否有可以再精進的地方。

10

教學成果



11

教學成果



12

<p>分享主題</p>	<p>桌遊應用於特教教學——徐任賢主講</p>	
<p>教學省思</p>	<p>1. 因應十二年國教課程改革著重於教師專業成長與自主，加上翻轉教育理念強調教學本質的省思與覺知，遊戲本位學習融入教學近幾年廣受討論並日漸盛行。在教學現場上發現資源班學生有學習動機低落和缺乏休閒活動的困難，因此在參加相關研習後接觸到桌上遊戲，發現多款遊戲規則簡易內容有趣，加上資源班的小組教學方式有利於桌遊的進行，在進行的過程中，不但可以將學科的學習內容、社會技巧與學習策略教學等融入其中，孩子們對這種遊戲式的學習更是充滿了興趣，因此對學生的學習動機與學習成效都有正向的影響。因此，藉由桌遊應用於國語或數學的教學活動中，藉以提高學生學習動機，增加教學的趣味性，另外搭配特殊需求領域的課程，也可選擇團隊合作、邏輯推理、情緒管理等不同策略的桌遊，除了能夠增進學生將相關能力應用於生活上外，也可以培養學生參加多種的休閒活動的技能。</p> <p>2. 「寓教於樂」不只是口號，也不是單純的玩遊戲獲得樂趣，在教學的過程中，透過設計融入遊戲因子，必須針對想要傳授給學生的能力或技巧去設計相關的學習單，這樣不但可提高學習者的動機與專注力，還可以創造出一個正向積極的學習歷程，讓學生在學習過程中應用相關的知識、技能或情意，從而獲得學習與成長。</p>	
<p>回饋分享</p>	<p>秀琴老師</p>	<p>對於引起身心障礙孩子的學習動機是不容易的，尤其在學習人際互動與社交技巧方面，透過簡單的桌遊可以培養孩子的學習動機並學習管理情緒控制，增進與人的互動關係，並可以連結各科學領域，符合 108 新課綱的理念。</p>
	<p>宜敏老師</p>	<p>即使同一個桌遊，改變一些規則，就能應用在不同的教學領域，在每個老師的經驗交談中，也能綜合討論這個桌遊是否具有足夠的教學功能。</p>
	<p>碧美老師</p>	<p>透過桌遊活動教學經驗交流分享，瞭解桌遊在特殊學生教學和應用情形，將學科學習內容、社會技巧與學習策略融入期中，可增加課程規劃的廣度和豐富性，陪伴學生進入寓教於樂的桌遊世界。</p>
	<p>詩惠老師</p>	<p>桌遊是最能吸引孩子學習力的東西，但是身為老師的我們需要在過程中抓緊桌遊的主軸，而不淪為只是遊戲，配合課程後的引導或學習單，知識、情意或技能就由此而生了。</p>
	<p>純瑞老師</p>	<p>桌遊能提升合作、自動、動機等，但桌遊的選擇與調整十分重要，才能真正學習到學生需要的需求與我們設定的學習目標上，並非僅是玩玩快樂。</p>