

# 臺中市 108 年度 龍津國小 特殊教育專業社群成果冊



學 校：臺中市龍井區龍津國小

社群名稱：你聽不見 但我懂你

社群人數：6 人

執行時間：108 年 3 月—108 年 10 月

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群成果冊

## 臺中市龍井區龍津國小

社群名稱：你聽不見 但我懂你

目錄：

1. 社群申請審查通過公文
2. 社群申請書
3. 活動記錄與照片(含會議、講座、宣導、  
教學活動教案、觀課)
4. 會議簽名單
5. 觀課紀錄表

檔 號：  
保存年限：

## 臺中市政府教育局 函

地址：42007臺中市豐原區陽明街36號  
承辦人：張英華  
電話：04-22289111~54619  
電子信箱：evasusu0@taichung.gov.tw

受文者：臺中市龍井區龍津國民小學

發文日期：中華民國108年3月28日  
發文字號：中市教特字第1080027096號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：臺中市108年度特殊教育專業社群審查通過總表 (1080027096\_Attach01.pdf)

主旨：檢送「臺中市108年度特殊教育專業社群審查通過總表」1份，請查照。

說明：

- 一、依據本市特殊教育專業社群實施計畫辦理。
- 二、請貴校依審查委員建議事項執行本案計畫，並將最後修正版本（含經費概算表）於108年4月8日（星期一）前逐級核章，免備文寄送至本市海線特殊教育資源中心（公明國小內，臺中市沙鹿區公明里忠貞路213號）。
- 三、旨揭計畫辦理時間為108年3月15日至10月31日（含暑假），另請各社群於108年11月8日（星期五）前將成果冊光碟片及成果冊紙本各二份（免備文）逕寄送至本市海線特教資源中心許珠芬主任收。

正本：臺中市立居仁國民中學、臺中市立中山國民中學、臺中市立順天國民中學、臺中市豐原區瑞穗國民小學、臺中市立大安幼兒園、臺中市立北新國民中學、臺中市北區篤行國民小學、臺中市潭子區潭子國民小學、臺中市大里區立新國民小學、臺中市東勢區東勢國民小學、臺中市立光榮國民中學、臺中市海線特殊教育資源中心、臺中市大雅區三和國民小學、臺中市大肚區大肚國民小學、臺中市西屯區大鵬國民小學、臺中市大肚區山陽國民小學、臺中市太平區坪林國民小學、臺中市西區忠孝國民小學、臺中市大里區益民國民小學、臺中市潭子區潭陽國民小學、臺中市北區賴厝國民小學、臺中市南屯區大墩國民小學、臺中市北屯區北屯國民小學、臺中市沙鹿區北勢國民小學、臺中市太平區東平國民小學、臺中市太平區建平國民小學、臺中市北區健行國民小學、臺中市烏日區烏日國民小學、臺中市大里區草湖輔導

收文:108/03/29 豐原



1080001363

有附件



國民小學、臺中市霧峰區霧峰國民小學、臺中市立漢口國民中學、臺中市立清水國民中學、臺中市立大雅國民中學、臺中市立大道國民中學、臺中市立向上國民中學、臺中市立成功國民中學、臺中市立西苑高級中學（國中部）、臺中市立啟聰學校、臺中市立臺中特殊教育學校、臺中市龍井區龍津國民小學、臺中市立黎明國民中學、臺中市東勢區石城國民小學、臺中市神岡區神岡國民小學、臺中市南區和平國民小學、臺中市立沙鹿國民中學、臺中市立豐原國民中學、臺中市立中平國民中學、臺中市西屯區西屯國民小學、臺中市立四育國民中學

副本：本局特殊教育科



裝

訂

線



附件一

## 108 年度 龍津國小 特殊教育專業社群申請書

社群名稱	你聽不見，但我懂你			
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群			
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫	<input type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱： (檢附前一年度社群申請表)		
類型	★請就以下二類擇一類型勾選。 一、課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：聽障生的溝通訓練 <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他 二、行動研究： <input type="checkbox"/> 十二年國教課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他			
	適用階段	國小		
	適用對象	國小聽障生、同儕、友人等		
召集人	姓名	吳麗娟	任職學校	龍井區龍津國小
	聯絡電話	26393394-128	E-mail	lichuan@ms1.lges.tc.edu.tw
社群成員	任職學校	姓名	任教班別	
	龍津國小	吳麗娟	資源班	
	龍津國小	陳春玟	資源班	

龍津國小	紀靜江	一年乙班導師
龍津國小	趙雅玲	四年丙班導師
龍津國小	李蔓麗	三年甲班導師
龍津國小	邱美華	美語科任老師

### 一、組成目的：

本校共有 2 位聽障學生，一位在一年乙班，一位在四年丙班。2 個孩子的障礙狀況並不相同。聽障生除了在溝通學習有困難之外，常有其特別的心理需求與特點。有緣與這樣的孩子相處，對於聽障生的上課理解、注意事項、人際溝通、互動、心理需求、心理特色等，希望透過社群共同的討論與分享，設計實際可行的教學方法與活動，指導小朋友理解他們，接納他們，增進對聽障生的教學效能，並對其課業學習、人際互動有所助益。

### 二、年度目標：

1. 舉辦一次戶外教學，讓聽障的孩子直接與社區的商店接觸，在老師的協助下能自己表達，自己採買，達到與人溝通的練習，提升口語溝通的信心與表達能力。
2. 一次的教學觀摩，讓大家共同設計聽障生的遊戲課程，讓老師們更理解聽障生的溝通障礙點，透過教學觀摩、檢討、修正，提升老師指導聽障生的黃金溝通需求，促進教學的效能。

### 三、實施方式：

#### (一) 主題經驗分享

107 學年度上學期曾邀請聲暉協會到校做入班說明，對於與聽障生溝通互動的注意事項有所認識，透過共同的討論與檢討，觀察班上同學與之相處的模式，進行後續的指導與糾正，希望班上同學與聽障生能夠正確有效的溝通。

#### (二) 個案研討

透過與相關語言治療師、聽語巡回治療師、導師、特教老師、科任老師們對孩子的接觸心得，討論孩子的教學方法與特殊需求的課程進行，互相配合與共同討論，研擬對孩子有幫助的可行教案，共同備課，觀察、討論與執行。

四、預定每週之星期五於 2：10 至 3：00 進行社群活動。

#### 五、工作分配表

成員姓名	工作內容
吳麗娟	1. 規劃社群課程並提出申請 2. 召集成員出席社群活動 3. 主辦教學觀摩/講座 4. 協助經費核銷 5. 呈報社群活動成果
陳春玫	1. 協助相關課程的實施演練 2. 社群活動會議紀錄/社群活動拍照
紀靜江	1. 講座/協助相關課程的實施演練 2. 社群活動會議紀錄/社群活動拍照
趙雅玲	1. 講座/協助相關課程的實施演練 2. 社群活動會議紀錄/社群活動拍照
李蔓麗	1. 社群活動會議紀錄/社群活動拍照 2. 社群活動成果彙整
邱美華	1. 社群活動會議紀錄/社群活動拍照 2. 社群活動成果彙整

六、年度進度規劃（至少 6/10 次）：

場次	日期/ 起訖時間(00:00 ~00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘 講師/專家學者	備註
1	4/19 (1:00-2:00)	聽障生的發音教學、心理特點與 教學相關注意事項	講座	語言治療師 陳映儒(外聘)	
2	4/26 (2:10-3:00)	1.聽障生與同儕間的遊戲互動 2.教學觀摩共備課	講座	吳麗娟	
3	5/10 (2:10-3:00)	1. 聽障生的上課心得分享 2. 教案共備	共同討論		
4	5/31 (2:10-3:00)	聽障生的班級經營	講座	紀靜江	
5	6/10 (8:0-8:40)	教學觀摩	共同討論	吳麗娟	
6	6/21 (2:10-3:00)	教學觀摩檢討與建議	共同討論		
7	7/15 (2:10-3:00)	中年級聽障生的同儕互動	講座	趙雅玲	

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
透過課程的共同討論、觀課、議課的過程， 精進教師專業知能，提昇教育品質。	1. 增進對聽障生心理狀態的理解。 2. 增進對聽障生學習心理的理解。 3. 對聽障生的聽力能力增進了解，並能進行 更有效的教學。
提升同儕間的互動意願，鼓勵學童主動與聽	1. 觀察同學間與聽障生的互動頻率。

障生說話。	2. 聽障生與同學間的遊戲與分組活動被接受的程度。
經由實際的戶外教學(教案)，讓聽障生能勇於在社區與陌生人接觸，做出簡易的溝通互動。	3. 能在早餐店用口語正確點餐。 4. 能拿出正確的費用與有禮貌的對話。

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫）

無。

九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	鐘點費	1	節	1600	1600	1.內聘講師費：800 元/節 2.外聘講師費：1200 元/節 (與主辦學校有隸屬關係) 3.外聘講師費：1600 元/節
2.	二代健保費	1	式	31	31	鐘點費、出席費等總額之 1.91%
3.	教材教具費	1	式	6900	6900	例：聽損兒童聽覺技巧訓練課程、Moo 斯密碼、大頭娃娃 I&II、造句書(聚一句等)、故事順序圖卡、適合孩子的書籍等
4.	印刷費 (含成果印製費)	1	式	1000	1000	不得超過五千元
5.	雜支	1	式	469	469	前列經費總額 5%以內
合計					10000	

總計：新臺幣壹萬元整

備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限 3 萬元內匡列經費。

召集人

主任

會計

校長

# 臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你

## 會議記錄(一)

壹、時間：108年04月12日(星期五)13:00-14:00

貳、地點：資源班教室

參、主席：紀靜江

記錄：吳麗娟

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

**案由一：108年度特教社群活動時間表。**

說明：由召集人吳麗娟提請與會人員討論108特教社群活動時間表。

決議：4/12、4/19(共備課)、5/17(共備課)、5/24語言治療師到校講座、5/27、5/31(共議課)。

(5/17會議中改為10/02教學觀摩、10/04共議課。)

**案由二：108年度特教社群觀課活動主題。**

說明：一年乙班聽障生洪○嘉因為聽覺接收不佳，發音不正確，不常與之接觸的一般人幾乎無法聽懂其所說的內容。該生理解力弱，對於常用的問句”誰”尚無法理解，因此教學觀摩的主題以”誰”的對話為主軸。

決議：108年度龍津國小特教社群觀課活動主題為「”誰”的對話」。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：14點00分。

# 臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你

## 活動照片(一)

照片說明：4/12 第一次社群活動，大家討論熱烈。



照片說明：針對社群活動時間，大家認真討論並記錄下來。



# 臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你

## 會議記錄(二)

壹、時間：108年04月19日(星期五)13:00-14:00

貳、地點：資源班教室

參、主席：吳麗娟

記錄：陳春玫

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：5/27(一)觀課共備(1)

教學時間	5月27日(一) 8:00-8:40 (預定)	教學年級	一年級一位聽障生 四年級一位聽障生 六年級2位小義工
教學單元	“誰”的對話	教材來源	自編
教學者	吳麗娟	紀錄者	陳春玫

### 討論內容

(可包含教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

#### 一、學生起點行為介紹：

1. 一年乙班洪○嘉小朋友，聽覺神經型聽障中度，與人互動有很大的困難，因為他聽不清楚同學跟他說什麼，他要回答什麼。問他什麼事情，他交代不出來，問他“誰”怎麼了嗎？或“誰的”……，最基本的問話，他只會重述，無法正確回答。因此教學觀摩以“誰”的對話為主軸。
2. 四年丙班王○晏小朋友屬於傳導型聽障輕度，目前聽力可，能理解簡單的問句，但表達上常以片語兜事件，無法以完整的句子表達。
3. 其他六年甲班2位小朋友為輕度、中度智能障礙生，基本對話沒有問題，且說話大聲，經導師同意後邀請他們2人當小義工，協助上課對話示範。

#### 二、教學目標：

能認識並理解“誰”的3大常用意思：

- 甲、姓名—能正確回答出人名。
- 乙、關係—能回答出說話者與“誰”的關係，例如：○○的老師，○○的媽媽(爸爸)，他是我的同學等等。

丙、 稱呼—○○先生、郵差小姐、長頸鹿爺爺。

三、 教材內容與活動方式：

將以同學或學校師長或家人的照片為主，以問答方式(黑板上搭配文字敘述)讓個案能理解生活中常用到”誰”的問句與回答方式。

四、 評量方式：

採觀察評量與口語評量，觀察聽障生是否能理解問句的內容，並以口語正確回答。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：14 點 00 分。

臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(二)

照片說明：第二次社群活動，觀課共備，大家很用心。



照片說明：針對觀課議題，大家熱烈討論。



# 臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你

## 會議記錄(三)

壹、時間：108年05月17日(星期五)13:00-14:00

貳、地點：資源班教室

參、主席：陳春玫

記錄：李蔓麗

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：觀課共備(2)

1. 公開課時間延後：原因(1)學生聽力與理解力尚有待訓練，這學期時間不足。(2)2位六年級畢業生因為畢業在即，時間上較難完全配合。(3)新課綱中的素養部分尚未正式通過，在教案的敘寫上有所困難。(4)期末大家很忙，時間上較難配合。基於以上原因，一致通過將時間延後至10/02(三)早自修。

2. 學生部分，2位六年級畢業後，下學年將由3-4位一年乙班(原)洪○嘉的同學共同來上課，利用小團體間建立同儕默契並訓練班上同學擔任溝通小天使，以促進洪生與同儕間的互動。

3. 部分討論修正，紀錄如下。

教學時間	10月02日(三) 8:00-8:40	教學年級	二年級一位聽障生 五年級一位聽障生 二乙3-4位小義工
教學單元	“誰”的對話	教材來源	自編
教學者	吳麗娟	紀錄者	陳春玫

### 討論內容

(可包含教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

五、學生起點行為介紹：

4. 一年乙班洪○嘉小朋友，聽覺神經型聽障中度，與人互動有很大的困難，因為他聽不清楚同學跟他說什麼，他要回答什麼。問他什麼事情，他交代不出來，問他“誰”怎麼了嗎？或“誰的”……，最基本的問話，他只會重述，無法正確回答。因此教學觀摩以“誰”的對話為主軸。
5. 四年丙班王○晏小朋友屬於傳導型聽障輕度，目前聽力可，能理解簡單的問句，但表達上常以片語兜事件，無法以完整的句子表達。

6. 其他四位小朋友為一年乙班洪生之同學，為了促進洪生與同學間的互動，向導師商借 108 學年度 10 月的週三早自修，讓 3-4 位一班生來共同上課，促進洪生對”誰”的理解與正確用法(回答)。

六、 教學目標：

認識並理解“誰”的 3 大常用意思：

甲、 姓名—能正確回答出人名

乙、 關係—能回答出說話者與”誰”的關係，例如：○○的老師，○○的媽媽(爸爸)，他是我的同學等等

丙、 稱呼—這是校長、這是長頸鹿先生、猴子太太…

七、 教材內容與活動方式：

將以同學或學校師長或家人的照片為主，以問答方式(黑板上搭配文字敘述)讓個案能理解生活中常用到”誰”的問句與回答方式。

八、 評量方式：

採觀察評量與口語評量，觀察聽障生是否能理解問句的內容，並以口語正確回答。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：14 點 00 分。

# 臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你

## 活動照片(三)

照片說明：除了討論教案外，大家還討論購買電讀筆教材協助孩子回家學習。



照片說明：針對公開課議題，大家熱烈討論。



# 臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你

## 會議記錄(四)—專題講座

壹、時間：108年05月24日(星期五)12:40-14:00

貳、地點：資源班教室

參、主席：吳麗娟

記錄：邱美華

肆、出席人員：如簽到表。

伍、專題講座：

### 認識聽障生的學習特色與教學技巧

**講師**：語言治療陳映儒老師

**講綱**

1. 聽覺系統的基礎生理學
2. 聽力損失與聽覺異常類型
3. 常見聽力檢查圖解說
4. 助聽器類型解說
5. 聽覺障礙者的特徵與困難
6. 與聽覺障礙者的溝通方法
7. 聽覺障礙者的溝通學習目標

**課程重點摘要**

1. 聽障生無法靠聽覺回饋的監聽來自我糾正發音，必須靠對話者的嘴型做視覺回饋或觸覺回饋。
2. 雙韻母的音，尾音容易少掉；中介音也很容易產生落掉或增加的情形。
3. 語調可以配合手勢、讓聽音誇大，加強認識語調。
4. 有鼻音的音，可以摸鼻子，透過觸覺來感受。
5. 聽障學生需要較多的圖片解說來增加理解，他們通常喜歡閱讀，和外界的接觸也是透過閱讀。
6. 班級的位置最好在前面中央區，能容易看到老師口型的位置。
7. 調頻發射器最好在離老師嘴巴10公分的地方，效果最好。
8. 操作性或實驗性的教學活動對聽障生而言，是最好的教學方式。
9. 聽障生的認同發展是大家需要注意的地方，一般會有混淆困惑期、挫折或憤怒期、探索期、認同或拒絕期、矛盾、猶豫不決期和接納期。

10. 聽障兒的特徵還包括：(1)與人溝通有明顯的困難(2)聽別人說話特別注意對方的表情、口型、以及手勢表達意見(3)對環境聲音或說話聲音缺乏反應(4)忽略老師或同學的呼喚，有時不能專心聽講，左顧右盼，期待別人提供訊息線索，在團體中少發問或參與討論。

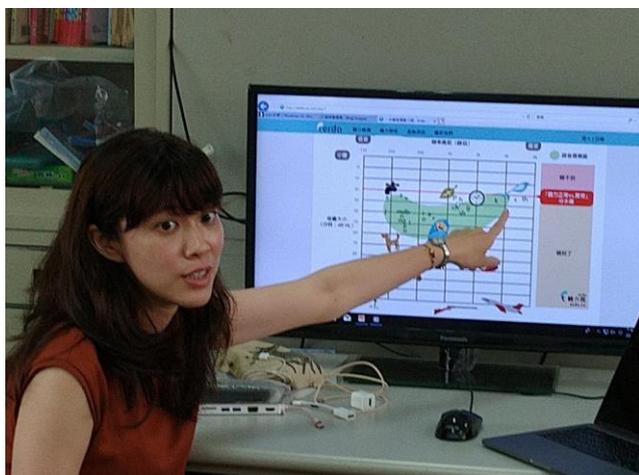
### 問題討論

1. 雅玲老師提出：四年級的王同學常會搞不懂同學是”不小心”或”故意”弄到她，只要有人碰到她，就一定向老師告狀，又不明白實際狀況。  
A：他們的理解力確實會比較弱，尤其像”不小心”或”故意”更難分別，必須靠實際情境不斷解釋才有辦法真正理解。
2. 靜江老師提出：讓洪生協助發作業，和同學一起合作，他會動作很快，甚至跨過椅子，好像在搶工作一樣。(四年級的王生也一樣，離開教室負責關燈，他會一早就站在開關那邊，忘了自己應該先準備課本或用具)。  
A：沒錯，他們會有被認同的需求，所以希望靠幫大家做點事來看到自己在團體中的存在。這時候導師的同儕相處訓練就很重要，他們能做的事，盡量讓他們獨立完成，甚至要在同學面前特別提一下，讓大家看到並認同他的努力。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：14 點 00 分。

照片說明：語言治療陳老師帶大家了解香蕉圖的意義。



龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(四)—專題講座

照片說明：有興趣的老師也來參加。



照片說明：聽障生家長也特別出席參加這場講座。



龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(四)--專題講座

照片說明：大家聽講十分認真。



照片說明：問題討論非常熱絡。



# 臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你

## 活動記錄(五)—特教宣導(聽障生的學習特性)

壹、時間：108年09月25日(星期三) 13:30 -14:00

貳、地點：地下會議室

參、出席人員：全校教師

\* 龍津國小108學年度  
特教宣導  
聽障生的學習特性  
108年9月25日

### \* 聽障生的學習特性

#### 1. 分心

--- 出作業、考試範圍...

--- 分組、調課、**換地**

**點**...

--- 科目小天使

\* --- 直接呼叫他\*1-3次  
— 專注力回來時

\* **視覺提醒：**

\* --- 多寫板書、書面提醒、使用教具....

### \* 2. 自尊心很強

\* --- 分組小道具



\* 分 組

### \* 有獎徵答

\* 12年國教中，〈分組提示卡〉是針對學習需求哪一項的調整？

\* 1. 學習內容 2. 學習歷程

\* 3. 學習環境 4. 學習評量

#### 六、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

說明：學生未接受特殊教育直接服務，留在原班級上課之科目，其教育目標與調整方式，請填寫下表。

		學習需求	授課老師
學年/學期	科目	<input type="checkbox"/> 與一般生相同，無須調整。	
		<input type="checkbox"/> 須調整，說明如下： <input type="checkbox"/> 學習內容調整：_____ <input type="checkbox"/> 學習歷程調整：_____ <input type="checkbox"/> 學習環境調整：_____ <input type="checkbox"/> 學習評量調整：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____	

臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(五)—特教宣導(聽障生的學習特性)

照片說明：聽障生的認識，包括輔具—發射器的認識。



照片說明：聽障生的學習，因為聽不清楚，分心是必然常見的現象。



臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(五)--特教宣導(聽障生的學習特性)

照片說明：全校師長專心聆聽，學習如何指導聽障生。



照片說明：有獎徵答，大家放鬆一下。



# 臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你

## 活動記錄(六)—公開課

### 台中市龍津國小資源班 108 學年度特教社群教學設計

課程領域	特殊需求	課程項目	溝通訓練
教學對象	中度聽力缺損學生	課程名稱	「誰」的對話
教學日期	108年10月2日 8:00-8:40	教學節數	2節
設計教師	吳麗娟、陳春玟、紀靜江、趙雅玲、邱美華、李蔓麗		
核心素養	<p>特溝-E-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝-E-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝-E-P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝-E-P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>		
學習表現	<p>特溝 1-訊息理解--「誰」的對話(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽。</li> <li>2. 透過相片的指認，覺察、分辨各種聲音、手勢等訊息。</li> <li>3. 能理解有關「誰」的問句。</li> </ol> <p>特溝 2 訊息表達--「誰」的對話(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有積極溝通表達的意願。</li> <li>2. 發出清楚正確的發音。</li> <li>3. 表達出正確訊息回答有關「誰」的對話問題。</li> </ol> <p>特溝 3 互動交流--「誰」的對話(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有表達參與活動的意圖。</li> <li>2. 能視情境主動回應他人。</li> </ol> <p>特溝 4 合作參與--「誰」的對話(四)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用溝通技巧參與老師上課的問話。</li> <li>2. 運用溝通技巧參與同學間的對話。</li> </ol>		
學習內容	<p>非口語訊息(特溝 A)</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p>		

	<p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>口語 (特溝 B)</p> <p>特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>		
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽與口語問答。</li> <li>2. 能理解日常生活對話中「誰」所代表的意義。</li> <li>3. 能認識學校師長與同學的名字。</li> <li>4. 能說出包含所有格的句型。(誰的爸爸(關係)、誰的老師(關係)、誰的鉛筆盒…)</li> <li>5. 遊戲中能回答「誰贏了」、「換誰了」等問句。</li> </ol>		
<b>教學資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生熟悉的學校師長與同學的照片(電子檔)。</li> <li>2. 電腦設備(含喇叭)。</li> <li>3. 相關字卡。</li> <li>4. 相關作業單。</li> </ol>		
<b>教學活動</b>		<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p>一、 引起動機</p> <p>在電腦上秀出照片，讓孩子猜猜接下來的活動是甚麼。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>A. 猜猜我是「誰」(一)—姓名</p> <p>(1)從 PPT 上看同學們的照片，一起說出該同學的姓名。</p> <p>(2)請聽障生單獨說出來，並給予正音練習。</p> <p>B. 猜猜我是「誰」(二)—關係</p> <p>(1)從 PPT 上看師長、家長的照片，並說出該人員是「我們的…」。</p> <p>(2)請聽障生單獨說出來，並給予正音練習。</p> <p>(3)再次強調「誰」除了回答姓名外，還可以回答你們的關係。</p> <p>C. 猜猜我是「誰」(三)—稱呼</p> <p>(1)從 PPT 上看職業人員、動物的照片，並說出大家對他們的稱呼，例如：郵差先生、長頸鹿太太、猴子爸爸…。</p> <p>(2)請聽障生單獨說出來，並給予正音練習。</p>		<p>1'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	

(3)再次強調「誰」除了回答姓名外、關係外，還可以回答一般的稱呼。

### 三、 綜合活動

A. 活動一:現場指認老師，說出「這是我的…老師。」

B. 活動二:「猜猜這是誰(的)?」

C. 老師總結，誰的問句可能有以上幾種回答方式。

本節結束。

第二節延續但為活動方式，由日常遊戲中，老師協助聽障生主持「剪刀、石頭、布」(手猜拳、腳猜拳)的遊戲，運用”誰”贏了，換”誰”了，來熟悉”誰”的對話。

7'

7'

臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(六)一公開課

照片說明：老師先在黑板上說明今天的上課重點



照片說明：利用 PPT 進行教學(2 位聽障生+3 位普通生)



臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(六)—公開課

照片說明：猜猜這是誰？



照片說明：老師特別針對發音做示範與糾正



臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(六)－公開課

照片說明：觀課老師們認真觀課並記錄



照片說明：大人小孩都很認真喔！輔導主任也全程參與。



臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(六)－公開課

照片說明：鼓勵聽障生回答問題



照片說明：人物認識:猜猜我是誰，孩子們反應很專注、熱烈



# 臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你

## 活動記錄(七)—共議課

壹、時間：108年10月04日(星期五)13:00-14:00

貳、地點：資源班教室

參、主席：趙雅玲

記錄：李蔓麗

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：公開課檢討

1. 觀課紀錄如附件，除了教學者吳老師及另外社群的5位外，輔導陳主任也特別全程參與，感謝陳主任。
2. 照片教學讓聽障生更認識班上的同學、家長、老師們，是個不錯的方式。
3. 照片與活動如果能穿插(第一節、第二節穿插)，會讓課堂活動增添變化。
4. 聽力問答時，最好能有文字顯示，對二年級的洪生會更有幫助。
5. 有普通生陪同上課，讓洪生有更多直接和同學接觸的機會，效果不錯，要特別感謝這三位有耐心與愛心的二乙同學，也謝謝靜江老師出借此三位學生。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：14點00分。

臺中市龍津國小108年度特殊教育專業社群--你聽不見但我懂你  
活動照片(七)一共議課

照片說明：觀課後的檢討，大家發言踴躍。



照片說明：大家分享不少對聽障生的教學細節改進方式。



## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 04 月 12 日（星期五）13:00 -14:00

貳、會議地點：資源班教室

參、出席人員：如下表

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師兼 召集人	龍津國小	吳麗娟	吳麗娟	
2	一乙教師	龍津國小	紀靜江	紀靜江	
3	三甲教師	龍津國小	李蔓麗	李蔓麗	
4	四丙教師	龍津國小	趙雅玲	趙雅玲	
5	一乙四丙 科任教師	龍津國小	邱美華	邱美華	
6	資源班教師	龍津國小	陳春玟	陳春玟	
7			以下空白		
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 04 月 19 日（星期五）13:00 -14:00

貳、會議地點：資源班教室

參、出席人員：如下表：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師兼 召集人	龍津國小	吳麗娟	吳麗娟	
2	一乙教師	龍津國小	紀靜江	紀靜江	
3	三甲教師	龍津國小	李蔓麗	李蔓麗	
4	四丙教師	龍津國小	趙雅玲	趙雅玲	
5	一乙四丙 科任教師	龍津國小	邱美華	邱美華	
6	資源班教師	龍津國小	陳春玟	陳春玟	
7			以下空白		
8					
9					
10					

## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 05 月 17 日 (星期五) 13:00 -14:00

貳、會議地點：資源班教室

參、出席人員：如下表：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師兼 召集人	龍津國小	吳麗娟	吳麗娟	
2	一乙教師	龍津國小	紀靜江	紀靜江	
3	三甲教師	龍津國小	李蔓麗	李蔓麗	
4	四丙教師	龍津國小	趙雅玲	趙雅玲	
5	一乙四丙 科任教師	龍津國小	邱美華	邱美華	
6	資源班教師	龍津國小	陳春玟	陳春玟	
7			以下空白		
8					
9					
10					

## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 05 月 24 日 (星期五) 12:40 -13:30

貳、會議地點：資源班教室

參、出席人員：如下表：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	語言治療師	講師	陳映儒	陳映儒	
2	資源班教師兼召集人	龍津國小	吳麗娟	吳麗娟	
3	一乙教師	龍津國小	紀靜江	紀靜江	
4	三甲教師	龍津國小	李蔓麗	李蔓麗	
5	四丙教師	龍津國小	趙雅玲	趙雅玲	
6	一乙四丙科任教師	龍津國小	邱美華	邱美華	
7	資源班教師	龍津國小	陳春玫	陳春玫	
8	輔導主任	龍津國小	陳淑玲	陳淑玲	
9	家長	龍津國小	曾章芳	曾章芳	
10	二丙教師	龍津國小	蘇紫晴	蘇紫晴	
11		龍津國小			
12					
13					
14					

臺中市108年度特殊教育專業社群

龍津國小--你聽不見但我懂你--觀課簽到單

壹、會議時間：108年10月02日（星期三）

貳、公開課地點：資源班教室

參、出席人員：如下表：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	特教組長	龍津國小	吳麗娟	吳麗娟	
2	二乙教師	龍津國小	紀靜江	紀靜江	
3	四甲教師	龍津國小	李蔓麗	李蔓麗	
4	三丙教師	龍津國小	趙雅玲	趙雅玲	
5	英語 科任教師	龍津國小	邱美華	邱美華	
6	資源班教師	龍津國小	陳春玟	陳春玟	
7	輔導主任	龍津國小	陳淑玲	陳淑玲	
8					
9					
10					

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群

## 龍津國小--你聽不見但我懂你--會議簽到單

壹、會議時間：108 年 10 月 04 日（星期五）13:00 - 14:00

貳、會議地點：資源班教室

參、出席人員：如下表：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	組長	龍津國小	吳麗娟	吳麗娟	
2	二乙教師	龍津國小	紀靜江	紀靜江	
3	四甲教師	龍津國小	李蔓麗	李蔓麗	
4	三丙教師	龍津國小	趙雅玲	趙雅玲	
5	二乙英語 科任教師	龍津國小	邱美華	邱美華	
6	資源班教師	龍津國小	陳春玟	陳春玟	
7					
8					
9					
10					

臺中市 108 學年度 龍津國小【身心障礙類】教學精進計畫-觀課紀錄

教學日期	108年10月02日(三)	教學者	吳麗娟
教學時間	上午8:00-8:40	教學對象	二、五年級聽障生
教學領域	特殊需求—說話訓練	教學地點	資源班教室
教學單元	“誰”的對話	教材來源	自編
觀課者	鄧美華		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	結合學生的生活經驗所設計的教學活動，有效引起學習動機。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	教師利用視覺媒材幫助學生習得說話的技能。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	教師利用問答活動，促使學生進行思考與口語練習。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	學生看到照片提示，會嘗試說出人名。	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	教師不斷運用口語提示，幫助學生習得說話技能。	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	當學生有良好表現時，教師立即給予口頭讚美。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	教師能以口語評量、形成性評量檢視學生學習成效。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整	當學生有需要練習時，教師能適時給予提示與停頓，協助學生重覆練習。	

臺中市 108 學年度 龍津國小【身心障礙類】教學精進計畫-觀課紀錄

教學日期	108年10月02日(三)	教學者	吳麗娟
教學時間	上午8:00-8:40	教學對象	二、五年級聽障生
教學領域	特殊需求-說話訓練	教學地點	資源班教室
教學單元	“誰”的對話	教材來源	自編
觀課者	陳春玟		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	① 運用數位媒體教學。 ⑤ 能專注並踴躍發言	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	教師能善用生活照片、繪本等教材，並貼近學童認知。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	① 能利用③ 熟悉的師生照片，透過同儕互動進行引導發言	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	能利用問句強調「誰」，表孩子強化注意句子中的人物	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	能透過版書、反覆圖、關鍵詞的提問，幫助學習 ⑤ 學習	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	⑤ 能適時舉手發言 ① 能適時讚美	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	能透過實際操作加強孩子說話訓練。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整	能依⑤ 程度，適時調整問句難度。	

臺中市 108 學年度 龍津國小【身心障礙類】教學精進計畫-觀課紀錄

教學日期	108年10月02日(三)	教學者	吳麗娟
教學時間	上午8:00-8:40	教學對象	二、五年級聽障生
教學領域	特殊需求-說話訓練	教學地點	資源班教室
教學單元	“誰”的對話	教材來源	自編
觀課者	陳沛玲		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	透過日常生活 學習提高學習 動機。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	習得林峰閱讀 在日常生活中使用!	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	討論每實作提 升教學效能。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	運用同儕合作學 習促進學習效益	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	教學者口語 完美讓學生 有好的榜樣	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	即時回饋增進 學習成效。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	小組同儕合作學 習提高孩子學習動機。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整	教學者透過輔具 進行教學活動。讚!	

臺中市 108 學年度 龍津國小【身心障礙類】教學精進計畫-觀課紀錄

教學日期	108年10月02日(三)	教學者	吳麗娟
教學時間	上午8:00-8:40	教學對象	二、五年級聽障生
教學領域	特殊需求-說話訓練	教學地點	資源班教室
教學單元	“誰”的對話	教材來源	自編
觀課者	趙抗瑜		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	用學校師長家長照片，給孩子生活情境。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	和用姓名關係，稱呼來實際認識抽象“誰”	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	利用孩子的班級活動與照片認識同學並叫出名字。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	勇於嘗試，模仿禮儀。	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	能針對孩子的需求使用簡易句型，並從中間問題	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	教師控制時間運用句型很洽當	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	故事繪本的情節練習回答誰	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整	佑嘉最喜歡跟誰“做什麼事”將誰運用在生活中。	

臺中市 108 學年度 龍津國小【身心障礙類】教學精進計畫-觀課紀錄

教學日期	108年10月02日(三)	教學者	吳麗娟
教學時間	上午8:00-8:40	教學對象	二、五年級聽障生
教學領域	特殊需求—說話訓練	教學地點	資源班教室
教學單元	“誰”的對話	教材來源	自編
觀課者	李蔓麗		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師善用數位媒體 引起學習動機。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	教師準備充足 並貼近學童認知。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	透過同儕的互動 增進教學成效。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	教師透過反覆練習 引導學生學習。	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	並且 教學內容符合 學生生活經驗。	教師的嘴形誇張 可幫助盲生學習咬字 發音，普通班老師這點很難做到。
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	學生多能正確應答	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	教師適時提問	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整	教師應用得宜	

臺中市 108 學年度 龍津國小【身心障礙類】教學精進計畫-觀課紀錄

教學日期	108年10月02日(三)	教學者	吳麗娟
教學時間	上午8:00-8:40	教學對象	二、五年級聽障生
教學領域	特殊需求-說話訓練	教學地點	資源班教室
教學單元	“誰”的對話	教材來源	自編
觀課者	孔靜江		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	善用電腦媒體引起動機。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	利用板書、電腦媒體圖片習得概念。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	拋問題讓孩子思考回答。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	扣緊主題“誰” <sup>孩子</sup> 能回答“ <sup>能</sup> 關係”稱呼。	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	利用關鍵用語的重覆性加強孩子的學習。	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	能適時立即的讚美孩子。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	視孩子的需求(加強口語訓練)作評估。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整		