

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)

## 目錄

- 社群申請書
- 會議紀錄〈含附件、簽到單及活動相片〉
  - 108 年 4 月 18 日〈社群運作規劃〉
  - 108 年 4 月 30 日〈主題經驗分享〉
  - 108 年 5 月 8 日〈專題講座〉
  - 108 年 5 月 14 日〈主題探討-專書共讀〉
  - 108 年 5 月 27 日〈備課〉
  - 108 年 6 月 13 日〈備課〉
  - 108 年 6 月 19 日〈公開授課、觀課〉
  - 108 年 6 月 20 日〈議課〉
- 教學活動設計

附件一

## 108 年度臺中市立西苑高級中學特殊教育專業社群申請書

社群名稱	教學新視野工作坊			
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群			
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫	<input type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱： (檢附前一年度社群申請表)		
類型	★請就以下二類擇一類型勾選。 一、課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他 二、行動研究： <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國教課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他			
	適用階段	國中		
	適用對象	身障資源班任課教師		
召集人	姓名	張慧如	任職學校	臺中市立西苑高級中學
	聯絡電話	27016473 轉 717	E-mail	vivienx@sysh.tc.edu.tw
社群成員	任職學校	姓名	任教班別	
	臺中市立西苑 高級中學	塗偉達	身障資源班	
		張慧如	身障資源班	

		詹雅淳	身障資源班
		蔡志宏	身障資源班

### 一、組成目的：

因應推動十二年國教教學革新之趨勢，建立此專業學習社群，帶動合作交流之模式，透過經驗分享、討論、同儕對話、教材設計，凝聚身障資源班任課教師共識，發展高效能的教師專業學習團隊，以關注學生學習為主體，營造有利於落實身心障礙學生課程與協作之學校文化。

### 二、年度目標：

- (一) 透過專業學習社群創造經驗交流與成長學習，提供教師教學及研究相互交流的平台，展現終身學習之態度與知能。
- (二) 藉由辦理各項專業研習、經驗分享等研習或座談，以增進教師專業成長，營造有利於落實身心障礙學生課程與協作之學校文化。
- (三) 透過身心障礙學生課程轉化之策略、教材之研發等業務之執行，以專業學習社群落實學校課程計畫，進行課程、教材等發展與討論，完成身心障礙學生特殊需求領域之教材。

### 三、實施方式：

- (一) 教材編輯或其他與教學有關之行動研究：共同編製特需教材、教學活動設計或簡案，配合教學實作，並於課程實施後進行檢討與調整。
- (二) 專業成長：
  1. 專題講座-邀請教授或教學現場前輩蒞校指導。
  2. 主題經驗分享-邀請富有經驗之教師分享課程發展與共備議課經驗。
  3. 個案研討：藉由自編之特需課程執行教學，針對課堂實際案例，進行教材教法討論，檢討共同備課的成效，並提出改進策略，修正教學設計。
  4. 主題探討（影音圖書）：購買專書共讀，並藉由聚會進行研討，發揮團體互相學習的功能。

四、預定每週之星期二於 13：00 至 15：00 進行社群活動；公開觀課時間另訂。

五、工作分配表

成員姓名	工作內容
塗偉達	社群聚會主持人，專書導讀與帶領
張慧如	召集人、社群事務性工作，經費核銷與成果製作，課程共備議課帶領
詹雅淳	特殊需求領域課程教材編擬實作
蔡志宏	特殊需求領域教學活動設計實作

六、年度進度規劃（至少 6/10 次）：

場次	日期/ 起訖時間(00:00~00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘 講師/專家學者	備註
1	4/9 (13:00~15:00)	身心障礙學生課程核心素 養與課程設計原則	專題講座	外聘講師	
2	4/23 (13:00~15:00)	核心素養導向的課程與共 備議課之經驗分享	主題經驗分享	外聘講師	
3	5/7 (13:00~15:00)	專書共讀：素養導向的教 師共備觀議課	主題探討		
4	5/21 (13:00~15:00)	特殊需求領域之課程教材 編擬-以社會技巧為例	主題探討		
5	6/4 (13:00~15:00)	特殊需求領域之教學活動 設計-以社會技巧為例	主題探討		
6	6/18 (13:00~15:00)	特殊需求領域之課程共備 與分享-以社會技巧為例	個案探討		

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
促進教師理解十二年國教課綱之理念與課程要義，確實轉化與實施身心障礙學生課程。	邀請專家學者蒞校指導，社群教師產出期末回饋與省思紀錄。
研發身心障礙學生特殊需求領域之教材，撰寫教學活動設計或簡案。	藉由教師彼此討論，共同編擬本校之社會技巧課程及教學活動設計。
檢視學生學習成效，確認教師專業成長的績效與未來課程設計改進方向。	透過社會技巧課程實作後之檢討與觀課紀錄，分享教學經驗與學生學習現況，以此作為教材教法調整依據。

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫）

九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	鐘點費	2	節	1600	3200	外聘講師費：1600 元/節
2.	鐘點費	2	節	1200	2400	外聘講師費：1200 元/節 (與主辦學校有隸屬關係)
3.	二代健保費	1	式	107	107	鐘點費、出席費等總額之 1.91%
4.	教材教具費	1	式	3315	3315	1.購買教材教具，不得超過一萬元 2.購置課程設計之共備書籍、桌上遊戲、合作學習用具等
5.	印刷費 (含成果印製費)	1	式	550	550	1.不得超過五千元 2.印製課程講義、研習講義、成果專輯等
6.	雜支	1	式	428	428	前列經費總額 5%以內
合計					10000	

總計：新臺幣 壹萬 元整

備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限 3 萬元內匡列經費。

召集人

主任

會計

校長

教師兼  
特教組長 張慧如

教師兼  
教務主任 盧世傑

會計室  
主任 李垣誼

臺中市立西苑  
高級中學校長 吳茂林

附件二

## 臺中市特殊教育專業社群成果報告及相關資料版權聲明書

教學新視野工作坊 同意將所著成果報告及相關資料授權臺中市政府教育局編輯相關成果專輯及上傳至相關教育網頁，基於教學與研究之目的，供所轄公私立各級學校無償使用。本人並保證所提供之內容及使用資料或圖片來源絕無抄襲或侵犯他人著作權之情事，如有涉及違法，概由本人自負法律刑責。特立此書為憑。此致

臺中市政府教育局

立書人：張偉達 (簽名)  
身份證號：A122530857  
戶籍地址：臺中市北屯區平福里4鄰崇德路一段400號5F之6

立書人：張慧如 (簽名)  
身份證號：L222795386  
戶籍地址：臺中市北屯區后庄里7鄰后庄七街136巷15號

立書人：詹雅淳 (簽名)  
身份證號：B221180329  
戶籍地址：臺中市西屯區太原路一段238號9F-2

立書人：蔡志堯 (簽名)  
身份證號：L122819129  
戶籍地址：台中市大雅區永和路103之6號

立書人： (簽名)  
身份證號：  
戶籍地址：

中 華 民 國 1 0 8 年 2 月 2 1 日

## 臺中市108年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議記錄

壹、時間：108年4月18日(星期四)下午2時10分。

貳、地點：成功樓資源教室

參、主席：塗偉達秘書

記錄：張慧如組長

肆、出席人員：如簽到表。

伍、討論事項：

### (一) 社群成員之工作分配：

1. 塗偉達：社群聚會主持人，專書導讀與帶領。
2. 張慧如：召集人、社群事務性工作，經費核銷與成果製作，課程共備議課帶領及紀錄。
3. 詹雅淳：特殊需求領域課程教材編擬實作帶領。
4. 蔡志宏：特殊需求領域教學活動設計實作帶領，公開授課教師。

### (二) 年度進度規劃：

1. 專題講座：邀請彰化師大賴翠媛教授蒞校指導。
2. 主題經驗分享：邀請漢口國中黃韻如老師分享課程發展與共備議課等經驗。
3. 主題探討：購買專書共讀—素養導向的教師共備觀議課。
4. 共備(1)(2)：以特殊需求領域社會技巧之同理心為教學主題，進行課程教材編擬及教學活動設計。
5. 觀課：由蔡志宏老師進行公開授課。
6. 議課：藉由自編之特需課程執行教學，針對課堂實際案例，進行教材教法討論，檢討共同備課的成效，並提出改進策略，修正教學設計。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午4時。

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 4 月 18 日 (星期四) 下午 2:10 - 4:00

貳、會議地點：成功樓資源教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	秘書	臺中市立 西苑高級中學	塗偉達	塗偉達	
2	特教組長	臺中市立 西苑高級中學	張慧如	張慧如	
3	導師	臺中市立 西苑高級中學	詹雅淳	詹雅淳	
4	專任教師	臺中市立 西苑高級中學	蔡志宏	蔡志宏	
5					
6					
7					
8					
9					
10					



臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)活動照片



相片說明：社群會議現場



相片說明：社群會議現場

## 臺中市108年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議記錄

壹、時間：108年4月30日(星期二)下午2時10分。

貳、地點：力行樓一樓DNA教室

參、主席：塗偉達秘書

記錄：張慧如組長

肆、出席人員：如簽到表。

伍、討論事項：

(一) 邀請漢口國中黃韻如老師分享課程發展與共備議課等經驗。

(二) 從108課綱談特殊需求學生之社會技巧教學：

1. 分享12年國教新課綱宣講公版簡報資料。

2. 特殊需求領域課程規劃與調整：

(1) 介紹十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範(草案)。

(2) 介紹特殊教育課程實施的基本理念：落實融合教育、因應學生需求、善用課程調整及結合個別化教育計畫/個別輔導計畫。

(3) 介紹特殊需求領域：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練及輔助科技應用。

3. 教案撰寫原則：先進行特殊教育需求評估，找出領域/科目核心素養及學習重點與學生需求之適配性，接著進行課程規劃與調整。

(1) 調整有需求領域/科目的核心素養及學習重點。

(2) 外加所需的特殊需求課程。

(3) 除內容外，課程調整的作法還包含歷程、環境與評量調整。

4. 分組進行實作練習。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午4時。

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 4 月 30 日 (星期二) 下午 2:10 - 4:00

貳、會議地點：力行樓一樓 DNA 教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	秘書	臺中市立 西苑高級中學	塗偉達	塗偉達	
2	特教組長	臺中市立 西苑高級中學	張慧如	張慧如	
3	導師	臺中市立 西苑高級中學	詹雅淳	詹雅淳	
4	專任教師	臺中市立 西苑高級中學	蔡志宏	蔡志宏	
5		惠文高中	顧振希	顧振希	
6		漢口國中	黃韻如	黃韻如	
7		漢口國中	曾介妤	曾介妤	
8		漢口國中	黃翔如	黃翔如	
9		向上國中	謝麗玲	謝麗玲	
10					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)活動照片



相片說明：邀請漢口國中黃韻如老師蒞校分享



相片說明：分享從 108 課綱談特殊需求學生之社會技巧教學

簽 於臺中市立西苑高級中學-特教組

日期：民國 108 年 4 月 23 日

主旨：檢陳本校 107 學年度特殊教育教師知能研習「身心障礙學生核心素養導向課程之經驗分享」計畫，如說明，請核示。

說明：

- 一、目的：因應推動十二年國教教學革新之趨勢，透過經驗分享、討論、同儕對話、教材設計，發展高效能的教師專業學習團隊，以關注學生學習為主體，營造有利於落實身心障礙學生課程與協作之學校文化。
- 二、研習日期：108 年 4 月 30 日（星期二）下午 2 時 10 分至 4 時。
- 三、研習地點：本校力行樓一樓 DNA 教室。
- 四、研習對象：本校任教身障資源班教師。
- 五、講師：臺中市立漢口國中 黃韻如教師。
- 六、經費概算：講師鐘點費支給 2,400 元及健保補充費 46 元，共計 2,446 元，擬由本校特殊教育專業社群「教學新視野工作坊」計畫項下支應。
- 七、敬會會計室。

敬陳  
校長

張慧如

會辦單位：會計室

第一層決行

承辦單位

教師兼張慧如  
特教組長  
04-23 1718

教師兼盧世傑  
教務主任

會辦單位

一、計畫是項經費尚未入庫。  
二、擬請依核定經費概算執行。

108.4.25  
會計室主任李垣芬

會計室主任李垣芬  
2018

決行

臺中市立西苑  
高級中學校長吳茂林

## 臺中市立西苑高級中學 107 學年度特殊教育教師知能研習計畫

- 一、依據：臺中市政府教育局 108 年 3 月 28 日中市教特字第 1080027096 號函暨本校特殊教育專業社群「教學新視野工作坊」計畫辦理。
- 二、目的：因應推動十二年國教教學革新之趨勢，透過經驗分享、討論、同儕對話、教材設計，發展高效能的教師專業學習團隊，以關注學生學習為主體，營造有利於落實身心障礙學生課程與協作之學校文化。
- 三、指導單位：臺中市政府教育局。
- 四、主辦單位：臺中市立西苑高級中學。
- 五、研習日期：108 年 4 月 30 日（星期二）。
- 六、研習地點：本校力行樓一樓 DNA 教室。
- 七、研習對象：本校任教身障資源班教師，以及對本主題有興趣之教師。
- 八、研習流程：

時間	活動內容	主持(講)人	備註
14:00~14:10	報 到		
14:10~15:45	身心障礙學生核心素養導 向課程之經驗分享	臺中市立漢口國中 黃韻如 教師	
15:45~16:00	綜合討論		
16:00	賦 歸		

### 九、經費概算：

項目	單位	單價	數量	金額	備註
鐘點費	節	1,200	2	2,400	外聘講師費：1200 元/節 (與主辦學校有隸屬關係)
二代健保費	式	46	1	46	
小計				2,446	擬由本校特殊教育專業社群「教學新 視野工作坊」計畫項下支應
合計	新臺幣 貳仟肆佰肆拾陸 元整				

### 十、報名辦法：

- 1.請連結至「全國特殊教育資訊網」(<https://special.moe.gov.tw/>)→  
「研習報名」選項報名。
- 2.報名截止日期：108 年 4 月 11 日（星期四）。
- 3.聯絡電話：學校分機 717 張慧如組長。

十一、附則：

1. 研習時數核發以簽到、簽退表為主，務必以本人親自簽到、簽退，早退逾十五分鐘者將取消研習資格，視為曠課論。

2. 全程參與研習之人員核予研習時數二小時。

十二、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼  
特教組長 張慧如

單位主管：

教師兼  
主任 盧世傑

會計主任：

會計室  
佐理員 林玉燕

會計室  
主任 王運誼

校長：

臺中市立西苑  
高級中學校長 吳茂林

## 臺中市108年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議記錄

壹、時間：108年5月8日(星期三)上午8時10分。

貳、地點：力行樓一樓DNA教室

參、主席：塗偉達秘書

記錄：張慧如組長

肆、出席人員：如簽到表。

伍、討論事項：

- (一) 邀請彰化師大特教系賴翠媛教授蒞校指導有關身心障礙學生課程核心素養與課程設計原則等內容。
- (二) 十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範配套措施說明：
  1. 強調特殊教育學生應首要考量以普通教育課程進行相關的課程調整及教材鬆綁；需視學生需求加設特殊需求領域課程以因應普通教育課程的不足；採用區分性課程與教學方式；強調個別化教育計畫/個別輔導計畫與課程的結合度；達至實施個人能力本位與重視學校本位課程的目標。
  2. 成立課程發展工作小組：透過自我檢核機制，定期檢視所需辦理事項之情形與進度。
  3. 得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施。
  4. 觀課、議課應該如何進行：
    - (1) 召開觀課前會議：讓觀課者瞭解學習目標、教學流程、班級特性分析、教學所關切的焦點等。
    - (2) 一般觀課教師的安排依序為：授課班級其他任課教師→同領域教師→授課學校其他教師→他校老師。
    - (3) 觀課時，要關注學生的學習。留意學生的學習是否發生、如何發生？學生學習的困難在哪裡？如何解決的？學生學習表現的行為？等面向。
    - (4) 議課流程：教學者分享教學設計理念和授課心得，各組觀課者分享學生學習具體事實表現，接著共同討論從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處。最後，針對課堂實際案例，進行教材教法討論，檢討共同備課的成效，並提出改進策略，修正教學設計。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：上午10時。



臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議簽到單

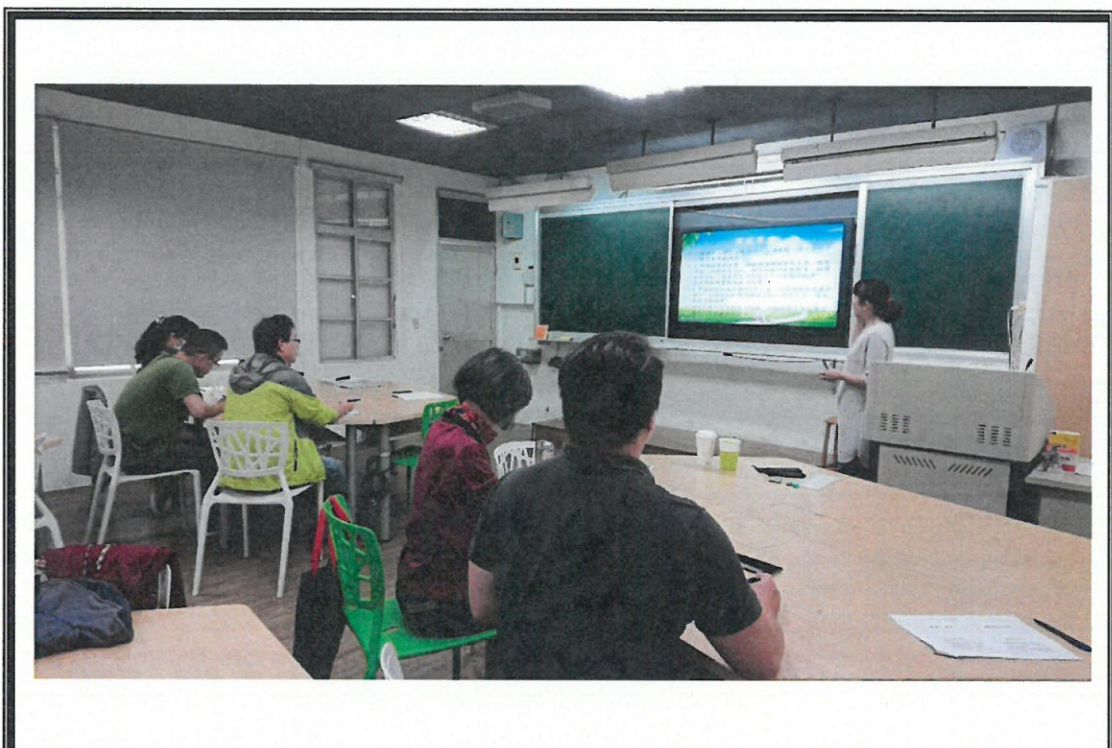
壹、會議時間：108 年 5 月 8 日 (星期三) 上午 8:10 - 10:00

貳、會議地點：力行樓一樓 DNA 教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	秘書	臺中市立 西苑高級中學	塗偉達	塗偉達	
2	特教組長	臺中市立 西苑高級中學	張慧如	張慧如	
3	導師	臺中市立 西苑高級中學	詹雅淳	詹雅淳	
4	專任教師	臺中市立 西苑高級中學	蔡志宏	蔡志宏	
5		惠文高中	顧振書	顧振書	
6					
7					
8					
9					
10					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)活動照片



相片說明：邀請彰化師大賴翠媛教授蒞校指導



相片說明：說明身心障礙學生課程核心素養與課程設計原則

簽 於臺中市立西苑高級中學-特教組

日期：民國 108 年 4 月 29 日

主旨：檢陳本校 107 學年度特殊教育教師知能研習「身心障礙學生課程核心素養與課程設計原則」計畫，如說明，請核示。

說明：

- 一、目的：因應推動十二年國教教學革新之趨勢，透過經驗分享、討論、同儕對話、教材設計，發展高效能的教師專業學習團隊，以關注學生學習為主體，營造有利於落實身心障礙學生課程與協作之學校文化。
- 二、研習日期：108 年 5 月 8 日（星期三）上午 8 時 10 分至 10 時。
- 三、研習地點：本校力行樓一樓 DNA 教室。
- 四、研習對象：本校任教身障資源班教師。
- 五、講師：國立彰化師範大學特殊教育學系 賴翠媛教授。
- 六、經費概算：講師鐘點費支給 3,200 元及健保補充費 61 元，共計 3,261 元，擬由本校特殊教育專業社群「教學新視野工作坊」計畫項下支應。
- 七、敬會會計室。

L3A024

敬陳  
校長

張慧如

會辦單位：會計室

第一層決行

承辦單位

會辦單位

決行

教師兼  
特教組長 張慧如

04291633

教師兼  
教務主任 盧世傑

- 一、經查是項經費尚未入庫。
- 二、擬請依核定經費概算執行。

會計室  
佐理員 曾彩娟

會計室  
主任 李振諳

臺中市立西苑  
高級中學校長 吳茂林

## 臺中市立西苑高級中學 107 學年度特殊教育教師知能研習計畫

- 一、依據：臺中市政府教育局 108 年 3 月 28 日中市教特字第 1080027096 號函暨本校特殊教育專業社群「教學新視野工作坊」計畫辦理。
- 二、目的：因應推動十二年國教教學革新之趨勢，透過經驗分享、討論、同儕對話、教材設計，發展高效能的教師專業學習團隊，以關注學生學習為主體，營造有利於落實身心障礙學生課程與協作之學校文化。
- 三、指導單位：臺中市政府教育局。
- 四、主辦單位：臺中市立西苑高級中學。
- 五、研習日期：108 年 5 月 8 日（星期三）。
- 六、研習地點：本校力行樓一樓 DNA 教室。
- 七、研習對象：本校任教身障資源班教師，以及對本主題有興趣之教師。
- 八、研習流程：

時間	活動內容	主持(講)人	備註
08:00~08:10	報 到		
08:10~09:45	身心障礙學生課程核心素 養與課程設計原則	國立彰化師範大學 特殊教育學系 賴翠媛 教授	
09:45~10:00	綜合討論		
10:00	賦 歸		

### 九、經費概算：

項目	單位	單價	數量	金額	備註
鐘點費	節	1,600	2	3,200	外聘講師費：1600 元/節
二代健保費	式	61	1	61	
小計				3,261	擬由本校特殊教育專業社群「教學新視野工作坊」計畫項下支應
合計	新臺幣 參仟貳佰陸拾壹 元整				

### 十、報名辦法：

- 1.請連結至「全國特殊教育資訊網」(<https://special.moe.gov.tw/>)→「研習報名」選項報名。
- 2.報名截止日期：108 年 5 月 8 日（星期三）。
- 3.聯絡電話：學校分機 717 張慧如組長。

十一、附則：

1. 研習時數核發以簽到、簽退表為主，務必以本人親自簽到、簽退，早退逾十五分鐘者將取消研習資格，視為曠課論。

2. 全程參與研習之人員核予研習時數二小時。

十二、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼  
特教組長 張慧如

單位主管：

教師兼  
教務主任 盧世傑

會計主任：

會計室  
助理員 曾彩娟

會計室  
主任 李垣誼

校長：

臺中市立西苑  
高級中學校長 吳茂林

## 臺中市108年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議記錄

壹、時間：108年5月14日(星期二)下午2時10分。

貳、地點：成功樓資源教室

參、主席：塗偉達秘書

記錄：張慧如組長

肆、出席人員：如簽到表。

伍、討論事項：

(一) 購買專書共讀，並藉由聚會進行研討，發揮團體互相學習的功能。

(二) 共讀書籍《素養導向的教師共備觀議課》 劉世雄著。

1. 塗偉達—第四章教師自己先備課：教師先自己備課，產生自己對課程與教學的想法，再進行共同備課。教師在自己備課時，需要針對學習內容、學習表現及教學策略進行教學思考。這些備課內容要記錄，可參考附錄「教師自己備課紀錄表」。
2. 張慧如—第五章教師共同備課：以學生最學不會的教材內容、教師最難運用的教學方法進行共備課，每位教師都要說明自己備課的內容，包含學習內容、學習表現、教學策略及教學活動設計等。盡量在一節課時間內，每人3-5分鐘說課，之後再相互請教詢問。
3. 詹雅淳—第六章教師相互觀課：教學者先花20分鐘對觀課者說課，接著觀課者觀察如下內容並記錄：
  - (1) 觀課在乎的是學生的學習以及記錄學生的學習情形和社交行為。
  - (2) 觀察學生表情、眼神決定他們是否專心聆聽以及舉手情形。
  - (3) 觀察學生書寫、操作及與他人的對話，運用策略性知識完成任務的歷程。
  - (4) 從學生行為表現去推論學生認知歷程。
4. 蔡志宏—第七章教師集體議課：教師集體議課，建立正確的議課態度是首要之務，是每位教師將所觀察到的學生表現情形，以描述、推論和策略的步驟提出自己的觀點，參與議課的教師在相互腦力激盪，發展出可以提升學生學習成效的教學策略。

陸、臨時動議：無。



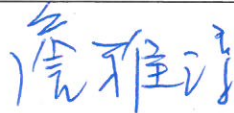
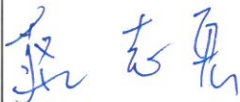
柒、散會：下午4時。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 5 月 14 日 (星期二) 下午 2:10 - 4:00

貳、會議地點：成功樓資源教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	秘書	臺中市立 西苑高級中學	塗偉達		
2	特教組長	臺中市立 西苑高級中學	張慧如		
3	導師	臺中市立 西苑高級中學	詹雅淳		
4	專任教師	臺中市立 西苑高級中學	蔡志宏		
5					
6					
7					
8					
9					
10					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)活動照片



相片說明：社群會議現場



相片說明：社群會議現場



## 臺中市108年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議記錄

壹、時間：108年5月27日(星期一)下午3時10分。

貳、地點：成功樓資源教室

參、主席：塗偉達秘書

記錄：張慧如組長

肆、出席人員：如簽到表。

伍、討論事項：

(一)以「同理心」為主題，找尋與主題相關的書籍、教材、影片，瀏覽過並且針對主題內容在課程與教學設計中的應用提出自己的作法。

1. 塗偉達—分享同理心短片6支(用同理心去體會對方的情緒.mp4、我懂你的心情.mp4、感恩小學-同理心.mp4、同理心的力量.mp4、如果你是他同理心(上)(下)-品德教育.mp4)及同理心教案與學習單，同時也簡要地分享實施同理心課程時的過程及內容以及學生的反應，除了了解同理心的概念外，也教導如何運用同理心，設計在班上曾經出現的數種案例，請學生運用同理心並實地演練。
2. 張慧如—分享先前教導同理心時使用的素材，先以影片(分屬不同世界的小孩)引起動機，接著搭配簡報說明同理心的定義、延伸故事及同理心的應用練習，最後呈現課後學習單。
3. 詹雅淳—介紹(童在一起)的情緒在大腦旅行同理心篇影片中提到什麼是同理心？同情心？之間的不同，也檢視自己同理心的情形。從醫學上的角度了解同理心在大腦的運作產生時的狀況。最後提供一些情境，讓大家練習和區辨是否有同理心。
4. 蔡志宏—從網路搜尋到相關文章、理論和簡報以及搭配使用之學習單，經整理後發現理論、簡報和學習單透過微調後可以互相配合。另外，亦整理社會技巧中有關同理心之核心素養資料，並將相關學習表現和學習內容標註出來供大家參閱。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午5時。

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 5 月 27 日 (星期一) 下午 3:10 - 5:00

貳、會議地點：成功樓資源教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	秘書	臺中市立 西苑高級中學	塗偉達	塗偉達	
2	特教組長	臺中市立 西苑高級中學	張慧如	張慧如	
3	導師	臺中市立 西苑高級中學	詹雅淳	詹雅淳	
4	專任教師	臺中市立 西苑高級中學	蔡志宏	蔡志宏	
5					
6					
7					
8					
9					
10					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)活動照片



相片說明：社群會議現場



相片說明：社群會議現場

## 臺中市108年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議記錄

壹、時間：108年6月13日(星期四)上午10時10分。

貳、地點：成功樓資源教室

參、主席：塗偉達秘書

記錄：張慧如組長

肆、出席人員：如簽到表。

伍、討論事項：

(一) 課程領域/項目/名稱：特殊需求/社會技巧/將心比心。

(二) 核心素養：特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。

(三) 學習表現：

特社 1-J-1 處理情緒的技巧

1. 分析不同處理方式引發的行為後果。

2. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。

特社 2-J-2 基本溝通技巧

1. 以他人可以接受的方式提出自己的意見。

2. 表達對他人情緒的理解。

(四) 學習內容：

特社 I-J-1 兩難情緒的處理

特社 II-J-2 同理心的培養

(五) 課程目標：

1. 觀察他人的情緒感知，能做出適當的反應。

2. 站在他人處境，培養同理心。

(六) 教學流程：同理心的理論介紹→同理心測驗→情境狀況處理→結論。

(七) 教學資源：電腦設備(含喇叭)、單槍投影機、單元教學簡報 PPT 檔以及單元學習單。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：中午12時。

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 6 月 13 日 (星期四) 上午 10:10 - 12:00

貳、會議地點：成功樓資源教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	秘書	臺中市立 西苑高級中學	塗偉達	塗偉達	
2	特教組長	臺中市立 西苑高級中學	張慧如	張慧如	
3	導師	臺中市立 西苑高級中學	詹雅淳	詹雅淳	
4	專任教師	臺中市立 西苑高級中學	蔡志宏	蔡志宏	
5					
6					
7					
8					
9					
10					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)活動照片



相片說明：社群會議現場



相片說明：社群會議現場

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)-觀課紀錄

教學日期	108年 6月 19日	教學者	蔡志宏
教學時間	PM: 10~12:00	教學對象	國一
教學領域	社會技巧	教學地點	學習教室
教學單元	同理心	教材來源	自編
觀課者	潘雅萍		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及 學生反應 摘要敘述	建議
課程設計 與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發 並維持學習動機。	ok	若能配合增強系統， 可能會有更高的動機。
	A-1-2 能透過適性的教材教 具習得重要概念、原 則或技能。	教材準備 內容充實。	
	A-1-3 透過適切的教學策 略，進行思考、討論 或實作練習。	少被反應較少	採用角色扮演方式進 行對話。可問少被 對每個字的感受。
	A-1-4 在教學活動中能習得 學習策略。	學習策略習 得尚可。	難受同理步驟化，一開 始先言出對方感受，立 再表達自己感受和同理正 向語言表達。
	A-1-5 能運用版書、口語、 注視及走動等技巧， 幫助學生學習。	使用投影片 和練習筆製 作完善	若有相關影片可讓學 生先看示範，幫助理解 同理心語言表現。
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得 檢視與回饋。	口頭稱讚	可加上增強物，提高學 習動機，以給予口頭 回饋。
	A-2-2 學習成效能以多元評 量方式評估。	口頭和書寫 方式評量	建議可以用角色扮演 矯正不正確的同理心語 言
	A-2-3 能依學習情形適時進 行教學調整。	少被反應慢或 回不知道	四次放慢教學速度，輔 助讀對話的內容，讓 少被說出哪句話是同理 若不是同理的話請呼 起來有何感受。◎讓 少被先回答再跟層以 回答。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)-觀課紀錄

教學日期	108 年 6 月 19 日	教學者	蔡志宏
教學時間	第五節	教學對象	一年級 M 組
教學領域	特殊需求-社會技巧	教學地點	成功樓資源教室
教學單元	將心比心-同理心	教材來源	教師自編教材
觀課者	張慧如		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 透過簡報呈現、心理測驗及情境討論等活動能提升學生學習的動機。 2. 吳生在課間能瞭解並遵循教師的指令，唯顏生學習參與度待加強。	建議搭配增強的使用，更能促使顏生積極參與。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	1. 簡報播放、由多到少提示的情境問答及學習單書寫，說明同理心的重要概念及體現方式。 2. 顏生口語及書寫表達力偏弱，直說不知道或沒想法。	礙於特質的影響，建議給予較難主動思考顏生更多提示引導及反應時間。
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	1. 讓學生以是非題、選擇題及開放性問答題等方式練習同理心之應用，並針對學生應答結果立即給予回饋。 2. 吳生多能立即做出反應，唯顏生有時會依附吳生的答案。	已習得正確概念，建議讓學習力偏弱或參與度較低的顏生先說出自己的想法，並依其結果給予引導或增強。
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	1. 引導學生找出練習題的關鍵字句和答案。 2. 吳生多能正確應答，唯顏生僅簡略	建議讓學生使用螢光筆標記出關鍵字句。



		回答，有時無法清楚描述原因。	
A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		1. 運用簡報、學習單清楚說明課程重點，並隨時注視、走動觀察學生的學習情形。 2. 吳生有時會轉筆，而顏生有時會塗鴉、趴在桌上或左手扶頭方式聽課。	建議加強良好聽課行為的建立。
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。		1. 適時走動，並以觀察、問答及練習學習單等方式檢視學生學習情形，並針對應答結果立即給予學生回饋。 2. 顏生較難主動思考與探討學習。	建議針對學生學習狀況而隨時調整提問的難度、方式或給予較長反應時間。
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		1. 使用課堂觀察、口語問答、書面紙筆操作等方式進行多元評量。 2. 吳生能回答教師提問及參與活動，而顏生提供不同程度上之口頭協助亦多能達成。	建議提供課後作業單，讓學生有重複練習的機會。
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		1. 透過多元評量方式，針對學生應答結果立即給予回饋，也提供不同程度上之口頭協助。 2. 顏生在協助下亦多能完成教師指派的課堂任務。	學生除口語應答外，建議亦能依教師要求完成重要概念之標記。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)-觀課紀錄

教學日期	108 年 6 月 19 日	教學者	蔡志宏
教學時間	13:10~14:00	教學對象	資源班學生
教學領域	社會技巧	教學地點	資源教室
教學單元	將心比心	教材來源	自編
觀課者	塗偉達		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
課程設計 與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教學者利用同理心練習曲複習並引起學生學習動機，A 生積極主動正確回答 5 題答對 4 題；B 生較被動，1 題未回答，2 題雖正確但原因答不知道，另 2 題答錯	學生 B 比較跟不上，教學者教學速度似可再放慢一些。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	教學者將教學內容製成 ppt，全程利用投影機投影在螢幕上，教學內容及題目變換方便。學生大致能專心上課，並配合回答。	若能搭配同理心的影片會更生動。
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	教學者將同理心的應對過程，細分步驟，提供範例，逐步減少協助的方式，請學生照樣實作練習。 學生 A 大致能主動回答，學生 B 則較被動，常回答不知道，需經多次提示或鼓勵才回答	建議若能每步驟有關鍵字提示，可能會讓學生更能記住如何應用同理心。
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	教學者提供同理心的學習策略供學生學習。學生 A 經引導後應有習得同理心的應用策略，但熟悉度需再加強；學生 B 則還需大量的提示。	讓學生演練沒有同理心的說法，問其感受如何？再讓學生演練運用同理心的說法，與前項比較哪一種會讓人覺得心裡舒服及受重視？進而引導並培養學生的同理心。

<p>A-1-5 能運用板書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。</p>	<p>教學者運用口語引導，注視等技巧，協助學生學習。 學生 A 若答錯或不會回答，在教學者口語提示後，大抵能回答正確；學生 B 則明顯被動。</p>	<p>學生 B 因回答較不主動及太過簡潔，在教學過程中恐易被忽略，建議教學者能記得多留一些時間給較被動的學生。</p>
<p>A-2 運用學習評量評估學習成效。</p>		
<p>A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。</p>	<p>教學者運用同理心練習曲題目檢視學生上一節課的學習情形並給與回饋。</p>	<p>教學者檢視學生的學習情形並能給予回饋是很好的作法。</p>
<p>A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。</p>	<p>教學者以狀況題 3 題提供實作練習，來評估學生的學習成效。</p>	<p>針對不同能力的學生有給予不同程度的提示。</p>
<p>A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。</p>	<p>教學者依學生的學習主動性及回答的品質，適時調整對學生的教學要求。</p>	<p>建議步驟化的部分能多讓學生練習至熟練。</p>

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 6 月 19 日 (星期三) 下午 1:10 - 2:00

貳、會議地點：成功樓資源教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	秘書	臺中市立 西苑高級中學	塗偉達	涂偉達	
2	特教組長	臺中市立 西苑高級中學	張慧如	張慧如	
3	導師	臺中市立 西苑高級中學	詹雅淳	詹雅淳	
4	專任教師	臺中市立 西苑高級中學	蔡志宏	蔡志宏	
5					
6					
7					
8					
9					
10					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)活動照片



相片說明：公開授課現場



相片說明：公開授課現場

## 臺中市108年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議記錄

壹、時間：108年6月20日(星期四)下午2時10分。

貳、地點：成功樓資源教室

參、主席：塗偉達秘書

記錄：張慧如組長

肆、出席人員：如簽到表。

伍、討論事項：

### (一) 教學者分享：

1. 回去確認同理心的教課內容時，發現準備的內容有點過多，所以調整為二節課的時間，經過共備課後，也有稍微修改內容，參考雅淳老師提供的同理心測驗，把情境題目改為三題並提供漸進式的答案作參考。
2. 觀課前的一節課，先教導同理心的理論和一個小測驗，觀課時便以同理心的測驗和情境狀況討論的課程為主。觀課時，有其他老師在現場，自己說話的速度比較快一點，給學生的思考和分享的時間也比較少。
3. 觀課前曾拜託學生表現好一點，不要像平常那樣喜歡和老師聊天說一些其他的東西，吳生和顏生都有比平常上課的表現佳，顏生本來就比較不喜歡思考，詢問他通常都回答不知道或不清楚，而吳生在觀課時的回答則都講到重點。

### (二) 觀課者分享：

1. 教學者將同理心的應對過程，細分步驟，提供範例，逐步減少協助的方式，請學生照樣實作練習，學生部分能說出，建議若能每步驟有關鍵字提示，可能會讓學生更能記住如何應用同理心。
2. 實作練習時可讓學生演練沒有同理心的說法，問其感受如何？再讓學生演練運用同理心的說法，與前項比較哪一種會讓人覺得心裡舒服及受重視？進而引導並培養學生的同理心。
3. 顏生無法順利回答可能是對情境不夠深刻，建議可以採用角色扮演的形式，讓學生練習說當聽到對方同理話和非同理的話有何感受。提供練習的情境不用多但可以精簡，讓學生兩人充分練習同理或非同理的對話。
4. 吳生願意說出想法，顏生少言或只說不知道，可每次發言時先讓顏生發表再讓吳生表達想法。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午4時。

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 6 月 20 日 (星期四) 下午 2:10 - 4:00

貳、會議地點：成功樓資源教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	秘書	臺中市立 西苑高級中學	塗偉達	塗偉達	
2	特教組長	臺中市立 西苑高級中學	張慧如	張慧如	
3	導師	臺中市立 西苑高級中學	詹雅淳	詹雅淳	
4	專任教師	臺中市立 西苑高級中學	蔡志宏	蔡志宏	
5					
6					
7					
8					
9					
10					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)活動照片



相片說明：社群會議現場



相片說明：社群會議現場



臺中市 108 年度特殊教育專業社群(教學新視野工作坊)教學活動設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧
教學對象	資源班學生	課程名稱	將心比心
適用年級	國中七~九年級	教學節數	一節課，50 分鐘
設計教師	塗偉達、張慧如、詹雅淳、蔡志宏		
核心素養	特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。		
學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧 1. 分析不同處理方式引發的行為後果。 2. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 2-J-2 基本溝通技巧 1. 以他人可以接受的方式提出自己的意見。 2. 表達對他人情緒的理解。		
學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 II-J-2 同理心的培養。		
課程目標	1. 觀察他人的情緒感知，能做出適當的反應。 2. 站在他人處境，培養同理心。		
教學資源	1. 電腦設備(含喇叭) 2. 單槍投影機 3. 單元教學簡報 PPT 檔 4. 單元學習單		
將心比心 教學活動			時間
一、引導活動 教師說出最近發生一件事情，有位同學 A 在和同學相處時，很喜歡打同學當作是打招呼，你喜歡這樣的情況嗎？讓學生回答自己的想法。			2 分
			備註

<p>二、發展活動：教師播放認識同理心的理論簡報檔</p>		
<p>(一)同理心的過程：教師介紹同理心的理論，將同理心的過程在學習單上利用填充模式讓學生填上空格。</p>	5 分	
<p>(二)使用同理心的基本態度：教師介紹同理心的理論，將同理心的過程在學習單上利用填充模式讓學生填上空格。</p>	5 分	
<p>(三)同理心測驗：在學習單上有五題的題目，教師會敘述題目，讓學生勾選“YES”或是“NO”，讓學生了解自己是否有同理心。</p>	7 分	
<p>(四)同理心練習曲：在學習單上有一個情境的問題，教師會念出五題的題目，讓學生在括號內打圈或打叉，讓學生判斷是否有被同理。</p>	8 分	
<p>(五)情境狀況：教師設計情境狀況讓學生來練習是否有同理心，首先介紹如何處理情境狀況的步驟，有四個步驟會介紹給學生，之後會有三個情境狀況來讓學生練習，練習時，第一題是有答案給學生看，第二題是讓學生選擇正確的，第三題是讓學生自己說出答案。</p>	20 分	
<p>三、綜合活動</p>		
<p>老師統整說明今天上同理心的重點，讓學生再回想上課的內容，在做事情時，想看看自己是否喜歡被這樣的對待，要考慮到對方的感受。</p>	3 分	
<p>~~~本單元結束~~~</p>		

學習單：將心比心—同理心 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 1. 同理心的過程

- (1) 【           】：對對方的表達產生共鳴性的了解
- (2) 【           】：把對對方的了解用適當的方式表現出來
- (3) 【           】：讓對方能接受到自己對他的了解

### 2. 使用同理心的基本態度

- (1) 真誠           (2) 【           】           (3) 【           】
- (4) 傾聽           (5) 【           】

### 3. 同理心測驗

題目	YES	NO
(1)當我看到同學被欺負,我會很不安。		
(2)即使看到別人在看我,想吃我手上的餅乾,我還是會把餅乾吃完。		
(3)把動物當成像人一樣有感情來對待,是一件很笨的事情。		
(4)即使我沒有得到任何的禮物,我也很喜歡看到別人打開禮物。		
(5)當我看到一個不守規矩的學生被老師處罰時,我並不會覺得難過。		

#### 4. 同理心練習曲

當你回家和家人分享在學校與同學吵架的事情，根據他們的回應方式，如果你聽起來覺得有被同理請打圈，沒有被同理請打叉。

情境：回家跟姐姐說今天和秉澤吵架了…

- ①(        ) 姊姊說：還不是因為你愛生氣！
- ②(        ) 姊姊說：你看起來好像有點不開心，要是我和你發生一樣的事情應該有會跟你一樣不開心吧！
- ③(        ) 姊姊說：不用太在意，至少你們都溝通過了。
- ④(        ) 姊姊說：依照我的經驗你們明天就會和好了。
- ⑤(        ) 姊姊說：你怎麼啦？看起來心情不太好喔！

#### 5. 情境狀況

一、衝突狀況的認知	二、同理對方立場	三、表達自己的感受	四、以同理心做正向語言表達
我對 (小明) 很生氣	但他可能是…	我知道他不是有意的	所以，我想對他說
因為他 <u>很大力撞到我</u> 害我 <u>腳很痛，還流血</u> 了。	他會這樣，可能是 <u>他沒看到我，所以不小心才撞到我。</u>	這樣想一想，知道他 <u>不是有意的，但是</u> <u>我的腳真的不太舒服。</u>	小明，我想你可能是 <u>沒看到我才會撞到我，但是我的腳真的很痛</u> 你願意帶我去保健室嗎？

狀況一：

未經同意拍別人桌子

中午吃完飯後，你趴著正準備睡午覺，結果，桌子突然「碰！碰！」兩聲，你抬頭一看，沒看到人影，繼續趴著睡覺，又聽到桌子突然「碰！碰！」兩聲，趕快抬頭，看到阿正賊頭賊腦的笑著，你很不高興的說：「我就知道是你拍的！你再拍，我就跟老師說！」說完還瞪他一眼。阿正也不甘示弱的回嘴：「去告啊！去告訴老師啊！有誰看到我拍你的桌子呢？」

你和阿正要怎麼說會更好呢？

你：你剛剛打我的桌子，害我無法睡覺，你覺得很好玩，但是我無法睡覺，可以請你跟我道歉嗎？

阿正：對不起！我只是想和你玩，讓你無法睡覺，對不起！以後我們還是好朋友吧！

狀況二：

在別人耳旁大聲說話

下課的時候，小花和你在座位上快樂的聊天，突然，小安很大聲的在你的耳邊說：「哇！」，小花和你嚇了一大跳，你很生氣的說：「你很煩！那麼大聲幹嘛？」說完不久，小安還是故意很大聲的在你旁邊說：「怎樣？怎樣？我就是要大聲！哈！哈！哈！」你非常非常生氣，氣的臉都脹紅了……

你和小安，怎麼說會更好呢？

你：(1)\_\_\_\_你剛剛在我耳旁大叫，我的耳朵很不舒服，我想你可能不是有意的，希望你以後小聲點！

(2)\_\_\_\_你找死阿，幹嘛這麼大聲？

小安：(1)\_\_\_\_我不是找你，我是找小花的。

(2)\_\_\_\_對不起！我是因為有事找你，才這麼大聲，真對不起！

狀況三：

未經同意擅拿別人東西

自然課寫習作的時候，阿平怎麼找都找不到自己的橡皮擦，他轉頭拿了你的橡皮擦來用，你很生氣的說：「你幹嘛拿我的橡皮擦，我有說要借你嗎？」阿平也生氣的說：「還你就還你啊！誰希罕！」說完就把你的橡皮擦丟回去。

你和阿平怎麼說會更好呢？

你：\_\_\_\_\_

阿平：\_\_\_\_\_

同理心就是設身處地。

做每件事前，別想你多苦多累，

想想她眼中你的模樣，那才是你付出的真實價值。

用不求回報的心態去做完追求的事。

用同理心的態度去做好追求的事。