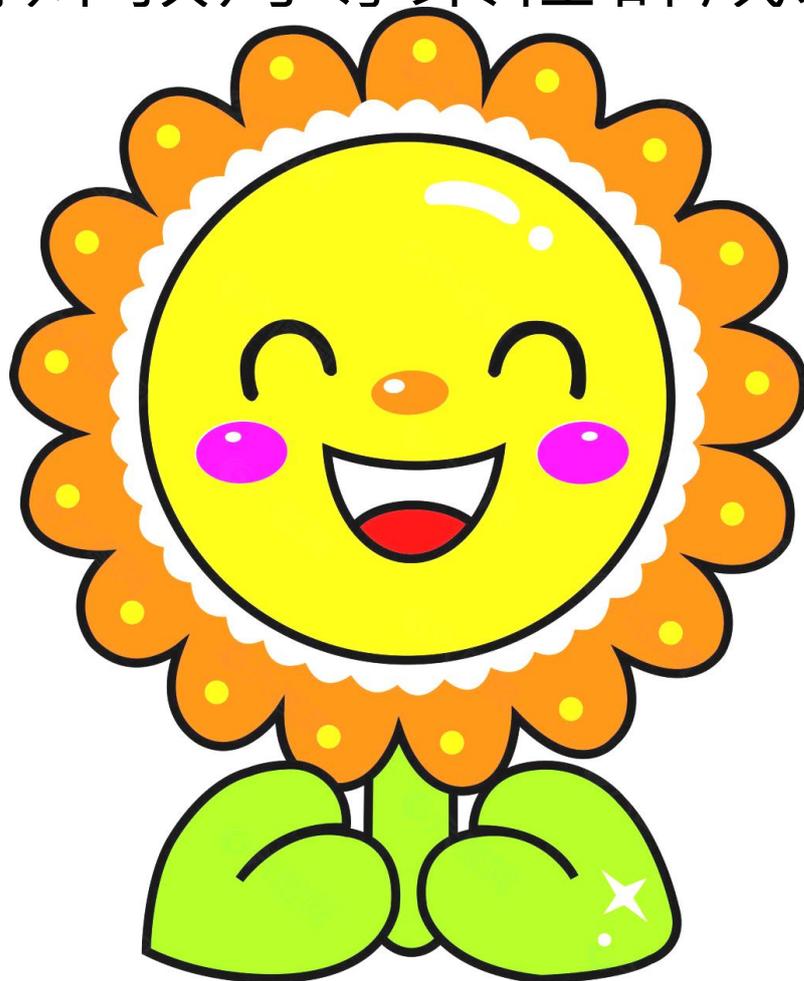


台中市 108 年度
特殊教育專業社群成果冊



動作機能訓練

西屯區西屯國小

目 錄

一、社群申請書

二、會議記錄(會議簽到、會議記錄)

三、教學活動設計

四、公開授課(觀課記錄表、議課記錄表同會議記錄)

108 年度西屯國小特殊教育專業社群申請書

社群名稱	西屯特教成長社群			
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群			
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫 <input type="checkbox"/> 延續性計畫 前一年度計畫名稱：			
類型	★請就以下二類擇一類型勾選 一、課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他			
	二、行動研究： <input type="checkbox"/> 十二年國教課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他			
	適用階段	國小 1-6 年級		
	適用對象	中重度身心障礙學生		
召集人	姓名	張綺玲	任職學校	西屯國小
	聯絡電話	2701-3534 轉 742	E-mail	Chiling372@gmail.com
社群成員	任職學校	姓名	任教班別	
	西屯國小	張綺玲	集中式特教班	
	西屯國小	吳怡臻	集中式特教班	
	西屯國小	湯麗惠	集中式特教班	
	西屯國小	林維侃	集中式特教班	
	西屯國小	胡淑娟	集中式特教班	
	西屯國小	高鈺琇	集中式特教班	
	西屯國小	吳琬儀	不分類資源班	

	西屯國小	蔡東昇	不分類資源班
	西屯國小	林秋萍	不分類資源班
	西屯國小	蕭蕙蘭	不分類資源班

一、組成目的：

特教教師之教學經驗交流，透過分享與專業討論，學習共同成長，達到精進教師專業知能，提升教學成效，發展適性教學的目的。

二、年度目標：

1. 精進特教教師專業知能，落實特殊需求動作機能教學目標，提昇特殊教育教學品質。
2. 充實108新課綱特殊需求領域教學內容，透過專家教授指導協助，提升特教教師編輯特殊需求領域教材的能力。

三、實施方式：

1. 專題講座：邀請特殊教育專家進行『特殊需求領域』的演講與分享，以利社群成員特教教材專業知能的提升。
2. 主題探討：蒐集相關文字與影音資料，會前各社群成員就所蒐集之資料進行研讀，並於社群活動(社群對話)時進行課程設計內容的對話探討。
3. 主題經驗分享：社群成員針對已設計的課程進行討論，並給予設計者建議與回饋，透過社群同儕間的對話，思考相互激盪，除讓課程內容更加完善多元，更能提升社群成員個人的成長。
4. 個案研討：根據設計課程，實際於資源班和特教班進行教學，檢視所規畫之課程是否能提供教師教學設計使用和符合學生學習需求，並進行教學後評量，以了解所編輯之教材是否能達到教學目標，並根據實施結果進行課程內容編輯之調整。

四、預定每月之星期 三 於 2 : 00 至 4 : 00 進行社群活動。

五、工作分配表

成員姓名	工作內容
蕭蕙蘭	採購
張綺玲	成果冊彙整和經費核銷
吳怡臻 林維侃 胡淑娟 蔡東昇 林秋萍 湯麗惠	記錄

六、年度進度規劃 (至少 6/10 次):

場次	日期/ 時間	實施內容	實施方式	講師/ 主持人	地點/備註
1	3月27日(三) 14:00-1600	主題探討-身障生動作機能教具 分享與討論	社群對話	蔡東昇	西屯國小
2	4月24日(三) 14:00-1600	專題講座- 動作機能融入教學之應用	專題講座	吳怡臻 (外聘講 師)	西屯國小
3	6月05日(三) 14:00-1600	主題探討-身障生動作機能書籍 分享及課程設計	社群對話	林秋萍	西屯國小
4	6月19日(三) 14:00-1600	公開觀課—特需課(手眼協調與 手指靈巧訓練)	教學運用	胡淑娟	西屯國小
5	8月28日(三) 10:00-1200	議課-教學內容回饋	社群對話	林維侃	西屯國小
6	9月25日(三) 14:00-1600	主題經驗分享與省思	社群對話	湯麗惠	西屯國小

七、預期效益與檢核方式:

預期效益	具體檢核方式
教師能增進動作機能教具及書籍之認識	心得分享紀錄
教師能吸取動作機能專業領域的新知	活動照片與心得分享紀錄
教師能透過社群研討，提供輔導特殊學童的 技巧	活動照片與紀錄

八、前一年度社群計劃之教學應用與回饋(由申請延續性計劃之社群填寫)

九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	鐘點費	2	節	1600	3200	1. 內聘講師費：800 元/節 2. 外聘講師費：1200 元/節 (與主辦學校有隸屬關係) 3. 外聘講師費：1600 元/節
2.	二代健保費	1	式	61	61	鐘點費、出席費等總額之 1.91%
3.	教材教具費	1	式	5000	5000	購買教材教具 不得超過一萬元 購買增進動作機能之教材教 具(黏土、積木等)
4.	印刷費 (含成果印 製費)	1	式	1289	1289	不得超過五千元
5.	雜支	1	式	450	450	前列經費總額 5%以內
合計					10000	

總計：新臺幣壹萬元整

備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因

社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限 3 萬元內匡列經費。

召集人

主任

會計

校長

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到
單

壹、會議時間：108 年 3 月 27 日 (星期三) 14:00-16:00

貳、會議地點：西屯國小 二年 8 班 教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	西屯國小	吳怡臻	吳怡臻	
2	教師	西屯國小	湯麗惠	湯麗惠	
3	教師	西屯國小	蔡東昇	蔡東昇	
4	教師	西屯國小	吳宛儀	吳宛儀	
5	教師	西屯國小	胡淑娟	胡淑娟	
6	教師	西屯國小	林維忠	林維忠	
7	教師	西屯國小	蕭蕙蘭	蕭蕙蘭	
8	教師	西屯國小	林秋萍	林秋萍	
9	教師	西屯國小	高鈺瑋	高鈺瑋	
10	教師	西屯國小	張承奇	張承奇	
11					
12					
13					
14					
15					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 4 月 24 日 (星期三) 14:00 -16:00

貳、會議地點：西屯國小二年八班教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	西屯國小	張綺玲	張綺玲	
2	教師	西屯國小	高鈺琇	高鈺琇	
3	教師	西屯國小	湯麗惠	湯麗惠	
4	教師	西屯國小	吳怡臻	吳怡臻	
5	教師	西屯國小	胡淑娟	胡淑娟	
6	教師	西屯國小	林維侃	林維侃	
7	教師	西屯國小	吳琬儀	吳琬儀	
8	教師	西屯國小	蔡東昇	蔡東昇	
9	教師	西屯國小	蕭蕙蘭	蕭蕙蘭	
10	教師	西屯國小	林秋萍	林秋萍	
11					
12					
13					
14					
15					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 6 月 5 日 (星期三) 14:00 -16:00

貳、會議地點：西屯國小 2 年 8 班教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	西屯國小	張綺玲	張綺玲	
2	教師	西屯國小	高鈺琇	高鈺琇	
3	教師	西屯國小	湯麗惠	請假	
4	教師	西屯國小	吳怡臻	吳怡臻	
5	教師	西屯國小	胡淑娟	胡淑娟	
6	教師	西屯國小	林維侃	林維侃	
7	教師	西屯國小	吳琬儀	吳琬儀	
8	教師	西屯國小	蔡東昇	蔡東昇	
9	教師	西屯國小	蕭蕙蘭	蕭蕙蘭	
10	教師	西屯國小	林秋萍	林秋萍	
11					
12					
13					
14					
15					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 6 月 19 日 (星期三) 14:00 -16:00

貳、會議地點：西屯國小 2 年 8 班教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	西屯國小	張綺玲	張綺玲	
2	教師	西屯國小	高鈺琇	高鈺琇	
3	教師	西屯國小	湯麗惠	湯麗惠	
4	教師	西屯國小	吳怡臻	吳怡臻	
5	教師	西屯國小	胡淑娟	胡淑娟	
6	教師	西屯國小	林維侃	林維侃	
7	教師	西屯國小	吳琬儀	吳琬儀	
8	教師	西屯國小	蔡東昇	請假	
9	教師	西屯國小	蕭蕙蘭	蕭蕙蘭	
10	教師	西屯國小	林秋萍	請假	
11					
12					
13					
14					
15					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 8 月 28 日 (星期三) 10:00 -12:00

貳、會議地點：西屯國小 2 年 8 班教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	西屯國小	張綺玲	張綺玲	
2	教師	西屯國小	高鈺琇	高鈺琇	
3	教師	西屯國小	湯麗惠	湯麗惠	
4	教師	西屯國小	吳怡臻	吳怡臻	
5	教師	西屯國小	胡淑娟	胡淑娟	
6	教師	西屯國小	林維侃	林維侃	
7	教師	西屯國小	吳琬儀	吳琬儀	
8	教師	西屯國小	蔡東昇	蔡東昇	
9	教師	西屯國小	蕭蕙蘭	蕭蕙蘭	
10	教師	西屯國小	林秋萍	林秋萍	
11					
12					
13					
14					
15					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議時間：108 年 9 月 25 日 (星期三) 10:00 -12:00

貳、會議地點：西屯國小 2 年 8 班教室

參、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	西屯國小	張綺玲	張綺玲	
2	教師	西屯國小	高鈺琇	高鈺琇	
3	教師	西屯國小	湯麗惠	湯麗惠	
4	教師	西屯國小	吳怡臻	吳怡臻	
5	教師	西屯國小	胡淑娟	胡淑娟	
6	教師	西屯國小	林維侃	林維侃	
7	教師	西屯國小	吳琬儀	吳琬儀	
8	教師	西屯國小	蔡東昇	請假	
9	教師	西屯國小	蕭蕙蘭	蕭蕙蘭	
10	教師	西屯國小	林秋萍	林秋萍	
11					
12					
13					
14					
15					

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(西屯國小特教社群)會議記錄

壹、時間：108 年 3 月 27 日（星期三）下午 14 時。

貳、地點：特教低年級教室

參、主席：張綺玲師 記錄：蔡東昇師

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：身障生動作機能教具分享與討論

說明：身障生動作機能教具，提請與會人員討論。

討論內容：

關於協助身障生動作機能教具的部份，與會老師普遍認為積木是個很好的選項，現在坊間有各式各樣的積木，在積木的組合和拆解上，對於訓練身障生的手部動作有很好的幫助，而有的積木也較為簡易，例如磁性積木，只要把積木靠在一起就會吸引住，不像傳統積木必須旋轉或有各式的設計是身障生無法操作的，而智高積木的積木較大，對於訓練學生粗大動作也有很好的效果。

決議：

陸、臨時動議：無。

柒、散會：16 點。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)活動照片

相片說明：蕙蘭老師跟大家分享積木教室的積木使用



相片說明：大家一起玩一玩

共備會議紀錄(一)

學校	台中市西屯國小		
會議日期	108.4.24		
共備人員	張綺玲 林秋萍 胡淑娟 吳怡臻 蕭蕙蘭 林維忠 湯麗惠 高鈺琇 吳宛儀 (請簽名)		
教學時間	108.4.24(三) 14:00-16:00	教學年級	特教班 中低年級
教學單元	賽車好好玩	教材來源	自編
教學者	吳琬儀 高鈺琇	紀錄者	吳怡臻
<p>討論內容</p> <p>(可包含教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>◎專題講座-動作機能融入教學之應用~聘請莊斐勻職能治療師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論手部功能的發展進程-手指到手掌，手掌心到手指尖，物件轉換翻面技巧，簡單旋轉技巧，複雜旋轉技巧 2. 討論促進手部功能的活動-玩具類，日常生活用品/工具類 3. 討論積木的種類-配對方塊、組合堆疊類型(磁鐵積木、水管積木、有底板的積木...) 4. 討論積木活動中附加的功能-與人互動技巧、遊戲技巧、認知功能 			

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)活動照片



相片說明：
治療師介紹
積木的種類
促進手部功
能的活動



相片說明：
實際體驗瞭
解積木使用
方式

共備會議紀錄(二)

學校	台中市西屯國小		
會議日期	108.6.5		
共備人員	張奇玲 蕭蕙蘭 胡淑娟 林維忠 林秋萍 蔡車軒 高鈺琇 吳怡臻 (請簽名)		
教學時間	108.6.5(三) 14:00-16:00	吳琬儀 教學年級	特教班 中低年級
教學單元	賽車好好玩	教材來源	自編
教學者	吳琬儀、高鈺琇	紀錄者	林秋萍

討論內容

(可包含教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

討論內容:功能性動作訓練教案設計

1. 決定公開觀課主題—賽車好好玩
2. 決定授課學生對象(特教班中、低年級)及節數(1節-40分鐘)
3. 組裝並篩選適合特教班學生操作的積木拼裝模型
4. 討論課程目標：(1). 能命名積木造型。(2). 能選擇作品所需的積木。
(3). 能藉由老師的示範引導操作積木。
5. 討論課程活動流程(引導活動、發展活動、綜合活動)
6. 根據積木課程核對挑選對應的核心素養、學習表現及學習內容指標
 核心素養：特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。
 學習表現：特功2-6 具備手與手臂使用技能。
 特功2-7 具備手部精細操作技能。
 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
 學習內容：特功 VIII-1 物品的抓握或放開。
 特功 IX-1 雙手持物。
 特功 IX-4 物品的接合或拔開。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)活動照片

相片說明：組裝並篩選適合特教班學生操作的積木拼裝模型



相片說明：討論課程目標及活動流程



臺中市 108 年度西屯國小特殊教育專業社群公開觀課記錄

壹、時間：108 年 06 月 19 日（星期三）下午 2 時 20 分。

貳、地點：特教班低年級教室

參、主題：-「賽車好好玩」-

肆、出席人員：吳琬儀、高鈺琇、蕭蕙蘭、張綺玲、吳怡臻、湯麗惠、林維侃
胡淑娟。

伍、公開觀課主教：吳琬儀老師、高鈺琇老師

陸、記錄：胡淑娟

柒、公開課流程：

先由吳琬儀老師展示由不同形狀的積木組成的車子和其他玩具，接著藉多媒體觀賞賽車影片引起滿滿的學習興趣和動機。

琬儀老師指導學生完成積木賽車之後，接著由鈺琇老師指導學生完成賽車軌道。

兩位老師用示範、用口語指導循序漸進帶著學生們一起動手把不同形狀的積木組合成了賽車和賽車軌道。最後大家開心的分組比賽誰的賽車在軌道上跑得快又遠。

教學的過程流暢完整，快樂的教與學，展現了教學者深厚的教學功力。

捌、教學活動設計如附件一

玖、教學活動照片如附件二

拾、散會：下午 3 點 00 分

臺中市 108 年度特殊教育專業社群公開觀課活動照片

主題：賽車好好玩

日期：108.06.19

pm 2：20-3：00



說明：老師展示積木組成的玩具引起動機



說明：由影片觀賞賽車精彩的實況引起動機



說明：老師示範和引導學生動手組合 賽車



說明：老師引導和協助學生動手組合軌道



說明：加油！最後一個步驟就完成了！



說明：喔耶！大家開心排隊開始玩賽車囉！

議課會議紀錄

學校	西屯國小		
會議日期	108.8.28 (三)		
議課人員	張育吟、胡淑娟、林維侃、林秋萍 蕭蕙蘭、湯麗惠、高鈺琇、吳琬儀(請簽名)		
教學時間	108.6.19(三) 14:00-16:00	教學年級	特教班中低年級
教學單元	賽車好好玩	教材來源	自編
教學者	吳琬儀、高鈺琇	紀錄者	林維侃
討論內容(可包含優點、建議及其他)			
1. 本節課內容稍難，基礎能需先訓練，例如組合、按壓…… 2. 有些動作可以工具替代，如錘子，這樣可讓較重度孩子也體驗。 3. 引起動機做得不錯，讓孩子能先摸到成品，引發孩子的興趣。 4. 今天比「看誰先下去」，建議比賽規則要明確，例如要教孩子何時放開車子，讓車子同時下去，這樣才能比賽。另外，「先下去」不易判斷，建議改成「誰跑得遠」。			

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)活動照片



相片說明：議課照片 2

臺中市108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議記錄

壹、時間：108年9月25日(星期三)下午14時。

貳、地點：特教低年級教室

參、主席：張綺玲

記錄：湯麗惠

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：主題經驗分享與省思

說明：主題經驗分享與省思，提請與會人員討論。

討論內容：

每位老師針對社群進行和各項活動，提供了許多寶貴的意見和感想，內容整理如下：

1. 一個人的力量單薄有限，也容易流於偏見，看看別人想想自己，他山之石不止可以攻錯，更能造就自己。
2. 透過特教社群的共備與檢討討論，能更了解課程該如何提升學生的動作發展並集思廣益。
3. 藉由治療師的分享，接觸和了解到更多媒材、積木，不論應用在特教班、資源班或一般孩子身上，相信都能寓教於樂。
4. 本次社群活動集思廣益，規畫教學觀課活動，實際應用在孩子身上，也讓我們省思平時教學的盲點，幫助很大。
5. 經費購置適宜的教材，豐富教學資源，學生也能受益。且有經費請治療師來演講，對教學很有幫助。
6. 積木在特教班的教學活動中，扮演著很重要的角色，但如何藉由此媒材進行更系統化的教學，則是在這次社群中才逐漸浮現一些教學的想法，腦力激盪合作討論，不止學生受益，老師也同樣受惠。
7. 為了經營社群，增加特教教師籌備演講、寫計畫、核銷……許多行政業務，建議：(1)流程化簡；或者(2)勿強迫設立社群。
8. 從事特教教學工作多年，累積不少成功及挫敗經驗，能堅持走下去且一直抱持當初初入特教的熱情不減，是因為有特教夥伴相伴，這次藉由社群的成立，經歷共備、觀課、議課，讓彼此的專業對話更深入，透過老師們的合作，看見小朋友們享受在學習中，對個人的專業成長也有很大的幫助。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)活動照片



相片說明：大家對於舉辦社群活動的意見和感想分享-1



相片說明

108年西屯國小特殊教育專業社群觀課紀錄

教學日期	108年6月19日	教學者	吳琬儀、高鈺琇
教學時間	14:20-15:00	教學對象	中/重度智能障礙學生
教學領域	特殊需求領域 -功能性動作訓練	教學地點	特教班低年級教室
教學單元	賽車好好玩	教材來源	自編
觀課者	胡淑娟		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀察指標	學生反應情形		
1. 學生能維持學習動機。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
2. 學生喜歡單元學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
3. 學生能透過教材教具習得精細動作操作技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
4. 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
5. 在教學活動中能習得學習策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
6. 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
回饋與建議 這個教學單元學生們會有興趣。當老師展示了個積木組成的玩具時馬上就引發了學生高度的學習動機。 老師循序漸進，用示範、用口語指導帶著學生們一起動手組合逐步完成了賽車和軌道，最後大家開心地分組比賽誰的賽車在軌道上跑得快又遠。 起承轉合呈現一堂完整的學習過程，展現了老師教學的深厚功力。 一點小小的建議：對於指手和認知能力較弱的學生先備能力的養成需先著手。另一教學單元單純化：例如這堂課重是組合積木、顏色的教學就不再強調另再單元教學。			

108 年西屯國小特殊教育專業社群觀課紀錄

教學日期	108 年 6 月 19 日	教學者	吳琬儀、高鈺琇
教學時間	14:20-15:00	教學對象	中/重度智能障礙學生
教學領域	特殊需求領域 -功能性動作訓練	教學地點	特教班低年級教室
教學單元	賽車好好玩	教材來源	自編
觀課者	蕭蕙蘭		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀察指標	學生反應情形		
1. 學生能維持學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
2. 學生喜歡單元學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
3. 學生能透過教材教具習得精細動作操作技巧。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
4. 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
5. 在教學活動中能習得學習策略。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
6. 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
回饋與建議	<p>積木課程建議延申前置的基礎操作、玩弄體驗課程或活動；先建立壓、穿過、拔等動作概念、再進入具體形體的組裝。</p>		

108 年西屯國小特殊教育專業社群觀課紀錄

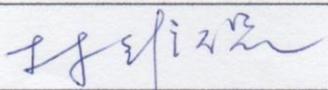
教學日期	108 年 6 月 19 日	教學者	吳琬儀、高鈺琇
教學時間	14:20-15:00	教學對象	中/重度智能障礙學生
教學領域	特殊需求領域 -功能性動作訓練	教學地點	特教班低年級教室
教學單元	賽車好好玩	教材來源	自編
觀課者	湯麗惠		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀察指標	學生反應情形		
1. 學生能維持學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
2. 學生喜歡單元學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
3. 學生能透過教材教具習得精細動作操作技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
4. 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
5. 在教學活動中能習得學習策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
6. 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
回饋與建議	<p>1. 講解清晰，學生能跟著步驟，學習積木組合，並引發濃厚學習動機。遊戲中充實了精細動作的技巧</p> <p>寓教於樂，good!</p>		

108 年西屯國小特殊教育專業社群觀課紀錄

教學日期	108 年 6 月 19 日	教學者	吳琬儀、高鈺琇
教學時間	14:20-15:00	教學對象	中/重度智能障礙學生
教學領域	特殊需求領域 -功能性動作訓練	教學地點	特教班低年級教室
教學單元	賽車好好玩	教材來源	自編
觀課者	張育玲		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀察指標	學生反應情形		
1. 學生能維持學習動機。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
2. 學生喜歡單元學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
3. 學生能透過教材教具習得精細動作操作技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
4. 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
5. 在教學活動中能習得學習策略。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
6. 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
回饋與建議	賽車主題能符合學生的興趣，從合力組裝到完成，到最後玩賽車，層次分明，融入生活教學，是一堂有趣的課。		

認知。

108年西屯國小特殊教育專業社群觀課紀錄

教學日期	108年6月19日	教學者	吳琬儀、高鈺琇
教學時間	14:20-15:00	教學對象	中/重度智能障礙學生
教學領域	特殊需求領域 -功能性動作訓練	教學地點	特教班低年級教室
教學單元	賽車好好玩	教材來源	自編
觀課者			
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀察指標	學生反應情形		
1. 學生能維持學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
2. 學生喜歡單元學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
3. 學生能透過教材教具習得精細動作操作技巧。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
4. 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
5. 在教學活動中能習得學習策略。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
6. 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
回饋與建議			

108 年西屯國小特殊教育專業社群觀課紀錄

教學日期	108 年 6 月 19 日	教學者	吳琬儀、高鈺琇
教學時間	14:20-15:00	教學對象	中/重度智能障礙學生
教學領域	特殊需求領域 -功能性動作訓練	教學地點	特教班低年級教室
教學單元	賽車好好玩	教材來源	自編
觀課者	吳怡臻		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀察指標	學生反應情形		
1. 學生能維持學習動機。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
2. 學生喜歡單元學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
3. 學生能透過教材教具習得精細動作操作技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
4. 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
5. 在教學活動中能習得學習策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
6. 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 多數符合 <input type="checkbox"/> 少數符合		
回饋與建議	<p>學生能在課程中習得顏色、配對、數數、積木操作組合的精細動作技巧。遊戲的教學方式能維持較長</p> <p style="text-align: center;">透過學生</p>		

時間的專注力，最後完成作品後一起玩賽車，從中獲得成就感