

臺中市 108 年度特殊教育專業社群成果冊

台中市立清水國民中學  
在家教育輔導教師跨專業成長社群



# 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群成果冊

## 目錄

一、 專業社群申請書.....	1
二、 專業社群會議簽到單.....	6
三、 專業社群會議紀錄.....	14
四、 專業社群省思檢討.....	22
五、 專業社群活動照片.....	23
六、 專業社群教學簡案.....	25
七、 專業社群共備記錄表.....	27
八、 專業社群觀課紀錄表.....	29
九、 專業社群觀課後議課會談記錄表.....	34
十、 觀課同意書.....	35

## 108 年度 清水國中 特殊教育專業社群申請書

社群名稱	在家教育輔導教師跨專業成長社群		
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群		
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫 <input type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱： (檢附前一年度社群申請表)		
類型	★請就以下二類擇一類型勾選。 一、課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他 二、行動研究： <input type="checkbox"/> 十二年國教課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他		
	適用階段	國教階段 7-9 年級	
	適用對象	在家教育班學生 (身體病弱類)	
召集人	姓名	蘇○如	任職學校 清水國中
	聯絡電話	26262042-143	E-mail sbm8735@gmail.com
社群成員	任職學校	姓名	任教班別
	清水國中	蘇○如	資源班
	清水國中	施○聲	在家班

	清水國中	蔡○育	在家班
	清水國中	許○綺	在家班
	清水國中	林○均	普通班
	清水國中	李○嵐	普通班

一、組成目的：

在家班教師在遇到因病弱而申請在家之學生，在遇到學生有情緒困擾時，無法有效處理相關問題，同時，在家班教師較缺乏支援系統，與校內輔導教師合作，共同成立社群，以來給予在家班教師增能。

二、年度目標：

1. 提升社群教師相關課程調整與設計能力。
2. 透過專業對話、參與與實作活動，了解簡易輔導技巧。
3. 藉由實際教學與反省對話，共同規劃出更適切的教學策略。
4. 逐步充實在家教育班相關教學器材與培養具有輔導能力之在家教育教師。

三、實施方式：

(一) 教材編輯或其他與教學有關之行動研究

(二) 專業成長

1. 專題講座：邀請心理師與職能治療師分享
2. 主題經驗分享：請輔導教師分享之前輔導病弱學生之經驗
3. 個案研討：定期進行個案討論
4. 主題探討（影音圖書）

四、預定每週之星期三 於 13：30 至 16：00 進行社群活動。

五、工作分配表

成員姓名	工作內容
蘇○如	社群召集人，協助社群成員及治療師聯繫及行政工作
施○聲	社群成員，除社群進度掌控外，協助社群會議紀錄工作
蔡○育	社群成員，除個案討論工作外，協助成果發表會業務
許○綺	社群成員，除個案討論工作外，協助成果發表會業務
林○均	社群成員，除專業分享工作外，協助社群活動及成果發表會攝影工作
李○嵐	社群成員，除專業分享工作外，協助社群會議紀錄工作

六、年度進度規劃（至少 6/10 次）：

場次	日期/ 起訖時間 (00:00 -00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘 講師/專家學者	備註
1	3/27 13:30- 16:00	身體病弱學生輔導需求研討	工作坊	社群 召集人	
2	4/24 13:30- 16:00	輔具中心參觀	參訪	社群成員	
3	5/22 13:30- 16:00	身體病弱學生的輔導原則	專題講座	外聘講師	
4	6/26 13:30- 16:00	在家班病弱學生個案討論	工作坊	社群成員	
5	8/29 13:30- 16:00	病弱學生個案討論	工作坊	社群成員	
6	9/25 13:30-	罕病與癌症介紹	專題講座	外聘講師	

	16:00				
7	10/24 13:30- 16:00	個案討論與本年度總結	主題經驗分享	社群成員	

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.能瞭解病弱學生情緒之因素，並給予適當之輔導。	能完整實施輔導，並藉由個案討論時，由社群成員給予回饋。
2.提升社群教師輔導介入的能力。	社群夥伴透過研討及實作了解輔導要點及技巧，每人均填寫一份成果自我反思表。
3.擬定輔導介入的有效策略。	藉由每次個案討論，實地進行相關輔導活動

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫）

九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	鐘點費	4	節	1200	4800	外聘講師費：1200 元/節 (與主辦學校有隸屬關係)
2.	二代健保費	1	式	92	92	鐘點費總額之 1.91%
3.	誤餐費	12	人次	80	960	2 場次*6 人
4.	教材教具費	1	式	2500	2500	購買相關輔導牌卡
5.	印刷費 (含成果印製費)	1	式	1500	1500	不得超過五千元
6.	雜支	1	式	148	148	前列經費總額 5%以內
合計				10000		

總計：新臺幣 壹萬元整

備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限3萬元內匡列經費。

召集人

主任

會計

校長

台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議簽到單

壹、會議時間：108 年 3 月 27 日(星期三) 13:30 ~ 16:00

貳、會議地點：團輔室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到
1	特教組長	台中市清水國中	蘇妍如	蘇妍如
2	在家教育教師	台中市清水國中	施震聲	施震聲
3	在家教育教師	台中市清水國中	蔡易育	蔡易育
4	在家教育教師	台中市清水國中	許紋綺	許紋綺
5	專任輔導教師	台中市清水國中	林俐均	林俐均
6	專任輔導教師	台中市清水國中	李惠嵐	李惠嵐
7				



台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議簽到單

壹、會議時間：108 年 5 月 22 日(星期三) 13:30 ~ 16:30

貳、會議地點：團輔室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到
1	特教組長	台中市清水國中	蘇妍如	蘇妍如
2	在家教育教師	台中市清水國中	施震聲	施震聲
3	在家教育教師	台中市清水國中	蔡易育	蔡易育
4	在家教育教師	台中市清水國中	許紋綺	許紋綺
5	專任輔導教師	台中市清水國中	林俐均	林俐均
6	專任輔導教師	台中市清水國中	李惠嵐	李惠嵐
7	心理師	學生諮商中心	徐宜君	徐宜君

台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議簽到單

壹、會議時間：108 年 6 月 26 日(星期三) 13:30 ~ 16:00

貳、會議地點：團輔室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到
1	特教組長	台中市清水國中	蘇妍如	蘇妍如
2	在家教育教師	台中市清水國中	施震聲	施震聲
3	在家教育教師	台中市清水國中	蔡易育	蔡易育
4	在家教育教師	台中市清水國中	許紋綺	許紋綺
5	專任輔導教師	台中市清水國中	林俐均	林俐均
6	專任輔導教師	台中市清水國中	李惠嵐	李惠嵐
7				

台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議簽到單

壹、會議時間：108 年 9 月 12 日(星期四) 14 : 15 ~ 15 : 00

貳、會議地點：團輔室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到
1	特教組長	台中市清水國中	蘇妍如	蘇妍如
2	在家教育教師	台中市清水國中	施震聲	施震聲
3	在家教育教師	台中市清水國中	蔡易育	蔡易育
4	在家教育教師	台中市清水國中	許紋綺	許紋綺
5	專任輔導教師	台中市清水國中	林俐均	林俐均
6	專任輔導教師	台中市清水國中	李惠嵐	李惠嵐
7				

台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議簽到單

壹、會議時間：108 年 9 月 19 日(星期四) 14:15 ~ 15:00

貳、會議地點：團輔室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到
1	特教組長	台中市清水國中	蘇妍如	蘇妍如
2	在家教育教師	台中市清水國中	施震聲	施震聲
3	在家教育教師	台中市清水國中	蔡易育	蔡易育
4	在家教育教師	台中市清水國中	許紋綺	許紋綺
5	專任輔導教師	台中市清水國中	林俐均	林俐均
6	專任輔導教師	台中市清水國中	李惠嵐	李惠嵐
7				

## 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議簽到單

壹、會議時間：108 年 9 月 16 日(星期四) 14:15 ~ 15:00

貳、會議地點：團輔室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到
1	特教組長	台中市清水國中	蘇妍如	蘇妍如
2	在家教育教師	台中市清水國中	施震聲	施震聲
3	在家教育教師	台中市清水國中	蔡易育	蔡易育
4	在家教育教師	台中市清水國中	許紋綺	許紋綺
5	專任輔導教師	台中市清水國中	林俐均	林俐均
6	專任輔導教師	台中市清水國中	李惠嵐	李惠嵐
7				

台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議簽到單

壹、會議時間：108 年 9 月 16 日(星期四) 15:15 ~ 16:00

貳、會議地點：團輔室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到
1	特教組長	台中市清水國中	蘇妍如	蘇妍如
2	在家教育教師	台中市清水國中	施震聲	施震聲
3	在家教育教師	台中市清水國中	蔡易育	蔡易育
4	在家教育教師	台中市清水國中	許紋綺	許紋綺
5	專任輔導教師	台中市清水國中	林俐均	林俐均
6	專任輔導教師	台中市清水國中	李惠嵐	李惠嵐
7				

台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議簽到單

壹、會議時間：108 年 10 月 9 日(星期三) 14:00 ~ 16:00

貳、會議地點：團輔室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到
1	特教組長	台中市清水國中	蘇妍如	公假
2	在家教育教師	台中市清水國中	施震聲	施震聲
3	在家教育教師	台中市清水國中	蔡易育	蔡易育
4	在家教育教師	台中市清水國中	許紋綺	許紋綺
5	專任輔導教師	台中市清水國中	林俐均	林俐均
6	專任輔導教師	台中市清水國中	李惠嵐	李惠嵐
7	物理治療師		林濬承	林濬承

## 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議紀錄

壹、時間：108 年 3 月 27 日（星期三）下午 13 時 30 分

貳、地點：校內團輔室

參、主席：蘇妍如

記錄：施震聲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、會議紀錄：

1. 討論專業社群的進行方式。
2. 共同討論想邀請的專業團隊。
3. 提供需要協助的教學困境，將提供給講師進行建議

陸、臨時動議：

無

柒、散會：16 點 00 分



## 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議紀錄

壹、時間：108 年 5 月 22 日（星期三）下午 13 時 30 分

貳、地點：校內團輔室

參、主席：蘇妍妘

記錄：施震聲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、會議紀錄：

1. 在家教育教師分享家長無法接受孩子生病之事情。
2. 心理師說明人在接受重大情緒轉折的階段，並依據各階段給予建議。
3. 心理師提供在家教育教師與專任輔導教師正向心理策略。

陸、臨時動議：

無

柒、散會：16 點 30 分

## 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議紀錄

壹、時間：108 年 6 月 16 日（星期三）下午 13 時 30 分

貳、地點：校內團輔室

參、主席：蘇研如

記錄：施震聲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、會議紀錄：

1. 與校內專任輔導教師請教親師溝通的方式與相關技巧。
2. 請專輔給予在家教育教師生命教育的資源與心理壓力之開導。

陸、臨時動議：

無

柒、散會：16 點 00 分

台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議紀錄

壹、時間：108 年 9 月 12 日（星期四）下午 14 時 15 分

貳、地點：校內團輔室

參、主席：蘇妍妘

記錄：施震聲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、會議紀錄：

1. 說明教案內容與教學流程。
2. 進行課程目標的修訂。
3. 討論教材的先後順序該如何呈現。
4. 討論評量方式。

陸、臨時動議：

無

柒、散會：15 點 00 分

## 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議紀錄

壹、時間：108 年 9 月 19 日（星期四）下午 14 時 15 分

貳、地點：校內團輔室

參、主席：蘇妍如

記錄：施震聲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、會議紀錄：

1. 說明教學流程，確定最後的教學進行方式。
2. 討論是否有需要增加的感官內容。
3. 觀課的方式因不方便到學生家中進行，因此以錄影的方式進行。

陸、臨時動議：

無。

柒、散會：15 點 00 分

## 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議紀錄

壹、時間：108 年 9 月 26 日（星期四）下午 14 時 15 分

貳、地點：校內團輔室

參、主席：蘇妍如

記錄：施震聲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、會議紀錄：

1. 進行在家教育的觀課。
2. 社群成員填寫觀課記錄表。

陸、臨時動議：

無

柒、散會：15 點 00 分

## 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議紀錄

壹、時間：108 年 9 月 16 日（星期四）下午 15 時 15 分

貳、地點：校內團輔室

參、主席：蘇妍如

記錄：施震聲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、會議紀錄：

1. 討論教學的優點、特色
2. 討論教學需調整或改變的部分。
3. 給予教學者相關建議。

陸、臨時動議：

無

柒、散會：16 點 00 分

## 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群會議紀錄

壹、時間：108 年 10 月 9 日（星期三）下午 14 時 00 分

貳、地點：校內團輔室

參、主席：蘇妍如

記錄：施貴聲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、會議紀錄：

1. 治療師說明常見擺位狀況
2. 實際操作對於重障學生的擺位、復健方式。

陸、臨時動議：

無

柒、散會：16 點 00 分

## 台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群省思檢討

### 一、社群心得

- 1.能將治療師的相關建議融入教學中，把學生真正的需求放到教學的首要目標，才是真正教學的意義。
- 2.家長面對到學生突然的病程，心理師能提供親師溝通的技巧，並針對感傷階段給予不同的建議，對於在家教育輔導教師有真正實質的幫助。
- 3.社群中因為涵蓋其他領域的教師，大家看待教學的角度也不一樣，能達到互相學習的功用。

### 二、省思檢討

- 1.當只有在家教育輔導教師共同研擬課程時，常會有制式的盲點存在，需要不同領域的教師加入才有活化的作用。
- 2.當面對到學生家長的負面情緒時，在家教育輔導教師往往是自己吸收負面的情緒，久而久之會造成教學倦怠感進而影響教學效能，其實學校內就有專任輔導教師能給予支持，未來應該繼續維持互助關係。

### 三、建議

- 1.建議能給予社群召集教師能酌減鐘點，降低召集教師的工作壓力。
- 2.建議繳交成果冊的時間能延後至十二月，因社群起始日大約於下學期的三四月，經過專業團隊的建議後就緊接著暑假，接著開學後再上學期進行備課與實際教學，最後製作成果冊，實際上有些緊湊，建議能延後至十一月底或十二月初。



台中市 108 學年度在家教育輔導教師跨專業成長社群活動照片



心理師給予在家教育輔導教師正向心理策略，並說明親師溝通的技巧。



進行教學前之共備，討論出最適當之教學流程內容



與校內專任輔導教師討論如何與在家教育學生進行談話與輔導技巧



邀請物理治療師給予在家教育學生擺位的相關知能研習

# 台中市 108 學年度特殊教育專業社群

## 清水國中 在家教育輔導教師跨專業成長社群 教學簡案

教學領域		特殊需求領域	教學時間	45 分	
單元名稱		體驗大自然	教學設計 與演示者	施震聲	
教材來源		自編			
學生狀況		國中九年級學生，腦性麻痺極重度、視障極重度（全盲）、全時臥床，無生活自理能力，需家人協助幫忙。			
教學 研究	教學重點	利用實際物品配合多媒體影音讓學生體會各種大自然的感覺，包含聽覺、觸覺及嗅覺，增強學生的感官能力。			
	核心素養	特定 P-B1 辨識觸覺地圖及各種環境設施符號的意義。			
	學習表現	特定 1-sP-3 能區辨環境中不同的味道。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、軟硬、形狀、大小。			
	學習內容	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-2 觸覺的訓練。 特定 A-sP-4 嗅覺的訓練。			
	教學目標	學生能利用感官功能體會大自然的各種環境。			
教學活動			教材教具	評量	教學時間
<p>課前準備：大自然影音媒體、大自然實物（水、樹葉、沙子等）、氣味實物（草味、酸味及香味等等）</p> <p>1. 教師與家長將學生擺位至適合的位置，並將教具布置準備好，進行上課活動。</p> <p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p>1. 教師利用設備放出大自然的媒體影片，並配合說明讓學生知道目前影片的內容。</p> <p>2. 告知學生今天的課程內容將讓學生實際體驗影片中大自然的環境。</p>			媒體影片	觀察	5 分

<p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p>1. 重新撥放一次影片，遇到特定大自然時停止影片，讓學生感受該自然的感覺。</p> <p>(1) 影片中遇到海洋的影片時，利用水讓學生碰觸，了解碰海水的感覺。</p> <p>(2) 遇到沙灘時，利用沙子並用學生的手觸碰。</p> <p>(3) 遇到樹木時，利用雜草與樹葉碰觸學生。</p>	<p>媒體影片 實際物品</p>	<p>觀察</p>	<p>10分</p>
<p>2. 觸覺課程結束後，撥放與嗅覺相關的影片，遇到特定味道停止影片，並將教材靠近學生鼻子讓學生聞。</p> <p>3. 最後再次複習一次，此次不將影片暫停，直接將實物配合影片讓學生感受。</p>	<p>媒體影片 味覺物品</p> <p>媒體影片 實際物品 味覺物品</p>	<p>觀察</p> <p>觀察</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>
<p style="text-align: center;"><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 將物品一項一項再次碰觸學生，並教導學生這些物品的名稱。</p> <p>2. 將嗅覺教具再次接近學生鼻子，教導學生是哪些味道。</p> <p>3. 總結上課內容。</p>	<p>實際物品 味覺物品</p>	<p>觀察</p>	<p>10分</p>

台中市立清水國民中學在家教育輔導教師跨專業成長社群

共備紀錄表

備課日期/時間	108 年 9 月 12 日 / 14 時 15 分
授課者	施震聲
領域/單元	特殊需求 / 體驗大自然
課程名稱/活動	體驗大自然
共備參與人員	施震聲、蔣易音、許紋綺、蘇林心 木木利、李惠崇
討論內容	<p>1. 討論課程目標，以維持學生基本感官功能為主。</p> <p>2. 討論教學內容，先討論出各種感官的教具並安排在適當的教學流程內。</p> <p>3. 討論評量的方式與可行性。</p>
觀察的工具及焦點	<p>1. 影片觀察</p> <p>2. 觀課記錄表</p> <p>3. 觀察焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生在老師的引導下對於刺激的反應</li> <li>● 觀察老師是否能適時鼓勵學生</li> </ul>

台中市立清水國民中學在家教育輔導教師跨專業成長社群

共備紀錄表

備課日期/時間	108 年 9 月 19 日 / 14 時 15 分
授課者	苑震偉
領域/單元	特殊需求領域 / 體驗大自然
課程名稱/活動	體驗大自然
共備參與人員	苑震偉、蔡易喬、許淑綺、薛如心 林利均、李惠寧
討論內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單進行教學流程，並檢討是否有需要進行修正的部份。</li> <li>2. 進行影片與實物的搭配，並請社群內討論增減的感官內容。</li> <li>3. 討論觀課的時間與進行方式。</li> </ol>
觀察的工具及焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀察</li> <li>2. 觀課記錄表</li> <li>3. 觀察焦點</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生在老師的引導下對於刺激的反應</li> <li>● 觀察老師是否能適時鼓勵學生</li> </ul>

台中市立清水國民中學在家教育輔導教師跨專業成長社群

觀課記錄表

年級	九年級	觀課日期	108.9.26
教學者	施震聲	觀課時間	14:15~15:00
領域/單元	特殊需求領域/體驗相狀	教學地點	國輔室 影片觀課
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診 斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課 程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	教學內容能符合學生能力並和生活經驗中結合。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教 學	1. 清楚且正確的呈現 <sup>課程</sup> 數學教學內容		能善用教學策略,適時引導提供給學生體驗和探索,增加不同的感官和覺刺激和感受。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)		
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動		善用教學媒體和實物體驗,能更加深學生對大自然的認識。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)	✓	
E 評 量	1. 教學過程中,適時評量學生學習表現	✓	教學過程能適時從學生其他的的眼神或表情反應了解學生學習表現。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果,進行再補救教學		



台中市立清水國民中學在家教育輔導教師跨專業成長社群

觀課記錄表

年級	九年級	觀課日期	2019/9/26
教學者	施震聲	觀課時間	14:15 - 15:00
領域/單元	體驗大自然	教學地點	團輔室 影片觀課
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	對於學生狀況不清楚,了解照顧者及平時照顧互動情形亦有所掌握!
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	該生雖全盲,但透過觸覺嗅覺、聽覺等,開發其他感官功能。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		
C 教學	1. 清楚且正確的呈現課程教學內容	✓	教學方法具完整之順序及條理性,教學者適時暫停影片加以說明,讓學生更能即時感受當下之情境。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)		
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生配合老師的上課節奏,雖無口語表達能力,但細微之表情展現,亦可察覺其享受並投入課程之中。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評量	1. 教學過程中,適時評量學生學習表現	✓	課程氣氛融洽,學生對於課程安排亦樂在其中。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果,進行再補救教學		



台中市立清水國民中學在家教育輔導教師跨專業成長社群

觀課記錄表

年級	九	觀課日期	9/26
教學者	施震聲	觀課時間	14:15 - 15:00
領域/單元	特殊需求 / 體驗大自然	教學地點	團輔室、影片觀課
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	符合生活經驗的 氣味。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現 <del>教學</del> <sup>課程</sup> 教學內容	✓	學生能跟隨老師 的步屨聚，感受 大自然實物。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)		
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)		
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)		
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

台中市立清水國民中學在家教育輔導教師跨專業成長社群

觀課記錄表

年級	九年級	觀課日期	108.9.26
教學者	施雷聲	觀課時間	14:15-15:00
領域/單元	特殊需求/體驗大自然	教學地點	①輔室.影片觀課
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識		
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	依學生狀況搭配2件物品 刺激學生感官能力
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		
C 教學	1. 清楚且正確的呈現: 教學內容	✓	1. 使用實體及善用多媒體
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	影音教材
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		2. 提供物品讓學生体会大自然的感覺(嗅覺、觸覺、嗅覺)
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)		
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)		
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	家長協助下.學生能完成用手區辨不同材質及區分環境不同味道.完成課程目標
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評量	1. 教學過程中,適時評量學生學習表現	✓	使用教具.物品.影片.讓學生
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		主体為大自然环境進行
	3. 根據評量結果,進行再補救教學		嗅覺.觸覺.嗅覺訓練

台中市立清水國民中學在家教育輔導教師跨專業成長社群

觀課記錄表

年級	國三	觀課日期	108.9.26
教學者	施震聲	觀課時間	14:15-15:00
領域/單元	特需/年級大自然	教學地點	國輔室2, 影片觀摩
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	學生有框物人, 不清楚其 概念錯誤類型為何。
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	內容符合學生能力, 並能 結合生活經驗
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現 <sup>課程</sup> 數學教學內容	✓	①能夠使用不同事例 來讓學生多方多次學習, ②無法進行澄清。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)		
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動		善用教學媒材每要物 的體驗, 能加深學生對 大自然的認識。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)	✓	
E 評量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	✓	教學過程能注意學生個 體表現來得知學生之反應
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學		

台中市立清水國民中學在家教育輔導教師跨專業成長社群

觀課後議課會談記錄表

觀課日期	9/16	年級	九
領域/單元	特殊需求	教學者	施震聲
觀課後 議課會談時間	15:15 ~ 16:00	會談地點	團輔室
觀察者(簽到)	施震聲、蔣易育、許紋綺、許如云 林利均、李蕙崙		

會談項目	會談記錄
一、教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排好適宜的表學環境。</li> <li>2. 當學生有突發狀況時能隨機應變並馬上處理。</li> <li>3. 影音與實物能搭配並讓學生刺激其感官功能。</li> </ol>
二、教學者教學待調整或改變之處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表學目標可更改為「學生能在他人協助下體會感官的刺激。」</li> <li>2. 未來能增加味覺的體驗，如：甜、鹹...等。</li> </ol>
三、對教學者具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能善用家長的功能，請家長一同參與課程，增進親師合作的功能。</li> </ol>
四、教學省思與回饋(由教學者填寫)	<p>因學生身體有癱瘓的情形，常在表學過程中處理突發狀況，若能先發現預兆並及時處理，表學或許能更順利進行；未來也能加入其他感官豐富表學內容並完善感官功能的刺激。</p>

# 觀課同意書

茲同意 台中市立清水國中在家  
教育教師（施震聲）於學生（陳書暉）  
家中進行教學錄影（108年9月23  
日），並將教學錄影使用於在家教育  
輔導教師跨專業成長社群中進行觀  
課與議課討論。

家長：張新屏

在家教育輔導教師：施震聲

民國 108 年 9 月 23 日