

臺中市立漢口國民中學 108 年度

特殊教育專業社群成果資料

新課綱共學社群



壹、實施計畫

一、組成目的

因應十二年國民教育與特殊教育新課綱推展，為增進本校資源班教師對於新課綱實施之理解，提升特教教師素養導向之課程設計能力，藉由建立此專業社群，邀請專家學者，以經驗分享、同儕對話、討論實作等方式，強化特教教師對新課綱實行之正確理念，透過社群成員共備共學，凝聚共識，發展符合十二年國教核心素養之教材，經由觀議課歷程，提升教師教學效能。

二、年度目標

- (一) 透過社群創造經驗交流與成長學習，提供教師教學及研究相互交流的平台，展現終身學習之態度與知能。
- (二) 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流，促進合作與創新，提升教學效能。
- (三) 藉由專業對話增進教師成長，掌握新課綱方針，並具體落實於教師教學現場，增進新課綱執行力。

三、實施方式

- (一) 專題講座：邀請教授蒞校指導新課綱核心素養與課程設計實施方式。
- (二) 主題探討：小組成員依據專家學者指導與分享，共同編擬一份教學活動設計，透過公開授課與觀議課實作，強化社群教師核心素養課程實踐力。

四、參加人員：本校身心障礙資源班任課教師，共計四名。

五、年度進度規劃：

場次	日期/ 起訖時間 (15:30~17:30)	實施內容	實施方式	備註
1	5/6	十二年國教課程英語領域素養教學與實踐	專題講座	外聘講師
2	5/27	十二年國教課程發展-身心障礙類課程學習功能輕微缺損英文領域課程調整	專題講座	外聘講師
3	6/17	課程共備實作 1(教案設計)	主題探討	
4	9/9	課程共備實作 2(教案設計)	主題探討	
5	10/1	公開授課與觀課	主題探討	
6	10/7	議課與省思	主題探討	

六、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	鐘點費	4	節	1600	6400	外聘講師：1600 元/節
2.	二代健保費	1	式	122	122	鐘點費、出席費等總額之 1.91%
3.	誤餐費	26	人次	80	2080	(1)社群成員 4 人*6 次=24 人次 (2)講師：外聘 2 人次。
4.	教材教具費	1	式	500	500	購買所需文具用品
5.	印刷費 (含成果印製費)	1	式	500	500	不得超過五千元
6.	雜支	1	式	398	398	前列經費總額 5%以內
合計		10000 元				
總計：新臺幣 壹萬 元整						
備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支。						

貳、歷次活動或會議記錄

臺中市立漢口國中 108 年度特殊教育「新課綱共學」社群

第 1 次活動簽到單

一、時間：108.5.6

二、主題：十二年國教課程英語領域素養教學與實踐

三、簽到欄：

劉益宜	曾文娟		
黃韻如	黃翔雲		

四、講師：國家教育研究院 柯明任老師

1080506 社群照片



國教院林明佳研究員說明十二年國教課綱與現行課程差異



校內普教英文教師共同參與討論

臺中市立漢口國中 108 年度特殊教育「新課綱共學」社群

第 2 次活動簽到單

一、時間：108.5.27

二、主題：十二年國教課程發展-身心障礙類課程學習功能輕微缺損

英文領域課程調整

三、簽到欄：

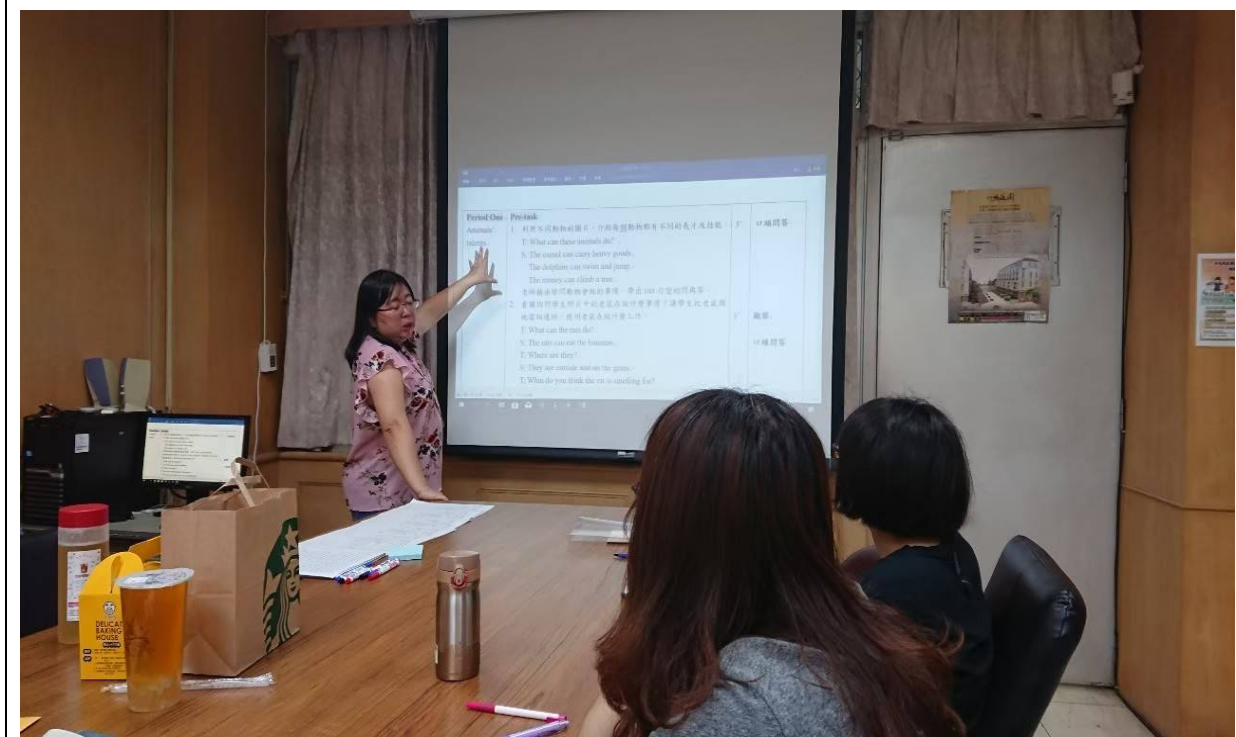
孫志豪	黃韻如	曾育鈞	黃華明

四、講師：新竹縣竹東國中 陳淑玲 老師

1080527 社群照片



竹縣英語輔導團專輔員陳琬玲老師分享自身縣市推動新課綱經驗



帶領社群教師嘗試撰寫出符合素養導向之教案技巧

臺中市立漢口國中 108 年度特殊教育「新課綱共學」社群

第 3 次活動簽到單

一、時間：108.6.17

二、主題：課程共備實作（一）

三、簽到欄：

曾介均	黃翔中	劉立直	黃韻如

1080617 社群照片



討論 108 學年度國一課程中預備教學之主題-職業



邀請普班教師協助分享在普通班任教該主題時的教學經驗

臺中市立漢口國中 108 學年度特殊教育專業社群

【身心障礙類】共備會議紀錄 01

會議日期	2019.06.17
參與人員	(詳見簽到表)
主席	曾介好組長
紀錄	黃韻如老師
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)	
本次會議討論 1. 本年度共備主題：決議選擇「語文領域：英語文」的「職業」來做設計主軸。因為「職業」可以與很多生活化的主題連結，議可融入「生涯發展」議題，以此出發來培養學生的相關素養，是一個適當的單元。 2. 決定教案格式：參考海線特教中心提供之教案格式，並微幅修改，如附件一。 3. 主教案設計負責老師：韻如。由韻如老師初步規劃教案內容，於下次共備時間為 2019.09.09，大家再一起討論如何讓教案更精進。 4. 教案設計完成後，擬於 2019.09 月底或 10 月初進行公開授課，挑選 108 年度本校學習教室 7 年級學習功能輕微缺損學生來作為教學對象。	
臨時動議 無	
散會 下午 17:30	

附件一

漢口國中新課綱共學(108 特殊教育專業社群)教學活動設計(初稿)

課程領域	語文領域	課程項目	英語
教學對象	學習功能輕微缺損學生	課程名稱	Amazing Occupations
適用年級	七年級	教學節數	2 節課，每節 45 分鐘
設計教師	漢口國中特教教師群	教學時間	年 月 日
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
學習表現	聽 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 說 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 讀 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 寫 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 綜合應用能力 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 文化理解 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		
學習內容	語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。		

單元內容	讓學生學習多樣性的職業英語用法，進而培養學生學習英語的興趣與方法，使之能具有基本世界觀與生涯規劃能力。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元有關職業的重要字詞與片語。 2. 能以所學字詞、句型進行簡易日常對話，與他人溝通互動。 3. 能在討論過程中具備基本的世界觀，並能提出自己的看法與回饋。 4. 能自我了解、探索並做生涯規劃。
使用建議	可融入「生涯發展教育」議題
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備(含喇叭) 2. 單槍投影機 3. 南一版英文七年級課本 4. 網路 5. 學習單
參考資料	Alphabet Occupations https://www.youtube.com/watch?v=r60xqyd5qUw Community Helpers Play And Learn Lite https://www.youtube.com/watch?v=lsaz5oWFyGk

教學活動	時間	備註
<p>一、暖身活動 Warm-up</p> <p>發下學習單一，搭配 Alphabet Occupations song 學習 A-Z 開頭的職業名稱英文說法，以此複習自然發音法。</p> <p>二、發展活動 Presentation</p> <p>1. 發下學習單二，教導學習單上各職業名稱的英文說法。</p> <p>2. 請學生輪流發表自己未來想從事的職業(不限一種)，並說明原因。</p> <p>(若學生想從事的職業不在課本範圍內，老師可把學生想從事的職業以英文書寫出來，並帶學生認識這些單字。)</p> <p>3. 提供職業圖卡，讓學生兩兩一組，輪流抽取圖卡，再依所抽到的圖卡練習說「I want to be a(n) _____ .」句型</p> <p>三、綜合活動 Wrap-up</p> <p>1. 最後告訴同學行行出狀元，我們要尊重不同行業的人。並請學生思考，對於自己未來想從事的職業，自己在國中階段應該有什麼樣的預備呢?在請學生發表想法。</p> <p>2. 發下學習單三，請學生回家完成「家人職業調查表」。</p> <p>~~~本節課結束~~~</p>	<p>10mins</p> <p>30mins</p> <p>5mins</p>	

教學活動	時間	備註
<p>一、暖身活動 Warm-up</p> <p>檢討上次作業學習單三，請學生發表各自「家人職業調查表」結果，並鼓勵學生用英文說出家人職業名稱的英文說法。</p> <p>二、發展活動 Presentation</p> <p>1. 提供職業圖卡，讓學生兩兩一組，輪流抽取圖卡，再依所抽到的圖卡練習說「He / She is a(n) _____ .」句型</p> <p>2. 讓學生兩兩一組，請他們依學習單四上的引導句型，互相分享家人的職業與該職業所需的條件、能力、工作內容等。</p> <p>三、綜合活動 Wrap-up</p> <p>1. 運用 Community Helpers Play And Learn Lite 軟體，讓學生透過職業遊戲，認識各職業人士的相關知識，且同時學習/複習字母、數位、形狀、顏色…等。</p> <p>2. 老師總結。</p> <p>~~~本節課結束~~~</p>	<p>10mins</p> <p>25mins</p> <p>10mins</p>	

臺中市立漢口國中 108 年度特殊教育「新課綱共學」社群

第 4 次活動簽到單

一、時間：108.9.9

二、主題：課程共備實作（二）

三、簽到欄：

黃祥明	黃韻如	周好平	
	曾公明		

1080909 社群照片



公開授課教師說明教學活動設計方式



共同討論教案可行性並適時做調整

臺中市立漢口國中 108 學年度特殊教育專業社群

【身心障礙類】共備會議紀錄 02

會議日期	2019.09.09
參與人員	(詳見簽到表)
主席	曾介妤組長
紀錄	黃韻如老師
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)	
<p>本次會議討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 針對教案初稿內容，如附件一，進行共備討論。2. 教案設計完成後，擬於 10 月 1 日進行公開授課，挑選 108 年度本校學習教室 7 年級學習功能輕微缺損學生來作為教學對象。3. 討論觀課要使用的表件：決議以漢口國中普通班觀課表件為主體，且參考特殊教育前導學校使用的觀課表件，再依據學習教室學生特質修改為更適合觀察學生學習狀況的觀課單。4. 特教組於公開授課前一週，於學校公告欄及各辦公室公布公開授課資訊，歡迎校內其他領域之教師一同來觀課	
<p>臨時動議</p> <p>無</p>	
<p>散會</p> <p>下午 17:30</p>	

附件一

漢口國中新課網共學(108 特殊教育專業社群)教學活動設計(二版)

課程領域	語文領域	課程項目	英語
教學對象	學習功能輕微缺損學生	課程名稱	Amazing Occupations
適用年級	七年級	教學節數	2 節課，每節 45 分鐘
設計教師	漢口國中特教教師群	教學時間	年 月 日
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習表現	<p>聽 1- -1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1- -4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>說 2- -1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>讀 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- -7 能了解對話的主要內容。</p> <p>寫 4- -1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4- -5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>綜合應用能力 5- -6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>學習興趣與態度 6- -1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>文化理解 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		
學習內容	<p>語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。</p>		

單元 內容	讓學生學習多樣性的職業英語用法，並與個人生活作結合，增進同儕互動機會，進而培養學生學習英語的興趣與方法，使之能具有基本世界觀與生涯規劃能力。
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元有關職業的重要字詞與句型。 2. 能以所學字詞、句型進行簡易日常對話，與他人溝通互動。 3. 能在討論過程中具備基本的世界觀，並能提出自己的看法與回饋。 4. 能自我了解、探索並做生涯規劃。
使用 建議	可融入「生涯發展教育」議題
教學 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備(含喇叭) 2. 單槍投影機 3. 網路 4. 學習單
參考 資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alphabet Occupations https://www.youtube.com/watch?v=r60xqyd5qUw 2. Community Helpers Play And Learn Lite https://www.youtube.com/watch?v=Isaz5oWFyGk 3. Learning Professions and Occupations for kids 軟體 https://apkpure.com/tw/learning-professions-and-occupations-for-toddlers/com.gokids.prof 4. 南一版英文七年級課本

教學活動	時間	備註
<p>一、暖身活動 Warm-up</p> <p>發下學習單一，搭配 Alphabet Occupations song 學習 A-Z 開頭的職業名稱英文說法，以此複習自然發音法。(全部複習會佔用太多時間，優先複習學生不熟悉的發音)</p> <p>二、發展活動 Presentation</p> <p>1. 發下學習單二，教導學習單上各職業名稱的英文說法。</p> <p>2. 請學生輪流發表自己未來想從事的職業(不限一種)，並說明原因。(若學生想從事的職業不在課本範圍內，老師可指導學生利用英文字典查詢或上網查詢想從事之職業的英文，並帶學生認識這些單字。)</p> <p>3. 讓學生輪流用「What do you want to be?」和「I want to be a(n) <u> (職業) </u>。」句型練習詢問他人與表達自己未來想從事的職業，並寫出句子；再提供職業圖卡，讓學生輪流抽取圖卡，依所抽到的圖卡練習此句型。 (若學生對 a/an 的用法不熟悉，可複習或提供協助)</p> <p>三、綜合活動 Wrap-up</p> <p>1. 最後告訴同學行行出狀元，我們要尊重不同行業的人。接著請學生思考，對於未來想從事的職業，自己在國中階段應該要有什麼樣的預備呢？請學生發表想法。</p> <p>2. 發下學習單三，請學生回家完成「家人職業調查表」。提醒學生若家人的職業不在學過的範圍內，可利用英文字典查詢或上網查詢</p> <p style="text-align: center;">~~~本節課結束~~~</p>	<p>10mins</p> <p>30mins</p> <p>5mins</p>	<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>

教學活動	時間	備註
<p>一、暖身活動 Warm-up</p> <p>1. 檢討上次作業學習單三，請學生發表各自「家人職業調查表」結果，並鼓勵學生用英文說出家人職業名稱的英文說法。</p> <p>2. 將學生所調查到的家人職業之英文寫在黑板上，並帶學生複習這些單字。</p> <p>二、發展活動 Presentation</p> <p>1. 練習「My <u> (家人稱謂) </u> is a(n) <u> (職業) </u> .」句型。 (若學生對家人稱謂的用法不熟悉，可複習或提供協助)</p> <p>2. 提供職業圖卡，讓學生輪流上台抽取圖卡，再依所抽到的圖卡練習說「He / She is a(n) <u> (職業) </u> .」句型</p> <p>2. 運用 https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA 或 Community Helpers Play And Learn Lite 軟體或 Learning Professions and Occupations for kids 軟體，讓學生透過職業遊戲，認識各職業人士的相關知識，且同時學習/複習字母、數字、形狀、顏色…等。</p> <p>三、綜合活動 Wrap-up</p> <p>1. 讓學生互相分享家人的職業與該職業所需的條件、能力、工作內容等。</p> <p>2. 老師總結。</p> <p style="text-align: center;">~~~本節課結束~~~</p>	<p>10mins</p> <p>30mins</p> <p>5mins</p>	

臺中市立漢口國中 108 年度特殊教育「新課網共學」社群

第 5 次活動簽到單

一、時間：108.10.1

二、主題：公開授課與觀課

三、簽到欄：

黃韻如		黃韻如	
	黃韻如		周好華

1081001 社群照片



於校內公布欄宣達公開觀課授課活動



結合英語句型與生涯教育帶入主題式教學活動

1081001 社群照片



學生進行口語表達練習



設計學習單檢視學習成效

臺中市立漢口國中 108 年度特殊教育「新課綱共學」社群

第 6 次活動簽到單

一、時間：108.10.7

二、主題：議課與省思

三、簽到欄：

黃韻如	曾正明	周淑萍	黃翔乙

1081007 社群照片



根據學生繳回學習單進行教學課程規畫檢視



小組成員分別給予公開授課教師回饋

臺中市立漢口國中 108 學年度特殊教育專業社群

【身心障礙類】議課會議紀錄

會議日期	2019.10.07
參與人員	(詳見簽到表)
主席	曾介妤組長
紀錄	黃韻如老師
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)	
<p>本次會議討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀課的三位老師分別發表各自觀課心得，觀課紀錄如附件。2. 根據觀課紀錄與建議，授課老師需再度調整教案內容，並於 10 月 10 日前整理完畢，再傳給其他老師檢閱。3. 觀課當天照片如後所附。4. 討論之後要進行公開課的教學順序與領域。 決議：翔怡老師(數學領域)→介妤老師(英文領域)→妤萍老師(國文領域)。5. 未來在於共同沒課時間，討論接下來要公開授課的教案內容。	
<p>臨時動議</p> <p>無</p>	
<p>散會</p> <p>下午 17:30</p>	

漢口國中學習教室公開授課/觀課紀錄表 (觀課者填寫)

觀課領域/科目	英語	授課教師	黃韻如	觀課班級	學習教室 401
授課單元	Amazing Occupations		觀課日期	2019.10.01	
1. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?	1. 討論自己未來想從事的職業。 2. 上網查單字的方法。			
	(2)學生在學習中對哪一部分感到比較困難?	1. 單字量少,許多單字講不出來。 2. 新教的單字唸讀還不熟悉、需給予提示。 3. 對於 a/an+名詞的觀念與文法不清楚。			
	(3)學生是否達到教學目標?	<input checked="" type="checkbox"/> 大部分達到 <input type="checkbox"/> 一部分達到 <input type="checkbox"/> 少部分達到 <input type="checkbox"/> 其他,請說明:			
2. 學生上課狀況	(1)老師如何關照個別的學生或組別呢?	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 請同學協助 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵學生發問 <input type="checkbox"/> 其他,請說明:			
	(2)學生與學生之間是如何互動的?	<input type="checkbox"/> 少數主導 <input checked="" type="checkbox"/> 專心聆聽 <input type="checkbox"/> 聚焦討論 <input type="checkbox"/> 互助合作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他,請說明:練習句型時彼此問答			
3. 授課教師的優點	(1)在老師的指導下,學生是如何進行學習的?	<input checked="" type="checkbox"/> 專注聆聽 <input type="checkbox"/> 分組活動 <input type="checkbox"/> 動手操作 <input type="checkbox"/> 舉手發表 <input checked="" type="checkbox"/> 認真練習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他,請說明:回答問題			
	(2)教學過程中教學者有什麼值得學習的優點?	<input type="checkbox"/> 有效引起學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚呈現教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 運用有效教學技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 應用良好溝通技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 適時檢視學習成效 <input checked="" type="checkbox"/> 營造良好師生互動 <input type="checkbox"/> 其他,請說明:			
4. 從這堂課的分享中您的收穫為何?	1. 可將英語課程與生涯教育結合,善用多媒體並搭配學習單進行教學。 2. 可從學生的反應中即時針對學生不懂的部分做說明、練習與檢核。 3. 可從單字教學中教導生活常識(例:護理師)與技能(例:上網查單字)。 4. 可引導學生舉一反三,且前後連貫複習(新教單字應用於句型中)。				

觀課時的注意事項:

1. 學習教室空間較小,請觀課教師於公開授課3天前先跟特教組報名,以利觀課座位安排與資料準備。
2. 請觀課老師從頭到尾觀察一組學生,不要遊走各組避免干擾學生學習。
3. 觀課重點為關注學生學習而非教師的教學技巧。
4. 為避免干擾學生學習,觀課若要拍照,請勿開閃光燈,並關靜音(不要有喀嚓聲)。

黃韻如

漢口國中學習教室公開授課/觀課紀錄表 (觀課者填寫)

觀課領域/科目	英文	授課教師	黃韻如	觀課班級	401
授課單元	Amazing Occupation		觀課日期	108.10.1	
1. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部分感到興趣?	1. 利用電腦查詢、認識職業名稱 2. 討論未來志願			
	(2)學生在學習中對哪一部分感到比較困難?	1. 分辨詞性			
	(3)學生是否達到教學目標?	<input checked="" type="checkbox"/> 大部分達到 <input type="checkbox"/> 一部分達到 <input type="checkbox"/> 少部分達到 <input type="checkbox"/> 其他, 請說明:			
2. 學生上課狀況	(1)老師如何關照個別的學生或組別呢?	<input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 請同學協助 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵學生發問 <input checked="" type="checkbox"/> 其他, 請說明: <u>口頭提示引導</u>			
	(2)學生與學生之間是如何互動的?	<input type="checkbox"/> 少數主導 <input checked="" type="checkbox"/> 專心聆聽 <input type="checkbox"/> 聚焦討論 <input type="checkbox"/> 互助合作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他, 請說明: <u>給予提醒</u>			
3. 授課教師的優點	(1)在老師的指導下, 學生是如何進行學習的?	<input type="checkbox"/> 專注聆聽 <input type="checkbox"/> 分組活動 <input type="checkbox"/> 動手操作 <input type="checkbox"/> 舉手發表 <input checked="" type="checkbox"/> 認真練習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他, 請說明: <u>句型練習確實, 熟悉口說</u>			
	(2)教學過程中教學者有什麼值得學習的優點?	<input type="checkbox"/> 有效引起學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚呈現教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 運用有效教學技巧 <input type="checkbox"/> 應用良好溝通技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 適時檢視學習成效 <input checked="" type="checkbox"/> 營造良好師生互動 <input checked="" type="checkbox"/> 其他, 請說明: <u>能適時回應學生問題, 例如 cooker v. s cook</u>			
4. 從這堂課的分享中您的收穫為何?	1. 預期學生有哪部份的先備知識需補齊, 教師能提前準備學習單做複習。 2. 善用多媒體, 培養學生資訊能力與學習相輔相成。 3. 學習單能與課本做適度的銜接, 提升學生學習動機。				

觀課時的注意事項:

1. 學習教室空間較小, 請觀課教師於公開授課 3 天前先跟特教組報名, 以利觀課座位安排與資料準備。
2. 請觀課老師從頭到尾觀察一組學生, 不要遊走各組避免干擾學生學習。
3. 觀課重點為關注學生學習而非教師的教學技巧。
4. 為避免干擾學生學習, 觀課若要拍照, 請勿開閃光燈, 並關靜音 (不要有喀察聲)。

曾不呼

漢口國中學習教室公開授課/觀課紀錄表 (觀課者填寫)

觀課領域/科目	語文-英文	授課教師	黃韻如	觀課班級	學習教室一年級(401)
授課單元	What do you want to be? I want to be a/an... (Amazing)	觀課日期	108/10/1		
1. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?	認識各個職業的英文			
	(2)學生在學習中對哪一部分感到比較困難?	1. 知道自己想從事職業的英文 2. 了解各名詞前應加的冠詞			
	(3)學生是否達到教學目標?	<input checked="" type="checkbox"/> 大部分達到 <input type="checkbox"/> 一部分達到 <input type="checkbox"/> 少部分達到 <input type="checkbox"/> 其他, 請說明:			
2. 學生上課狀況	(1)老師如何關照個別的學生或組別呢?	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 請同學協助 <input type="checkbox"/> 鼓勵學生發問 <input checked="" type="checkbox"/> 其他, 請說明: 輪流口頭發表			
	(2)學生與學生之間是如何互動的?	<input type="checkbox"/> 少數主導 <input checked="" type="checkbox"/> 專心聆聽 <input checked="" type="checkbox"/> 聚焦討論 <input checked="" type="checkbox"/> 互助合作 <input type="checkbox"/> 其他, 請說明:			
3. 授課教師的優點	(1)在老師的指導下, 學生是如何進行學習的?	<input checked="" type="checkbox"/> 專注聆聽 <input type="checkbox"/> 分組活動 <input type="checkbox"/> 動手操作 <input checked="" type="checkbox"/> 舉手發表 <input checked="" type="checkbox"/> 認真練習 <input type="checkbox"/> 其他, 請說明:			
	(2)教學過程中教學者有什麼值得學習的優點?	<input type="checkbox"/> 有效引起學習動機 <input checked="" type="checkbox"/> 清楚呈現教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 運用有效教學技巧 <input type="checkbox"/> 應用良好溝通技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 適時檢視學習成效 <input type="checkbox"/> 營造良好師生互動 <input type="checkbox"/> 其他, 請說明:			
4. 從這堂課的分享中您的收穫為何?	1. 有具體線索的問題更易回答, 當學生有抓到老師的線索及提示, 能使其更有信心獨立/在引導下回答問題, 因答對而增加其自信心 2. 輪流與不同的同學互動, 輪流擔任發問者/回答者的對話練習, 可增加課程的活絡, 學習的印象				

觀課時的注意事項:

觀課者: 周妤琴

1. 學習教室空間較小, 請觀課教師於公開授課3天前先跟特教組報名, 以利觀課座位安排與資料準備。
2. 請觀課老師從頭到尾觀察一組學生, 不要遊走各組避免干擾學生學習。
3. 觀課重點為關注學生學習而非教師的教學技巧。
4. 為避免干擾學生學習, 觀課若要拍照, 請勿開閃光燈, 並關靜音(不要有喀嚓聲)。

漢口國中新課綱共學(108 特殊教育專業社群)教學活動設計

(議課後修改版)

課程領域	語文領域	課程項目	英語
教學對象	學習功能輕微缺損學生	課程名稱	Amazing Occupations
適用年級	七年級	教學節數	2 節課，每節 45 分鐘
設計教師	漢口國中特教教師群	教學時間	年 月 日
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習表現	<p>聽</p> <p>1- -1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1- -4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>說</p> <p>2- -1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>讀</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- -7 能了解對話的主要內容。</p> <p>寫</p> <p>4- -1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4- -5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>綜合應用能力</p> <p>5- -6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6- -1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		

	<p>文化理解</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>
學習內容	<p>語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>
單元內容	<p>讓學生學習多樣性的職業英語用法，並與個人生活作結合，增進同儕互動機會，進而培養學生學習英語的興趣與方法，使之能具有基本世界觀與生涯規劃能力。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元有關職業的重要字詞與句型。 2. 能以所學字詞、句型進行簡易日常對話，與他人溝通互動。 3. 能在討論過程中具備基本的世界觀，並能提出自己的看法與回饋。 4. 能自我了解、探索並做生涯規劃。
使用建議	<p>可融入「生涯發展教育」議題</p>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備(含喇叭) 2. 單槍投影機 3. 網路 4. 學習單
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. Community Helpers Play And Learn Lite https://www.youtube.com/watch?v=Isaz5oWFyGk 2. Learning Professions and Occupations for kids 軟體 https://apkpure.com/tw/learning-professions-and-occupations-for-toddlers/com.gokids.prof 3. 南一版英文七年級課本

教學活動	時間	備註
<p>一、暖身活動 Warm-up</p> <p>請學生輪流發表自己未來想從事的職業(不限一種)，並說明原因。</p> <p>二、發展活動 Presentation</p> <p>1. 發下學習單一，教導學習單上各職業名稱的英文說法(搭配南一版英文七年級課本 Lesson2)。</p> <p>2. 根據學生剛才發表的未來想從事的職業，教導相關的英文單字(若學生想從事的職業不在課本範圍內，老師可指導學生利用英文字典查詢或上網查詢想從事之職業的英文，並帶學生認識這些單字。)</p> <p>3. 讓學生輪流用「What do you want to be?」和「I want to be a(n) <u> </u> (職業).」句型練習詢問他人與表達自己未來想從事的職業，並寫出句子；再提供職業字卡/圖卡，讓學生輪流抽取字卡/圖卡，依所抽到的字卡/圖卡練習此句型。 (若學生對 a/an 的用法不熟悉，可複習或提供協助)</p> <p>三、綜合活動 Wrap-up</p> <p>1. 最後告訴同學行行出狀元，我們要尊重不同行業的人。接著請學生思考，對於未來想從事的職業，自己在國中階段應該要有什麼樣的預備呢？請學生發表想法。</p> <p>2. 發下學習單二，請學生回家完成「家人職業調查表」。提醒學生若家人的職業不在學過的範圍內，可利用英文字典查詢或上網查詢</p> <p style="text-align: center;">~~~本節課結束~~~</p>	<p>5mins</p> <p>35mins</p> <p>5mins</p>	<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>

教學活動	時間	備註
<p>一、暖身活動 Warm-up</p> <p>1. 檢討上次作業學習單二，請學生發表各自「家人職業調查表」結果，並鼓勵學生用英文說出家人職業名稱的英文說法。</p> <p>2. 將學生所調查到的家人職業之英文寫在黑板上，並帶學生複習這些單字。</p> <p>二、發展活動 Presentation</p> <p>1. 練習「My <u>(家人稱謂)</u> is a(n) <u>(職業)</u> .」句型。 (若學生對家人稱謂的用法不熟悉，可複習或提供協助)</p> <p>2. 提供職業圖卡，讓學生輪流上台抽取圖卡，再依所抽到的圖卡練習說「He / She is a(n) <u>(職業)</u> .」句型</p> <p>2. 運用 https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA 或 Community Helpers Play And Learn Lite 軟體或 Learning Professions and Occupations for kids 軟體，讓學生透過職業遊戲，認識各職業人士的相關知識，且同時學習/複習字母、數字、形狀、顏色…等。</p> <p>三、綜合活動 Wrap-up</p> <p>1. 讓學生互相分享家人的職業與該職業所需的條件、能力、工作內容等。</p> <p>2. 老師總結。</p> <p style="text-align: center;">~~~本節課結束~~~</p>	<p>10mins</p> <p>30mins</p> <p>5mins</p>	