

108年度臺中市特殊教育專業社群

# 成果冊

社群名稱：資優生領導才能  
教材編輯與設計專業社群



居於仁

游於藝

# 108年度居仁國中特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群成果報告目錄

<b>一、計畫概要</b>			
(一)資優生領導才能教材編輯與設計專業社群計畫書			
(二)資優生領導才能教材編輯與設計專業社群實際執行進度			
<b>二、主要計畫內容</b>			
1	4/27	影片討論與欣賞	許樺如
2	5/31	專題講座:團隊學習合作的挑戰	何家梅
3	6/20	團隊共識凝聚: 領導與合作的活動學習體驗	陳逸方 (外聘講師)
4	7/31	成員關係與議事技巧: 换位思考與溝通	吳至倫
5	8/14	團體任務與行動:互動、衝突與團體價值	陳玉菁
6	8/26	一場激勵人心的講座	林欣怡
7	9/3	古今各種領導風格與能力	陳惠容
8	9/24	專業社群期中檢討會	陳丁祥
9	10/3(原訂5/16專題分享)	從牌卡活動解析團隊成員特質	黃瑞如
10	10/24(原訂3/28主題探討)	領導才能教材編輯重點與特色 暨 專業社群期末檢討會	游曉琦

### 三、成果畫內容:108學年度居仁國中彈性學習課程-特需領域-領導才能課程計畫

(一)現階段執行教學流程

(二)觀課、議課與活動照片紀錄

108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群申請書

社群名稱	資優生領導才能教材編輯與設計專業社群		
社群分類	<input type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研創社群		
性質	<input type="checkbox"/> 新申請計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱： (檢附前一年度社群申請表)	
類型	★請就以下二類擇一類型勾選。 一、課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：資優領導才能 <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他 二、行動研究： <input type="checkbox"/> 十二年國教課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他		
	適用階段	國中一~二年級	
	適用對象	資賦優異學生	
召集人	姓名	陳丁祥	任職學校 居仁國中
	聯絡電話	04-22223620-743	E-mail cjjht20@gm.cjjh.tc.edu.tw
社群成員	任職學校	姓名	任教班別
	居仁國中	陳丁祥	資優班
	居仁國中	陳玉菁	普通班

	居仁國中	陳惠容	普通班
	居仁國中	吳至倫	普通班
	居仁國中	許樺如	普通班
	居仁國中	林淑娟	普通班
	居仁國中	林子翔	普通班

#### 一、組成目的：

1. 領導才能的定義、論點和學習內容相當多元複雜，為因應新頒布的課綱中對於資優生的特殊需求領域進行實踐，故著手設計領導才能之相關教材。
2. 進一步提升特教領域教師專業知能，強化教師教學技巧，以協助學生領導能力之養成。
3. 透過社會領域的基礎智識學習，以議題式或活動式的課程設計，讓學生能自我認識在團體中的角色、領導特質，進而透過分組活動、競合、溝通與討論，培養學生對組織運作和議事技巧的學習。
4. 讓學生學得領導能力能從生活中著手實踐，進從班級、學校、地方到社會國家甚至與國際接軌，在不同尺度角色定位中落實。
5. 強化教師團隊的合作，並促進教師各領域專業的整合，實踐知識的分享與創新，激發教師進行自我反思與成長。

#### 二、年度目標：

1. 從12年國教資優領導特需課程中的主題範疇中，挑選任務導向和關係導向的學習內容，作為本次社群教材編輯之實踐目標，編撰出領導才能之教材或課程模組，從資優班推廣到普通班，讓全體老師可以對於領導才能的課程能融入不同領域和課堂中，讓學生學得成為世界公民之素養。
2. 透過專題講座，促進教師專業整合，增強團體動力。
3. 藉由教師主題經驗分享，肯定自我專業能力，增進教師知能。
4. 編製初步的領導才能教材，使本校領導才能課程能有完整的模組或架構，利於培養學生領導能力與世界觀。

5. 透過團體活動與競賽方式的教材（如實境解謎、分組合作學習等），去觀察學生在團隊活動中展現的特質進行紀錄，並從中引導學生學會溝通、解決衝突與團隊分享。

### 三、實施方式：

（一）教材編輯或其他與教學有關之行動研究

（二）專業成長

1. 專題講座            2. 主題經驗分享

3. 主題探討（影音圖書）

四、預定每週之星期四於 8：20 至 10：20 進行社群活動，除了 4 月 27 日透過影片欣賞進行主題探究、共備與研討，因內容需較冗長時間的研議，故調整成 9:10~12:10(並提供餐點)。

### 五、工作分配表

成員姓名	工作內容
陳丁祥	教材編輯、主題經驗分享、邀請講師
陳玉菁	教材編輯、主題經驗分享
陳惠容	教材編輯、主題經驗分享
吳至倫	主題經驗分享、教材編輯、教材美工、攝影
許樺如	教材編輯、主題經驗分享、會議紀錄
林淑娟	教材編輯、主題經驗分享
林子翔	教材編輯、主題經驗分享

六、年度進度規劃 (至少 6~10 次): (如有變動, 以實際進行之時間內容為主):

場次	日期/ 起訖時間(00:00 ~00:00)	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘 講師/專家學者	備註
1	3/28 (8:20 ~10:20)	資優教育特需課程: 領導才能教材編撰重點與特色	主題探討	游曉琦 (內聘講師)	
2	4/27 (9:10 ~12:10)	影片討論與欣賞: 團體任務與行動	主題經驗分享	許樺如	
3	5/16 (8:20 ~10:20)	從牌卡活動解析團體成員特質: 領導者、管理者與被領導者之特質	專題講座	黃瑞如 (內聘講師)	
4	5/31 (8:20 ~10:20)	團隊學習合作的挑戰: 差異化團體中的領導與整合	專題講座	黃耀霆 (外聘講師)	
5	6/20 (8:20 ~10:20)	團隊共識凝聚: 領導與合作的活動學習體驗	專題講座	待聘 (外聘講師)	
6	7/31 (8:20 ~10:20)	成員關係與議事技巧: 換位思考的溝通與研討方式	主題探討 教材編輯	吳至倫 林子翔	
7	8/14 (8:20 ~10:20)	團體任務與行動: 互動與衝突、行動目標與團體價值	主題探討 教材編輯	陳玉菁 林淑娟	
8	8/26 (8:20 ~10:20)	領導才能: 一場激勵人心的講座技巧	專題講座	林欣怡 (內聘講師)	
9	9/3 (8:20 ~10:20)	各種領導風格特質與能力	主題經驗分享	陳惠容	
10	9/24 (8:20 ~10:20)	專業社群期末檢討會	教材編輯	陳丁祥	

備註: 請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次, 且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
編纂資優領導才能教材以利推動資優特需課程	資優領導人才教材、學習單
教師主題經驗分享，肯定自我專業能力，增進教師知能。	讀書心得分享記錄或回饋單
定期進行資優個案研討與分析，進行反思，交流經驗，充實特教領域教師專業知能。	個案研討記錄
透過專業知能講座強化教學內容與技巧，並增進團體動力。	講座簡報分享、心得回饋單

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫）

前一年度比較屬於發散式的去探討領導才能這一課程內仍與設計範疇，從教材設計後運用於實際教學上發現，學生其實對於「領導」主題感到很有興趣，下課時還熱烈討論上課主題，課後聯絡本也給予正向回饋。不過學生上台報告時過於害羞，教師需進一步領導才能引導學生發言，或許將培養成一名領導人，表達的能力、藝術與勇氣是學生需要在往後課程中再加強的；再者，提升學生外語能力與國際素養，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係，成為富有全球責任的世界公民。不過在之前教材設計中，「名人語錄」的配對活動有些難度，因為學生可能對於這幾位名人事蹟的生平不夠熟悉，或許在活動進行前，教師需給予較多的背景知識才能順利進行。換句話說，學生對於自己的先備知識的養成仍是關鍵，然後在知識的應用實踐過程中，輔以他們應有的溝通、帶領討論的技巧，不失為另一種培養學生領導的能力。另外，學生的異質性很大，每個學生有自己所長的地方，每個人都有自己該做的事情，盡好自己的本分，下學期我們或許可以著重在：學生如何自我認知在群體中的角色定位、學會換位思考、溝通協調進行團隊合作，是可一試的，例如設計一些團隊競賽的活動，教師在旁觀察小組間如何進行內部協調與溝通，又是如何整合意見的，

應該相當有趣!讓學生把學得的領導才能素養實踐在日常中。

因此在我們下一個階段的教材設計，將聚焦在特需領域課綱中，領導才能的任務導向—團體目標的訂立、行為互動與衝突的歷程、進而展現團體價值；另外就關係導向—認知團體的風格、領導/管理/被領導等異質特質、培訓良好的溝通技巧與能力，進行教材的編輯與教學重點。

#### 九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	鐘點費	6	節	800	4,800	內聘講師費：800 元/節
2.	鐘點費	4	節	1600	6,400	外聘講師費：1600 元/節
3.	二代健保費	1	式	214	214	鐘點費、出席費等總額之 1.91%
4.	誤餐費	40	人次	80	3,200	會議次數*出席人數=1*40
5.	教材教具費	1	式	10,000	10,000	含書籍、牌卡、教具、影片、文具。
6.	印刷費 (含成果印製費)	1	式	4,500	4,500	不得超過五千元
7.	雜支	1	式	886	886	前列經費總額 5%以內
合計					30,000	

總計：新臺幣 參萬 元整

備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限 3 萬元內匡列經費。

召集人

教師兼  
特教組長 陳丁祥

主任

教師兼  
輔導主任 施美朱

會計

會計室  
助理員 廖惠如

校長

臺中市立居仁國民中學  
代理校長 李冠賢



# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

### 社群運作對話紀錄表

第 1 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄			
填表人	許樺如	執行日期	108.4.27
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 9:10-12:20
專業對話摘要： 1. 會議主題—影片討論與欣賞：團體任務與行動—團體溝通 2. 分享簡報如後附			
與會人員簽到：如附件			
會議相片：			
			
影片播放完畢之後大家一起綜合座談，並分享心得。			

## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：影片討論與欣賞：跨領域課程設計-團體任務與行動

貳、會議時間：108 年 4 月 27 日（星期六） 9:10 - 12:10

參、會議地點：2 樓多功能教室

肆、出席人員：

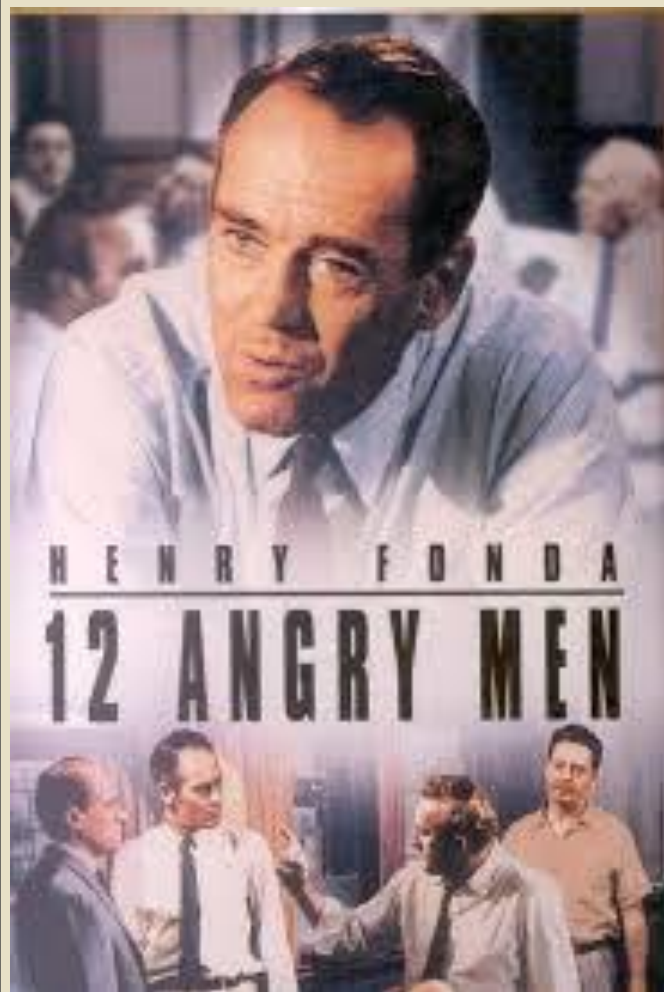
序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	居仁國中	連文菁	連文菁	
2	教師	、	陳東春	陳東春	
3	組長	：	馮丁琪	馮丁琪	
4	教師	：	林淑娟	林淑娟	
5	教師	：	蔡南	蔡南	
6	教師	：	林淑娟	林淑娟	
7	主持人	居仁國中	許樺如	許樺如	
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

# 從電影《十二怒漢》 談群體溝通



## 劇情簡介

電影內容為關於一個12人陪審團之討論過程。全劇深刻探討美國法律正義及陪審制，被認為是美國電影史上最重要的電影之一。12位陪審員將作出決定他一生的選擇。12陪審員來自社會的各個階層，他們當中有廣告商，有銀行員，有推銷員……。美國的陪審制度要求所有陪審員必須取得一致意見才能做出判決，所以當第一次11票：1票認定少年弑父罪名成立的時候，所有人都以為屈服的會是那個唯一的1票。但亨利·方達出演的工程師以百折不撓的毅力和勇氣開始提出疑問，放大疑點，逐漸說服每一個陪審員。



『在本案中，已經有一個人死亡，另一個人的生死掌握在你們手上。如果你們能提出合理的懷疑，無法確認被告是否有罪，基於此合理的懷疑，你們必須作出無罪的判決，如果你們找不出合理的懷疑，你們必須基於良知，判決被告有罪。』



## 偏見會蒙蔽真相

「在這樣的事情上，總是很難避免個人偏見。無論你在哪裡遇到它，偏見總會掩蓋真相。我真的不知道真相是什麼。我不認為有人會真的知道。」



12名陪審團成員就如同社會的縮影，有的人盲從，有的人帶有偏見，有的人輕率，有的人則是自私，當他們聚在一起，為了一起看似罪證確鑿的案子做出決定時，個性無形中將影響最後的結果。如果當時沒有任何一個人依循著自己內心的聲音，能提出理由捍衛立場，那麼，結果早已決定。

## 陪審團的光明面—說服的過程

「本案起訴的內容為：「男孩因跟父親起爭執，以彈簧刀殺了自己的父親」。而住在樓下的老人家，「證稱」聽到男孩大喊「我要殺了你」，並看到男孩倉皇逃離現場；住在對街的女士「證稱」，看到男孩舉刀刺死父親；雜貨店老闆作證有賣彈簧刀給男孩；男孩「證稱」與父親爭吵後，就離家去看電影，但不記得自己看的電影名稱、演員，電影院也沒有人可以證明看過男孩。而這個男孩還曾經進過少年觀護所。

看到這裡，大家覺得男孩有罪還是無罪？

一開始，陪審員們理所當然的認為男孩有罪。但就在投票表決時，一位陪審員未舉手，情況開始扭轉。這位陪審員認為，即便所有「證詞」都指向「男孩殺了他的父親」，也不能代表男孩有罪。

## 陪審團的光明面—說服的過程

透過還原現場、法庭觀察，發現了這些證人的證詞其實不見得是正確的。如透過距離計算與現場模擬，老人家行動不便，不可能在其證稱的時間內，跑到門口剛好碰巧看見男孩衝下樓。如有陪審員在法庭上觀察發現，住在對街的女士其實是有戴眼鏡的，失眠躺在床上時，未戴眼鏡有極大的可能看不清楚看見對街的狀況。又例如，陪審員自己也對於前幾天看過的電影，也無法回答出正確的資訊等。



透過這些細細討論與推敲後，最後終於逆轉，從**11票有罪1票無罪**的狀況下，最後十二位陪審員一致同意，做出男孩無罪的判決。



## 從電影《十二怒漢》看群體溝通的重要性

12個陪審團成員來自不同背景，雖然面對的是同一個案件，但是必然會有不同的看法。這些不同的看法，或者來自成長背景，或者來自私人經歷，或者來自生活觀察，或者來自思維習慣等方面。要達成一致，顯然是個艱難的過程。

這個「一致」的達成，不只是簡單的「少數服從多數」，而是基於事實、正確的態度和合理的推斷。「沉默的螺旋」這一經典傳播學理論，在影片中得到了很好的體現。

### 什麼是沉默的螺旋？

由伊麗莎白.諾埃勒.諾依曼於1974年提出。人們在表達自己想法和觀點的時候，如果看到自己贊同的觀點，並且受到廣泛歡迎，就會積極參與進來，這類觀點越發大膽地發表和擴散；而發覺某一觀點無人或很少有人理會（有時會有群起而攻之的遭遇），即使自己贊同它，也會保持沉默。意見一方的沉默造成另一方意見的增勢，如此迴圈往複，便形成一方的聲音越來越強大，另一方越來越沉默下去的螺旋發展過程。

## 從電影《十二怒漢》看群體溝通的重要性

在群體中，每個人都承受著一些無形的壓力。這些壓力很可能會影響到我們的思考和判斷。我們可以理解一點就是，在某一種觀點在群體中得到大部分人響應的時候，我們會非常謹慎地考量自己的判斷及其可能造成的影響。儘管我們確信自己的觀點是正確的，我們也會觀察自己所處的局勢。所以說，影片中第一個提出質疑的戴維斯是令人敬佩的。因為他敢於承受壓力，說出自己的心中所想。

當然，影響一個人最終判斷的依然是事實和合理推斷。這也就是為什麼最後所有人都認為那個孩子是無罪的。他們達成了一致的意見，然後過程可謂非常不易。



# 從電影《十二怒漢》看群體溝通的重要性

「當群體中達成一致訴求足夠強大時，謹慎的思考和合理的決策就會喪失，甚至一些組織成員會為了維護組織的和諧一致，寧願犧牲自己的觀點和明智的決策，而順從大多數人的意見。因而，打破群體思維有時是作出正確決策的一個重要前提。」—Irving Janis

## 一、群體思維在組織傳播中的負面作用

首先，組織成員在群體思維的影響下，表面上可以達成一種共識，若這種共識不是在反思的基礎上形成的，看似很快作出了決策，但因為缺乏理性的判斷，很容易出現錯誤。其次，在群體思維的作用下，組織成員只討論簡單明瞭、贊成票居多的解決方案，以便迅速達成一致。

# 從電影《十二怒漢》看**群體溝通的重要性**

## 二、個人在組織壓力下如何說服他人

### **(一) 態度堅定，擁有說服他人的勇氣**

戴維斯一開始就立場清晰而堅定，面對以3號陪審員為代表的「強硬派」的嘲笑、諷刺、惱火和批評指責，他不卑不亢，不會由於他人的要挾而動搖自己的立場。

### **(二) 高超的話題控制能力和語用推理藝術**

組織中的傳播，仍然是一種人際傳播，但面臨組織的目的性壓力，特別在個人意見面對群體意見之時，個人表現的溝通技巧極為重要。

### **(三) 從群體中的薄弱環節突破，尋求他人支持**

在組織傳播中，說服其他人時，第一個站出來支持他的人頗為關鍵，這表示著從無人追隨到有人支持的質變。所以，從組織中的薄弱環節（人）突破，尋求他人的支持，也是個人說服群體多數的重要因素之一。

# 從電影《十二怒漢》看群體溝通的重要性

## 三、組織結構對於正確決策的影響


**戴維斯**能夠在陪審團這一臨時組織中說服其他人並獲得成功，除了他個人的才能外，一定程度上仰仗陪審團這個組織的結構和運行方式。

- (一) 陪審團成員地位平等，允許內部自由溝通，進行理性討論。
- (二) 對於判決的判斷，不依賴於某個人的專斷，而是要求每個人以負責任的態度來思考和投票。
- (三) 陪審團雖然有權決定犯罪嫌疑人的命運，但每個人都有成為犯罪嫌疑人的可能性，所以決策的過程和結果其實關乎組織內每個人的利益，這種換位的社會思維方式保證了組織的理性討論和決策。
- (四) 陪審團遵循「合理懷疑」的原則，這一決策原則也是保障組織決策正確的重要因素。

# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

### 社群運作對話紀錄表

第 2 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄			
填表人	陳玉菁	執行日期	108.5.31
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 8:20-10:20
<b>專業對話摘要：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 會議主題—團隊學習合作的挑戰：差異化團體中的領導與整合</li><li>2. 講師透過講座分享，帶領我們如何教導學生認識群體—團體共識的形成；並認識同質性的群體中，仍保有異質的存在，與其要求學生展現同質的表現，到不如順其自然地讓每個小群體發揮最大的異質性，然後教師在旁觀察團體內的互動並做出適時引導。腦力激盪的時間中，兩兩一組情境假設，設計說服對方的觀點與活動，大家討論熱烈。</li><li>3. 今天的分享其實讓我們反思在分組合作學習時，每一小組內的互動歷程(包含討論、觀點歧異、綜合發表等)，其展現出的內涵與情境氛圍都比真正課程的原本內容或議題，更值得讓學生學習和感受。</li></ol>			
<b>與會人員簽到：</b> 如附件			
<b>會議相片：</b>			
			
研習會議中的腦力激盪時間的發表與講師指導			

## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：團隊學習合作的挑戰：差異化團體中的領導與整合

貳、會議時間：108 年 5 月 31 日（星期五） 8：20 - 10：20

參、會議地點：禮堂

肆、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	講師		黃耀霆	黃耀霆	
2	教師	居仁國中	林子翔	林子翔	
3	組長	居仁國中	馮丁輝	馮丁輝	
4	主持人	居仁國中	蔡育	蔡育	
5	教師	居仁國中	朱健志	朱健志	
6	:	:	陳惠芬	陳惠芬	
7	:	:	連文菁	連文菁	
8	:	:	林淑娟	林淑娟	
9	:	:	許樟如	許樟如	
10					
11					
12					
13					
14					
15					

# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

### 社群運作對話紀錄表

#### 第 3 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄

填表人	吳至倫	執行日期	108.6.20
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 8:20-10:20

#### 專業對話摘要：

1. 會議主題—團隊共識凝聚：領導與合作的活動學習體驗
2. 透過體驗密室逃脫的解謎活動，瞭解合作學習與共識凝聚的重要性。
3. 講師除了講解實境解謎的設計與思考邏輯外，更強調團隊如何在強大的外在壓力下，由小組核心人物作出領導、引領思維和分工合作。
4. 小組核心人物不一定會是最聰明的人，但往往是最冷靜、能觀察同伴間的需求或清楚掌握到每個組員的人格特質者。

#### 與會人員簽到：如附件

#### 會議相片：



聆聽講座後，講師引導我們參與闖關活動，實際體驗如何從活動中尋求線索、化解，進而在有限的時間內凝聚共識。



## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：團隊共識凝聚：領導與合作的活動學習體驗

貳、會議時間：108 年 6 月 20 日（星期四） 8：20 - 10：20

參、會議地點：密室逃脫許多門實境解謎團體動力工作坊

肆、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	居仁國中	陳惠香	陳惠香	
2	教師	=	林莉	林莉	
3	:	:	林淑娟	林淑娟	
4	:	:	許樟如	許樟如	
5	組長	:	廖丁萍	廖丁萍	
6	教師	:	連云菁	連云菁	
7	教師	:	張金	張金	
8	主持人	居仁國中	張斐閔	張斐閔	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

### 社群運作對話紀錄表

#### 第 4 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄

填表人	陳玉菁	執行日期	108.7.31
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 8:20-10:20

#### 專業對話摘要：

1. 會議主題—共備—團體組織與議事技巧：換位思考的溝通與研討方式
2. 討論以溝通為主題的課程設計內容—以「班級會議」為例。
3. 主要分成五大項目：會議的召開原因、議題的擬定、主席/司儀/列席者等角色的扮演、討論的流程、議決的方式。
4. 中心主旨在讓學生學會透過班會學習換為思考，出能有創新思考解決難題，更能學會尊重—聆聽／表達一切中要點的溝通應對，減少團隊中的摩擦達到和諧性。並學習討論、議決等決議團體公共事務的溝通方式、程序正義。

#### 與會人員簽到：如附件

#### 會議相片：



從馬車到汽車，  
換位思考作為創意的發想外，  
同時也是立場的考量，  
利用團隊中的創新與增進彼此的協調性

討論聆聽與說話的技巧

## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：團體組織與議事技巧：換位思考的溝通與研討方式

貳、會議時間：108 年 7 月 31 日（星期四） 8：20 - 10：20

參、會議地點：2 樓會議室

肆、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	居仁國中	柯宇翔	柯宇翔	
2	組長	=	廖丁輝	廖丁輝	
3	主持人	=	林新	林新	
4	教師	=	陳惠芬	陳惠芬	
5	=	=	蔡仰	蔡仰	
6	=	=	許樺如	許樺如	
7	=	=	連玄菁	連玄菁	
8	=	=	林淑娟	林淑娟	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

## 社群運作對話紀錄表

### 第 5 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄

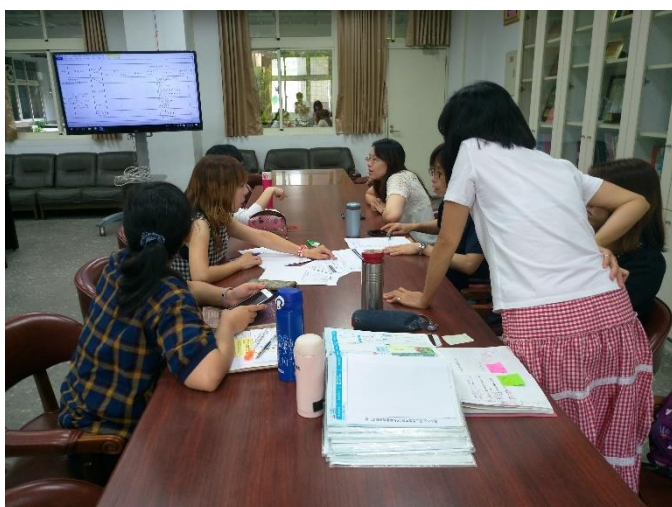
填表人	林淑娟	執行日期	108.8.14
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 8:20-10:20

#### 專業對話摘要：

1. 會議主題—共備—團體任務與行動：互動與衝突、行動目標與團體價值
2. 認識團體衝突的類型、原因、以及應對。
3. 了解領導地位或許彰顯外在的權力優勢，但同時也可能凸顯領導者的內心脆弱與不安，因此團體衝突很多時候是個人為了掩飾不足或自卑感作祟，而不願放下己見所產生，因此學會領導自己是首要條件，也是建立團隊信任與價值的第一步。
4. 以同理心共創團隊目標與成就

#### 與會人員簽到：如附件

#### 會議相片：



議題討論與情境模擬演練：團體衝突/化解、行動目標/團體價值

## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：團體任務與行動：互動與衝突、行動目標與團體價值

貳、會議時間：108 年 8 月 14 日（星期四） 8：20 - 10：20

參、會議地點：2 樓會議室

肆、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	居仁國中	林佳滢	林佳滢	
2	：	：	陳惠谷	陳惠谷	
3	：	：	許樟如	許樟如	
4	：	：	連之晉	連之晉	
5	：	：	林新	林新	
6	：	：	蔡中	蔡中	
7	組長	：	傅丁序	傅丁序	
8	主持人	：	林淑娟	林淑娟	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群  
資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

社群運作對話紀錄表

第 6 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄

填表人	陳丁祥	執行日期	108.8.26
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 8:20-10:20

專業對話摘要：

1. 會議主題：一場激勵人心的講座技巧
2. 講師從時代的變遷講起，意在了解時代變遷下聽眾/學習者的需求。因此，背景、脈絡很重要，釐清後才能在同一脈絡下溝通、延續發展。
3. 說話表達的技巧與藝術，主要包含內容、語音、儀態三大部分。
4. 短稿撰寫與練習，每人從講師提切的要領中選擇一個最近感興趣的主題進行發表。
5. 關鍵在：切忌解釋題目、真實不矯情、引人入勝、首尾呼應、剛柔並濟、控制全場的言步。

與會人員簽到：如附件

會議相片：



在講師的引導下，每人嘗試一個主題，發表三分鐘講稿，目的在訓練演講一開始前幾分鐘即抓住聽眾注意力的表達力

## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：領導才能：一場激勵人心的講座技巧

貳、會議時間：108 年 8 月 26 日（星期四） 8：20 - 10：20

參、會議地點：2 樓會議室

肆、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	組長	居仁國中	廖丁評	廖丁評	
2	教師	居仁	蔡輝	蔡輝	
3	教師	居仁	陳文菁	陳文菁	
4	主持人	居仁	許樟如	許樟如	
5	教師	居仁	陳惠春	陳惠春	
6	教師	居仁	林子新	林子新	
7	教師	居仁國中	林淑娟	林淑娟	
8	講師	居仁	林欣怡	林欣怡	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

### 社群運作對話紀錄表

#### 第 7 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄

填表人	陳惠容	執行日期	108.9.3
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 8:20-10:20

#### 專業對話摘要：

1. 會議主題—共備—各種領導風格特質與能力
2. 收集眾家周刊中關於各項經理人的風格分享與剖析。
3. 收集多國總統就職演說，並分析其領導者風格。
4. 收集國內外重要發表與演說的文章，分析其內涵及共同特點。
5. 書籍推薦—抽屜裡的情書—讀書分享，透過「字裡行間」達成有溫度的溝通與表達

#### 與會人員簽到：如附件

#### 會議相片：



共備—查詢各種領導統御的流派以及各國領導人風格，作為課程素材。



## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：各種領導風格特質與能力

貳、會議時間：108 年 9 月 3 日 (星期四) 8:20 - 10:20

參、會議地點：2 樓會議室

肆、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	居仁	吳健志	吳健志	
2	組長	居仁	馮丁輝	馮丁輝	
3	教師	居仁	蔡育	蔡育	
4	:	居仁	連文壽	連文壽	
5	:	居仁	傅惠春	傅惠春	
6	:	居仁	柯宇詒	柯宇詒	
7	:	居仁	林子翔	林子翔	
8	:	居仁	林淑娟	林淑娟	
9	:	居仁	許樟如	許樟如	
10					
11					
12					
13					
14					
15					



另一種的表達，書簡往來  
~ 《抽屜裡的情書》

閱讀與分享

陳惠容

書名：《抽屜裡的情書》

作者：新堂冬樹 (Shindo Fuyuki)

譯者：王蘊潔

出版社：三采文化

出版日期：2010.09.10初版



## 一、 內容大意

真生為東京代台的節目主持人，四年前因工作問題與故鄉的父親言語衝突後，未再與父親連絡，兩個月前父親突然病故，真生心中對父親仍不能諒解，後妹雖將父親生前寫給真生的一封信拿給她，但在內心糾結下，真生只將它放置抽屜，遲未閱讀。

北海道的高中生直樹，困擾於祖父與父親的不合及祖父一直無笑容，也不知該如何將心中對於未來的想法告訴父親。



一天，電台的聽者來函中，真生收到直樹求助的明信片，心情煩悶之餘，遂於節目中發起募集使祖父露出笑容的辦法，且親自志函館見直樹的祖父，反被斥責干涉別人家裡的事。

此時，真生交往已久的男友因將被派至上海，故向真生求婚希望能一同前往，面對這一連串的變化，真生內心相當糾結複雜，不知該如何向男友表達，遂採取遠離避見的態度。



直至，偶然真生自外婆處看到父親寫給母親的情書，看到未曾知悉的父親情感面，終打開父親寫給她的那封信，滿滿對她工作的肯定、鼓勵與疼愛，非常後悔在父親生前彼此缺乏溝通及表達內心的想法。

於是向電台提出新的節目計畫，以“抽屜裡的情書”為主題，請聽眾將對親人、朋友等人難以啟齒的內心情感書寫為書信，藉由節目的播出，向對方表達自己的情感。



節目收到了直樹祖父的一封寫給前妻的情書，播出後，因書信的表達使直樹、直樹父親、及其他相關人士，都感受到其內心情感，並以此為契機，直樹、父親、祖父彼此進一步溝通，互相理解，更增進彼此的情感，困擾直樹的問題也順利解決了。



## 二、文句分享

問題的原因往往和對象或周圍環境無關，真正的问题在於自己的内心。只要仔細整理自己的如麻的内心，就可以看到一線光明。而這個方法就是寫信。

(P203)





## 二、文句分享

信中其實隱藏著巨大的力量，即使經過很長的時間，即使無法再見到寫信者，也可傳遞想法，或許可以改變收信人的人生。(P219)

如果重要的情感放在心靈的抽屜裡，當然無法傳遞給對方。(P271)



## 二、文句領略

即使說出口的話和用筆寫下的內容完全相同，然而訊息傳遞的地方似乎不一樣，對不同的部分產生作用。深因對身體產生作用，但用文字寫下的「情書」會悄然進入內心深處深鎖大門上的信箱。(P8)



### 三、心得分享

很多人認為透過直捷言語即能將自己的想法傳達給對方，但言語的快速傳遞，少了可以細細思維的緩衝時間。

同時，在外在對別人的看法、羞澀及自尊心的阻攔下，心中真正的想法也多被壓抑在心中角落，無法適切的表達想法及與人溝通。



### 三、心得分享

而寫信能感覺到一個人的情懷，也能看出人對於他人的期望與情感，以及許多不會當面表達出來的內容。

但書信的傳達是無聲的，對方是否收到的這種不確定的想法，日積月累也會產生誤解出現反效果，此部分也是在書信溝通時必須注意的。



### 三、心得分享

人與人、人與群體、團體與團體，只要有接觸，即會有交流、即需要表達。而在這時候，即使經過說話訓練、溝通訓練，在面對關係密切的人時，仍會因緊張或當時的情緒而無法展開適切的溝通，此時或許以書信、文字的方式來表達想法，反可達到初始之目的。



## 四、延伸閱讀：

山茶花文具店(ツバキ文具店)

作者：小川糸 譯者：王蘊潔

出版社：圓神文化

透過一封封親筆書信，將委託人的背景與心境，  
以及依此而選擇的各種工具、字體、書寫方式  
全部凝聚在一起。



## 五、引導學習活動

### 「字裡行間」~有溫度的溝通與表達

- 1.每人設身為團體領導者，以書信方式來將自己的想法與意見傳遞給團體的成員。
- 2.其他人各自陳述從書信中所接受到的訊息
- 3.藉由雙向討論理解並領略書信所呈現的溝通與表達



# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

### 社群運作對話紀錄表

#### 第 8 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄

填表人	陳丁祥	執行日期	108.9.24
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 8:20-10:20

#### 專業對話摘要：

1. 會議主題—社群檢討
2. 綜合半年來的精進研討，提出初步的學期課綱與教學省思。
3. 檢討暑期營隊的觀課和議課結果，作為學期中的檢討與調整。
4. 審視社群進度規劃與執行。
5. 安排情意課程式的領導素材研習。
6. 請經驗豐富的講師指導，與我們做最後的學期課程定案

#### 與會人員簽到：如附件

#### 會議相片：



初步課程的架構與檢討



## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：專業社群期末檢討會

貳、會議時間：108 年 9 月 24 日（星期四） 8：20 - 10：20

參、會議地點：2 樓會議室

肆、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	居仁國中	柯亭韻	柯亭韻	
2	=	=	許樟如	許樟如	
3	=	=	郭	郭	
4	=	=	陳	陳	
5	=	=	連	連	
6	組長	居仁國中	游	游	
7	教師	居仁	林	林	
8	=	=	林	林	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

### 社群運作對話紀錄表

第 9 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄			
填表人	吳至倫	執行日期	108.10.3
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 8:20-10:20
<b>專業對話摘要：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 會議主題—從牌卡活動解析團體成員特質：領導者、管理者與被領導者之特質</li><li>2. 情意輔導不是講求精準的結果，而是著重歷程的改變，因此從牌卡的活動中，輔導諮商師是從團體互動、表達過程中，去探詢較具領導者風格的特質分析，而不是算命式的臆測誰是領導人。</li><li>3. 因此任一牌卡都能經過教材組織編寫，從特定的情境設計中，發覺小團體裡的領導者，諮商師是協助參與牌卡活動者去整理自己心理的內在。</li></ol>			
<b>與會人員簽到：</b> 如附件			
<b>會議相片：</b>			
			
請輔導諮商專業講師，從情意活動（牌卡解析）中分析領導特質的最大公約數。			

# 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：從牌卡活動解析團體成員特質：領導者、管理者與被領導者之特質

貳、會議時間：108年10月31日（星期四） 8：20 - 10：20

參、會議地點：2樓多功能教室

肆、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	組長	居仁國中	廖丁祥	廖丁祥	
2	教師	居仁國中	林子穎	林子穎	
3	：	=	連文菁	連文菁	
4	：	=	梁靜	梁靜	
5	：	=	許樺如	許樺如	
6	：	=	陳惠春	陳惠春	
7	：	=	林淑娟	林淑娟	
8	：	=	張斐閔	張斐閔	
9	：	=	林欣怡	林欣怡	
10	講師	居仁國中	黃瑞如	黃瑞如	
11					
12					
13					
14					
15					

# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群

### 社群運作對話紀錄表

第 10 次資優生領導才能教材編輯與設計專業社群運作紀錄			
填表人	陳玉菁	執行日期	108.10.24
執行地點	二樓會議室	執行時間	上午 8:20-10:20
<b>專業對話摘要：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 會議主題—議課與社群檢討—資優教育特需課程：領導才能教材編撰重點與特色</li><li>2. 邀請資優中心游曉琦老師與會，將學期課程安排與之討論，並作為本社群的結尾；簡報檔案如後附。</li></ol>			
<b>與會人員簽到：</b> 如附件			
<b>會議相片：</b>			
			
邀請資優中心游曉琦老師與會，並召集資優班教師一同探究領導才能的課程編撰。			

## 臺中市 108 年度特殊教育專業社群(名稱)會議簽到單

壹、會議主題：資優教育特需課程：領導才能教材編撰重點與特色


貳、會議時間：108 年 10 月 24 日 (星期四) 8:20 - 10:20

參、會議地點：2 樓會議室

肆、出席人員：

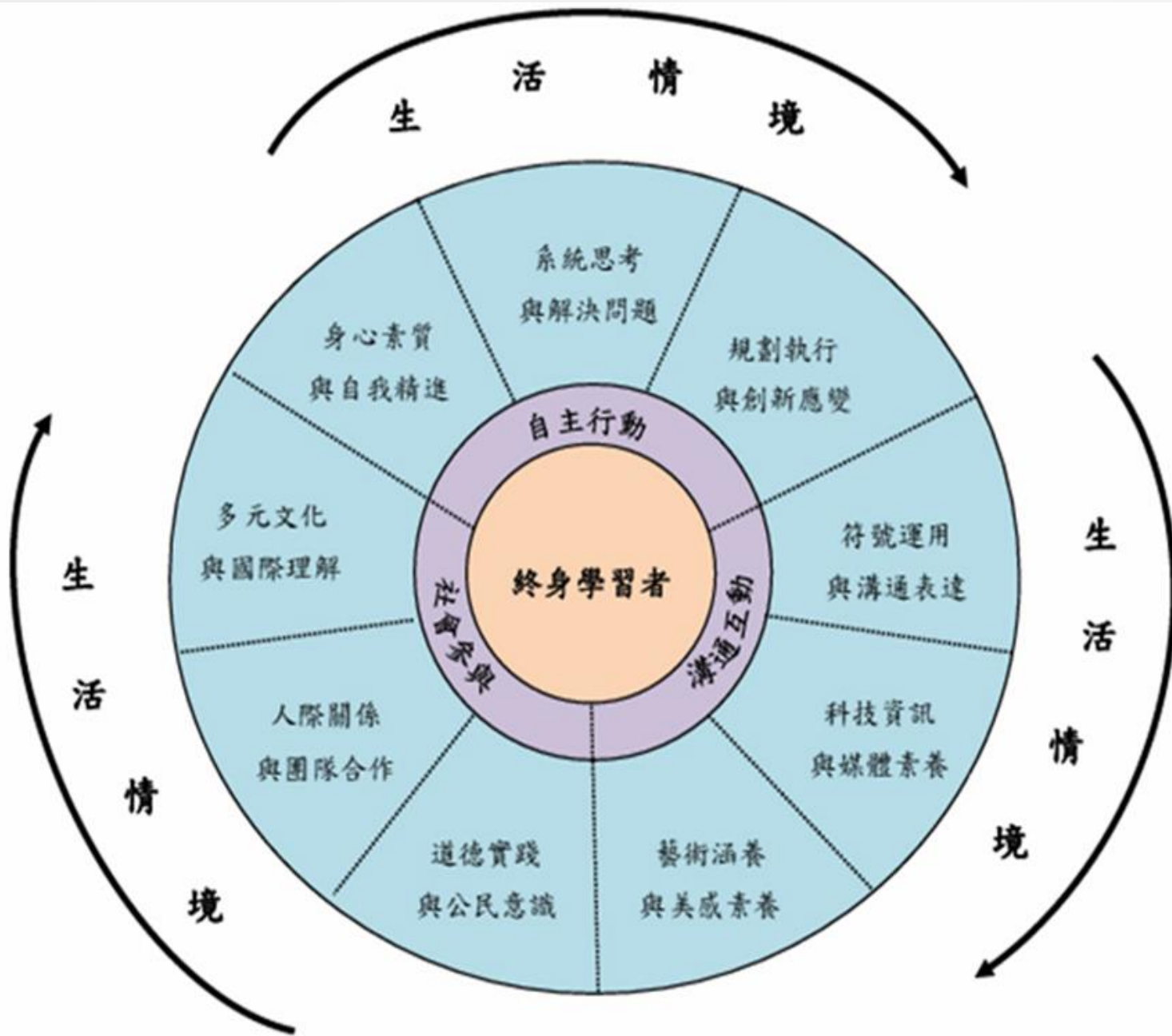
教師兼  
特教組長 陳丁祥

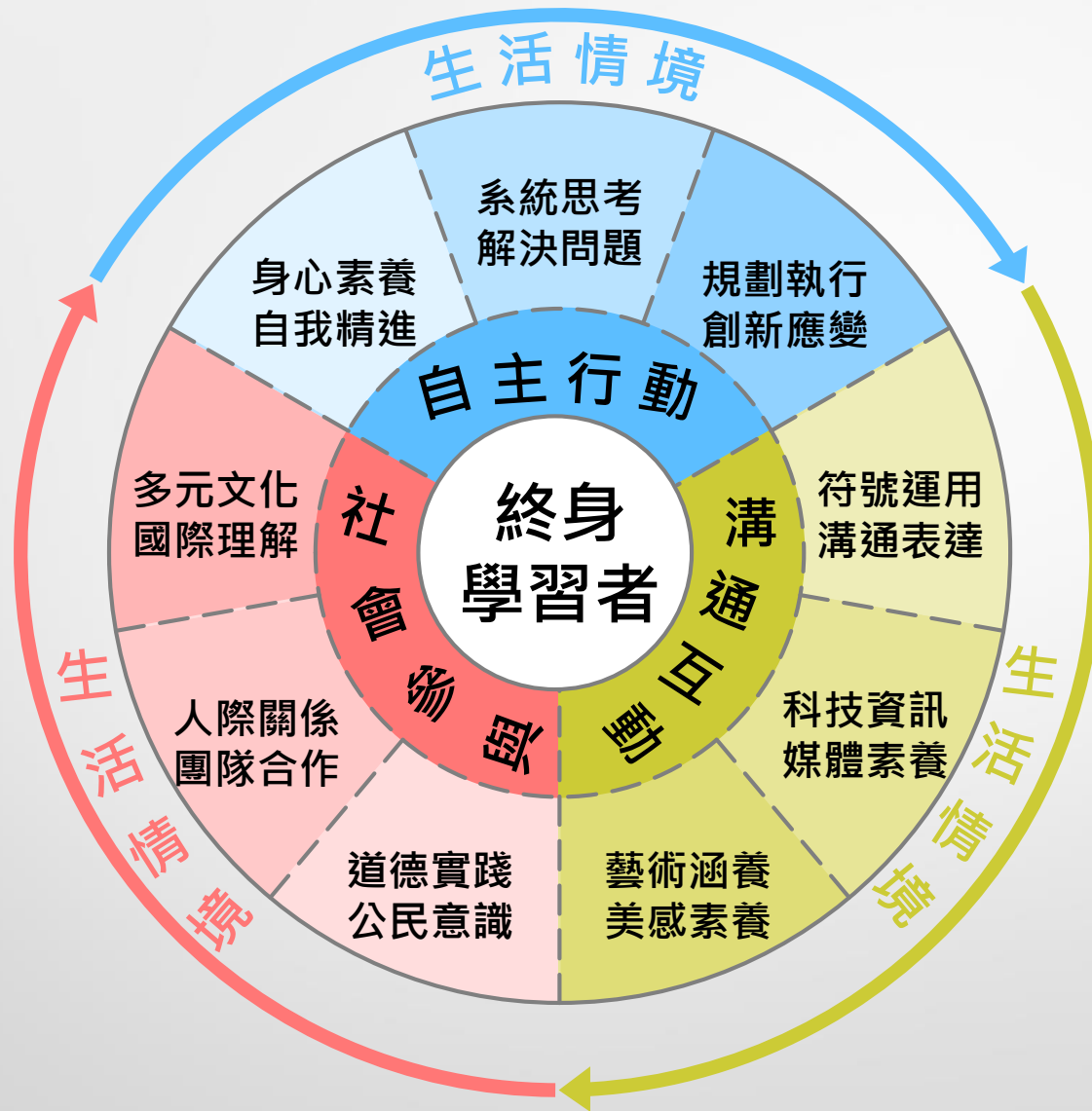
序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	教師	居仁國中	陳文菁	陳文菁	
2	"	"	許樟如	許樟如	
3	"	"	林新	林新	
4	"	"	張中	張中	
5	主持人	"	陳惠春	陳惠春	
6	組長	"	陳丁祥	陳丁祥	
7	教師	"	林淑娟	林淑娟	
8	講師	"	游曉琦	游曉琦	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



# 特殊需求領域-領導才能 課程綱要

游曉琦





資料來源：台北大學李俊儀教授



# 資優特需四科目



情意發展

領導才能



資優  
特需



創造力

獨立研究



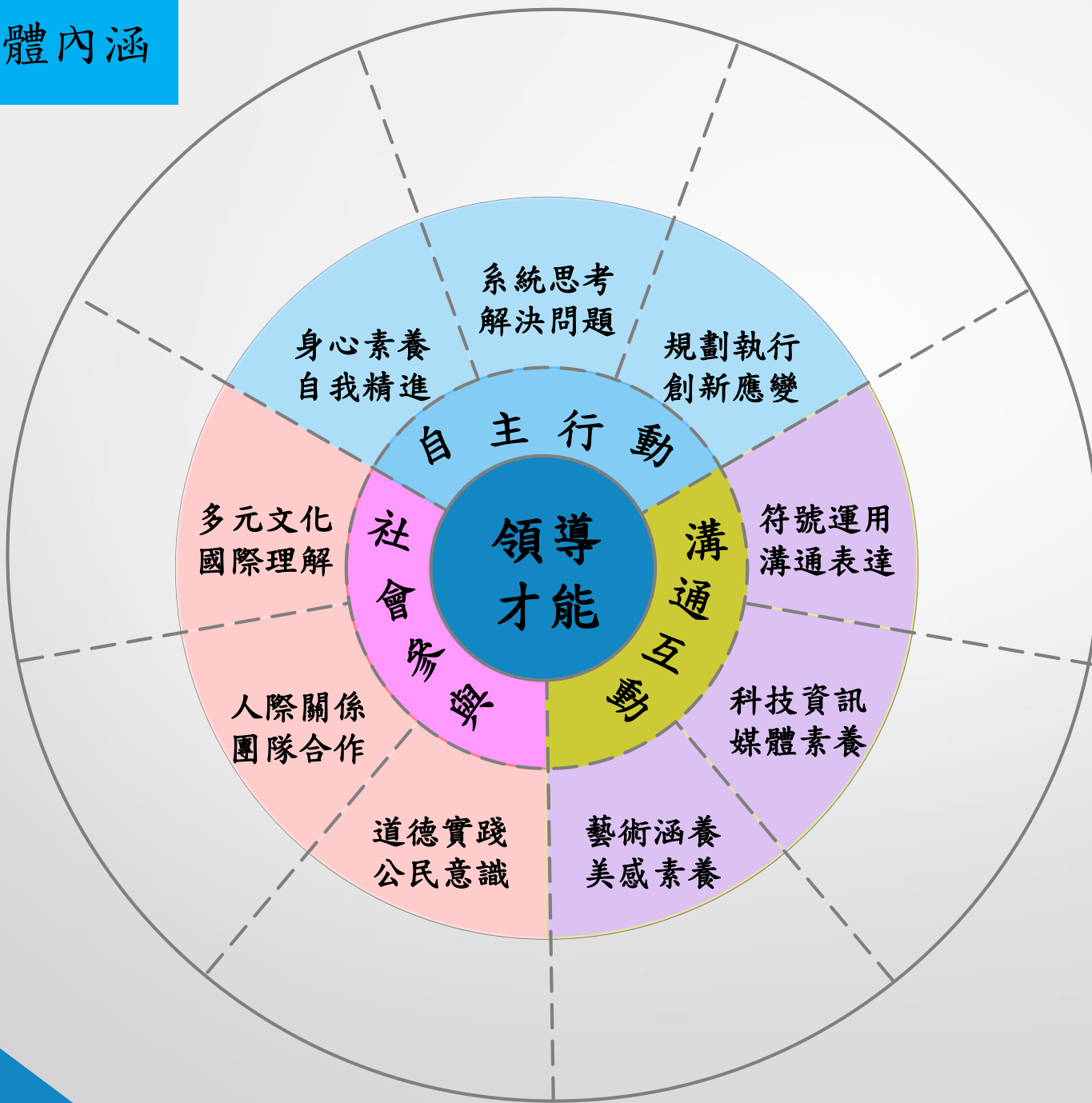
## 三田和日標 百道才能

統籌團體任務與掌握領導要素，培養自發主動、溝通協調與應用實踐的能力。

發展問題解決、組織運作以及革新的技能，建立團隊合作與正向領導關係。

展現追求卓越與互惠共好的領導態度，實踐領導者的社會責任。

# 核心素養具體內涵





# 素養導向的課程設計

# 學習重點

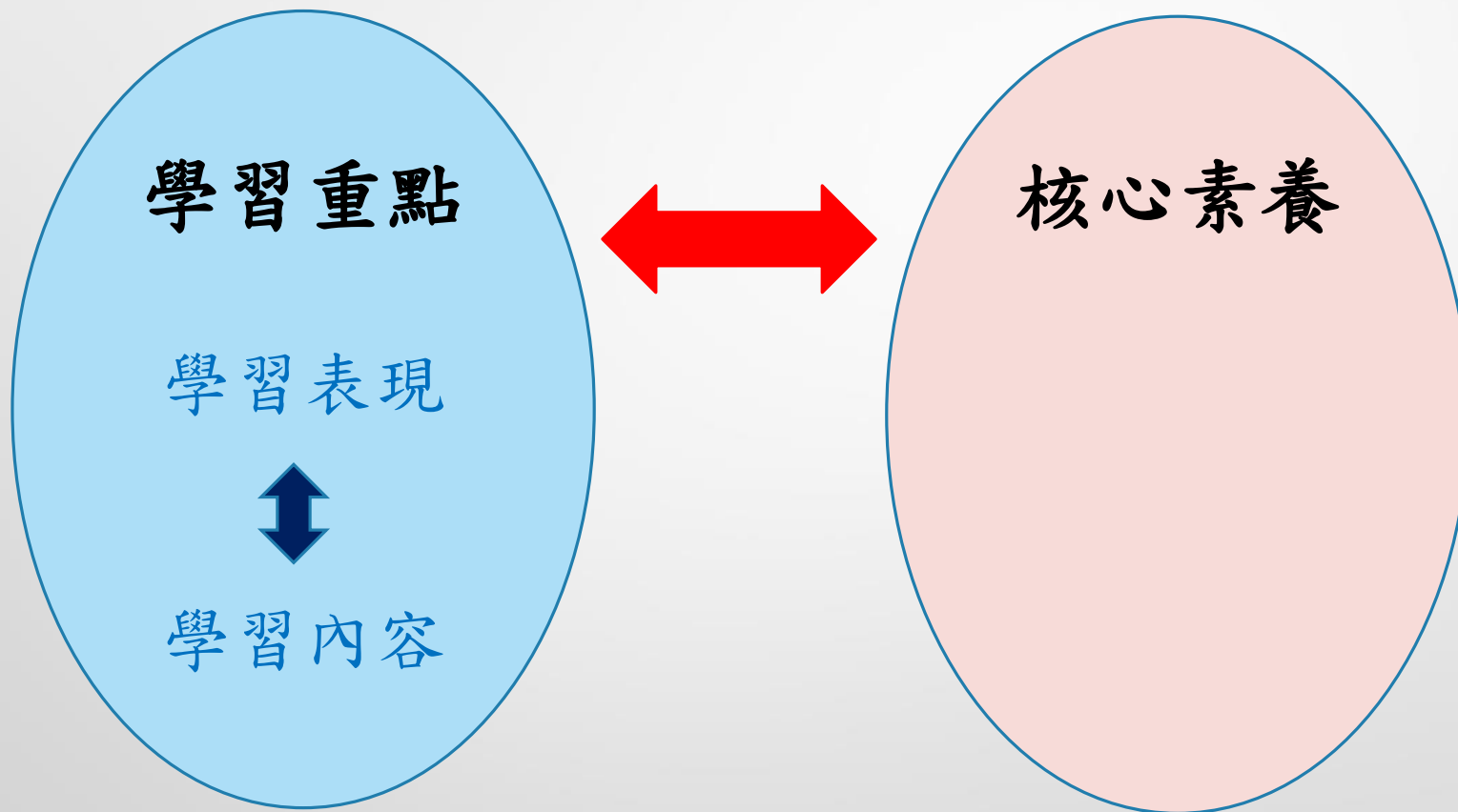
## 學習表現

- 階段別為參酌階段
- 視學生先備經驗、能力與素質涵養現況，跨階段選用與調整

## 學習內容

- 參考領綱所列舉項目
- 自行加入適合的內容

# 學習重點與核心素養相互呼應



# 學習表現-領導才能(3向度 8次項目)

## 任務導向

- 釐清角色與目標
- 擬定計畫
- 監督過程

## 關係導向

- 善用心理支持
- 協助個人發展
- 肯定團隊貢獻

## 變革導向

- 掌握環境
- 實踐願景

# 結語

素養是指一個人  
為適應現在生活和面對未來挑戰，  
應該具備的知識、能力和態度



108 學年度臺中市立居仁國民中學  
 彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫  
 — 領導才能課程

壹、課程目標

1. 學得領導的意義與目的
2. 分析領導人、管理人與被領導者的特質
3. 學習溝通與演講的技巧—精確地傳遞中心思想
4. 應變能力與適應力的養成
5. 藉由社群組織的參與拓展多元視角與國際觀

貳、學期課程大綱與說明

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
領導才能	運動賽事中的領導統御 (以營隊的方式舉行9節)	1. 熟知排(籃)球基本規則。 2. 認識教練的角色及其在團隊訓練與比賽中的職責與重要性。 3. 認識每個成員的特質(性格、體能能力) 4. 設計出合適所屬團隊的訓練課程。	8-9月	隨堂表現 每單元學習單 同儕互評	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1a-Ⅱ-3 1a-Ⅲ-1 1a-Ⅲ-2 1b-Ⅱ-1 1b-Ⅱ-2
	The Power of Leadership 【掌握領導 掌握未來】	1. 認識團隊的定義與領導人特質。 2. 從名人語錄語演說中認識領導人及其特質。 3. 以心智圖的方式繪製出名人的領導特質。 4. 檢核自己與小組成員，誰具有外顯的領導特質。	9-10月	隨堂表現 每單元學習單 同儕互評	1a-Ⅱ-3 1a-Ⅲ-1 1a-V-2 2c-V-1 2c-V-3 3a-IV-4 3b-Ⅲ-3
	第一次定期評量 10/16(三)-10/17(四)				
	說沒幾句就吵架—說話之道	1. 溝通始於聆聽 2. 能釐清絲路，清楚地陳述內容與主旨 3. 學習表達時的口條—口語及咬字訓練 4. Gentle but firm—說服力與立場的表達	10月-11月	隨堂表現 每單元學習單	2a-Ⅲ-3 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2a-IV-3 3a-IV-3
激勵人心的分享與講座	1. 講座的内容準備—撰	11月	隨堂表現		

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		稿組織力訓練 2. 能察覺不同語音的情緒表達，以及發表語速的學習 3. 台風與儀態 4. 實際演練：5分鐘繪本介紹與書評	-12月	每單元學習單	2a-III-6 2a-IV-2 2a-V-6 2b-III-2
第二次定期評量 11/28(四)-11/29(五)					
	挑戰難題變變變	1. 人際角色樹的應用—認識團體中的衝突 2. 面對衝突的態度、解決衝突的方式 3. 能懂得權變並順勢而為的化危機為轉機—應變能力與適應力的養成	12月	隨堂表現 每單元學習單 實作評量	1c-II-3 1c-III-4 1c-III-5 1c-IV-3 2a-V-3 3a-III-3 3b-V-2
	一粒沙裡見世界—多元視角	1. 能同理、欣賞與分享他人之特質，並尊重差異。 2. 能以自己的能力進行團隊組織 3. 能以開放的態度面對議題與衝突 4. 社群軟體的應用—從單一觀點到多元視野的擴展	1月	實作評量 同儕互評	3b-IV-3 3a-III-4 3b-IV-6 3b-V-6
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

## 單元教學流程

節次	第一節	教學時間	40分鐘
教學活動名稱	認識排球與教練角色		
教學目標	學生能瞭解排球遊戲的規則，及教練在團體中的職責與重要性。		
戰術	防守空位	技能	發球、傳接球
教學活動			教學資源* 教學評量◎
<b>準備活動</b>	一、異質性分組：每組 6~8 人，均分為 4 隊。 二、熱身活動：分配場地，各隊練習傳接球等技能。		5
<b>發展活動</b>	<p>一、說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先發 6 人，不限定位置。</li> <li>2. 每人於 3 米線後輪流發球，僅限下手發球（或雙手拋球）。</li> <li>3. 球員可擊球或接球，但需於 5 秒內將球傳出，雙腳不可移動。</li> <li>4. 接球後，隊員間必須傳球 1 次，第 3 次方可擊（丟）球過網。</li> <li>5. 球在對方場地落地、對方擊（丟）球出界或犯規，即可得 1 分。</li> <li>6. 得 6 分者為勝，對方換隊繼續比賽，連勝 2 場者應光榮退場。</li> </ol> <p>二、進行遊戲（Game Play）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師擔任裁判工作。</li> <li>2. 後補學生協助計分與線審工作。</li> <li>3. 他隊的學生場邊觀察及討論戰術。</li> </ol> <p>三、小組討論</p> <p>每組發下書面紙（半開）及麥克筆，請各組討論在「下一場」的比賽中如何「進攻與防守」。教師行間巡視，利用「問問題」來澄清、擴充學生對於教練以及戰術設定的概念。</p> <p>※隊員的位置要如何安排？為什麼？</p> <p>※傳球進攻的順序如何安排？為什麼？</p> <p>※由誰負責丟第三球？為什麼？</p> <p>※誰很少碰到球？為什麼？他需要加強那些技能？</p>		<p>5</p> <p>18</p> <p>8</p> <p>*排球、號碼衣</p> <p>*書面紙及麥克筆</p> <p>◎教師觀察</p>
<b>綜合活動</b>	<p>一、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生收好各組的戰術單，作為下次比賽所依循的進攻策略。</li> <li>2. 詢問學生是否有其他問題，或針對課程內容補充說明。</li> </ol> <p>二、指導學生收拾器材場地，下課解散。</p>		9

節次	第二節	教學時間	40 分鐘
教學活動名稱	排球遊戲—兩隻小鬼 1		
教學目標	學生能瞭解墊球的目的與方式，並透過規則的異動培養學生對於規則權變的及時調整和適應		
戰術	攻守轉換	技能	發球、墊球
教學活動			教學資源* 教學評量◎
準備活動	<p>一、異質性分組：每組 6~8 人，均分為 4 隊。</p> <p>二、熱身活動：分配場地，各隊練習墊球、發球等技能。</p>		
發展活動	<p>一、說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先發 6 人，不限定位置。</li> <li>2. 每人於 3 米線後輪流發球，僅限下手發球（或雙手拋球）。</li> <li>3. <b>各隊選兩名球員當鬼。</b></li> <li>4. <u>鬼可擊球或接球，但需於 5 秒內將球傳出，雙腳不可移動。</u></li> <li>5. <u>每隊連續碰球最多三次，不論第幾次，<b>最後一擊必須擊球過網。</b></u></li> <li>6. 球在對方場地落地、對方擊（丟）球出界或犯規，即可得 1 分。</li> <li>7. 得 6 分者為勝，對方換隊繼續比賽，連勝 2 場者應光榮退場。</li> </ol> <p>二、進行遊戲（Game Play）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師擔任裁判工作。</li> <li>2. 後補學生協助計分與線審工作。</li> <li>3. 他隊的學生場邊觀察及討論戰術。</li> </ol> <p>三、小組討論</p> <p>每組發下書面紙（半開）及麥克筆，請各組討論在「下一場」的比賽中如何「進攻與防守」。教師行間巡視，利用「問問題」來澄清、擴充學生對於戰術設定的概念。</p> <p><b>※鬼的位置要如何安排？為什麼？</b></p> <p><b>※如果對方將球打給不是鬼的人，該怎麼辦？</b></p> <p><b>※第一球就直接打回去，或是先打給隊友接？</b></p> <p><b>※擊球的方式有那些？</b></p> <p><b>※教練先生，你又做了甚麼？</b></p>		<p>*排球、號碼衣</p> <p>◎教師觀察</p> <p>*書面紙及麥克筆</p> <p>◎教師觀察</p>
綜合活動	<p>一、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生收好各組的戰術單，作為下次比賽所依循的進攻策略。</li> <li>2. 詢問學生是否有其他問題，或針對課程內容補充說明。</li> </ol> <p>二、指導學生收拾器材場地，下課解散。</p>		

節次	第三節	教學時間	40分鐘
教學活動名稱	排球遊戲—兩隻小鬼2		
教學目標	學生能瞭解「防守補位」的目的與方式，藉機培養學生的權-責概念，教練角色適才適所的調整隊員位置。		
戰術	防守補位	技能	快速移位
教學活動			教學資源* 教學評量◎
準備活動	<p>一、異質性分組：每組 6~8 人，均分為 4 隊。</p> <p>二、熱身活動：分配場地，各隊練習墊球、發球等技能。</p>		
發展活動	<p>一、說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先發 6 人，不限定位置。</li> <li>2. 每人於 3 米線後輪流發球，僅限下手發球（或雙手拋球）。</li> <li>3. <b>由敵隊選兩名球員當鬼。</b></li> <li>4. 鬼可擊球或接球，但需於 5 秒內將球傳出，雙腳不可移動。</li> <li>5. 每隊連續碰球最多三次，最後一擊必須擊球過網。</li> <li>6. 球在對方場地落地、對方擊（丟）球出界或犯規，即可得 1 分。</li> <li>7. 得 6 分者為勝，對方換隊繼續比賽，連勝 2 場者應光榮退場。</li> </ol> <p>二、進行遊戲（Game Play）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師擔任裁判工作。</li> <li>2. 後補學生協助計分與線審工作。</li> <li>3. 他隊的學生場邊觀察及討論戰術。</li> </ol> <p>三、小組討論</p> <p>每組發下書面紙（半開）及麥克筆，請各組討論在「下一場」的比賽中如何「進攻與防守」。教師行間巡視，利用「問問題」來澄清、擴充學生對於戰術設定的概念。</p> <p>※如何選擇對方的鬼？為什麼？</p> <p>※隊友墊球時，其他人該怎麼辦？</p> <p>※如果對方準備攻擊，大家該站在那個位置？</p>		<p>*排球、號碼衣</p> <p>◎教師觀察</p> <p>*書面紙及麥克筆</p> <p>◎教師觀察</p>
綜合活動	<p>一、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生收好各組的戰術單，作為下次比賽所依循的進攻策略。</li> <li>2. 詢問學生是否有其他問題，或針對課程內容補充說明。</li> </ol> <p>二、指導學生收拾器材場地，下課解散。</p>		

節次	第四節	教學時間	40分鐘
教學活動名稱	排球遊戲—千變萬化的攻擊		
教學目標	團隊合作設計出專屬團隊的訓練課程，以及發展出不同的進攻戰術。		
戰術	進攻的變換	技能	舉球、殺球
教學活動			教學資源* 教學評量◎
準備	一、異質性分組：每組 6~8 人，均分為 4 隊。		5
活動	二、熱身活動：分配場地，各隊練習墊球、發球等技能。		
發展活動	一、說明規則： 1. 先發 6 人， <b>相對位置固定，順時鐘輪轉</b> 。 2. 於 3 米線後發球，僅限下手發球（或雙手拋球）。 3. <b>輪到前排中的球員當鬼</b> 。 4. 鬼可擊球或接球，但需於 5 秒內將球傳出，雙腳不可移動。 5. 每隊連續碰球最多三次，最後一擊必須擊球過網。 6. <b>球在對方場地落地得 3 分</b> ，對方擊球出界或犯規得 1 分。 7. <b>得 11 分者為勝</b> ，對方換隊繼續比賽，連勝 2 場者應光榮退場。		5
	二、進行遊戲（Game Play） 1. 教師擔任裁判工作。 2. 後補學生協助計分與線審工作。 3. 他隊的學生場邊觀察及討論戰術。		18
	三、小組討論 每組發下書面紙（半開）及麥克筆，請各組討論在「下一場」的比賽中如何「進攻與防守」。教師行間巡視，利用「問問題」來澄清、擴充學生對於戰術設定的概念。 <b>※鬼在那裡舉球，會有比較好的進攻戰術？</b> <b>※安排幾位進攻員？殺球的位置在那裡？</b> <b>※鬼的舉球要有什麼變化，才能避開對方的攔網？</b> <b>※殺球要有什麼變化，才能有效的得分？</b>		8
綜合活動	一、教師總結		3
	1. 請學生收好各組的戰術單，作為下次比賽所依循的進攻策略。 2. 詢問學生是否有其他問題，或針對課程內容補充說明。		
	二、指導學生收拾器材場地，下課解散。		1

# 資優課程 - 領導統御

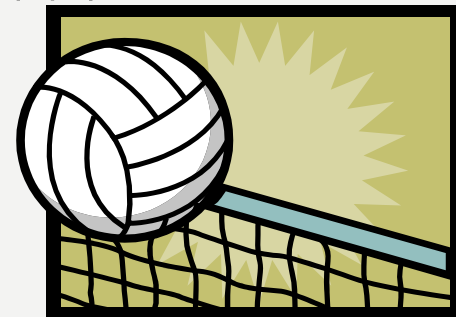
## 認識排球隊長職責

楊金衍、陳玉菁老師



# 課程內容與目標

- 認識排球基本概念與規則(賽制 得分、場地、位置)
- 認識教練的角色及其在團隊訓練與比賽中的職責與重要性。
- 戰術的選擇及實際應用 戰術
- 排球基本技能:發球 傳球 扣球 教學
- 認識每個成員的特質(性格、體能能力)
- 藉由認識隊長、如何選隊長、隊長職責，帶入排球競賽領導統御
- 小組戰術統合與執行設計出合適所屬團隊的訓練課程。
- 綜合座談與分享





# 基本動作操作

- 發球教學

- 一、暖身活動:跑、跳、拋擲、伸展

- 二、主要運動:動作要領講解、網牆前發球

- 三、遊戲比賽:

- 傳球教學

- 直上直下傳球10-20次、兩人固定、移位傳球、分組隔網拋傳打、比賽遊戲



# 認識台灣職排隊長



長力盧清銓



台電張秣芸

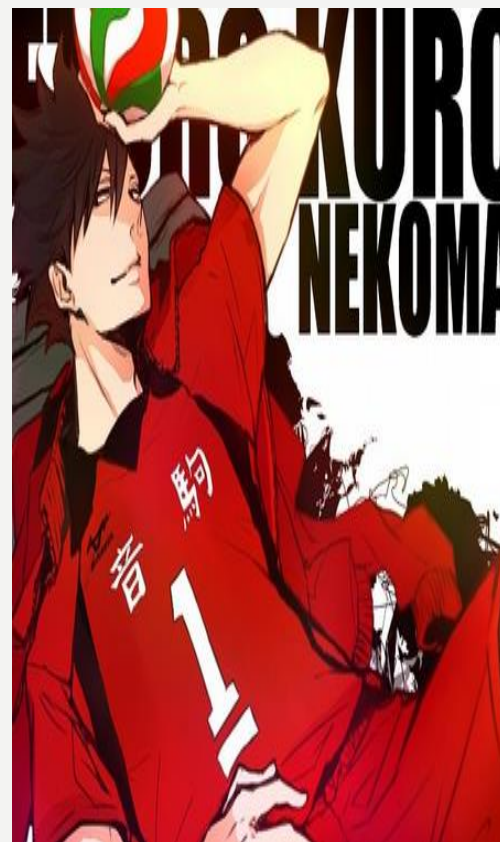
黑狗陳建禎



中國人纖  
陳琬婷

# 少年排球隊長介紹

## 澤村大地



## 黑尾鐵朗



## 及川徹

2019/11/14

# 如何選隊長

- 球技—頂尖者、超人一等
- 個性—要強悍、坦率、熱情
- 典範—品學兼優、剛正不阿
- 執行力—傳達教練指令、確實執行
- 溝通力—教練、隊友
- 遵守隊規—以身作則、同舟共濟
- 運動家精神—堅持到底、永不放棄、吃苦耐勞



# 認識隊長職責-平時

- 執行訓練方式及管理隊務
- 以身作則，正向思考
- 協助教練了解、關心球員身心狀況
- 正確傳達隊友建議與想法

# 認識隊長職責-比賽時

- 1.熟悉規則。
- 2.比賽紀錄表簽字、代表球隊選球選邊。
- 3.若有上場即為比賽隊長，無者須指定一位場上球員(不可是自由球員)。
- 4.有權向裁判要求引用規則說明解釋，若無法接受直接提出異議在紀錄表紀載作為正式的抗議權利，依法中止比賽。
- 5.比賽結束時須向裁判員致謝，向對方致謝、在紀錄表簽字。



# 簡易戰術



- 站位:1233、333型
- 策略:1.發球、2.傳球、3攻擊  
4.攔網、5.組合戰術
- 以上所述是根據本身的強度、  
對手弱點所制定的戰術

# 問答技巧問題分類表

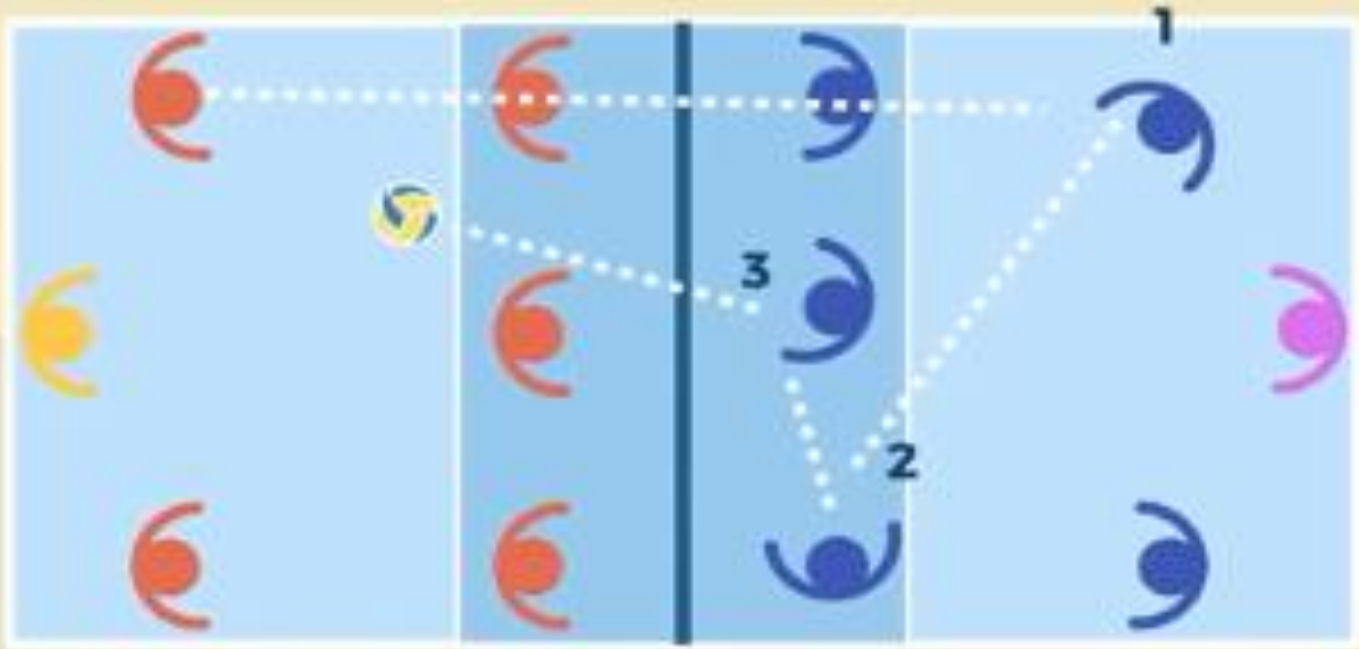
問題分類	教師提問方式
技能跟動作執行	你要如何/操作？
戰術意識	你什麼時候該進攻 / 防守？
時機	你發現了什麼進攻 / 防守的策略？
空間 / 空檔	你可以往哪個地方/移動、行進？
冒險性	你覺得怎麼作 / 選擇哪種比較好？




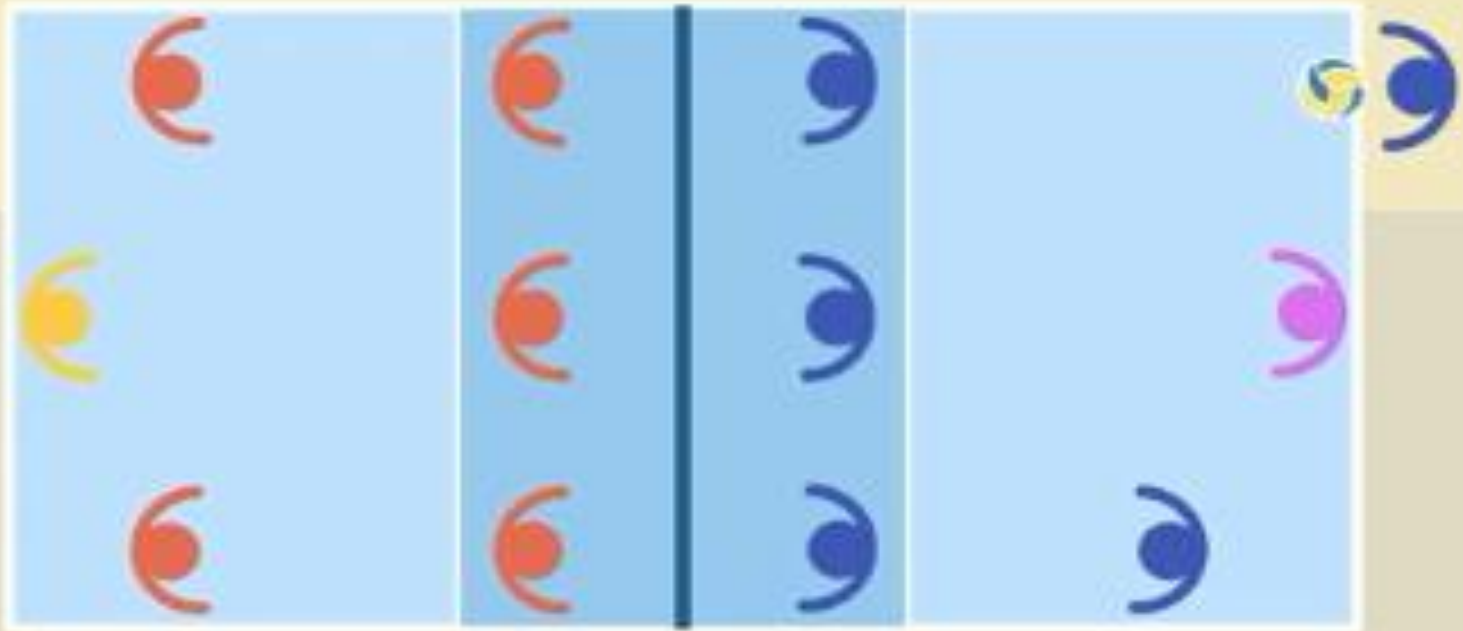


六人制與九人制兩種

廣告



● 15    **25**    13    **25**    7  
● 25    19    25    10    15    





● 1  
● 0



# Volleyball *Earls Court*

● men ● women



**Ball**  
 Diameter: 21cm  
 Weight: 280g

**Play:** Points won for landing ball in opposing court. Each team has three touches before returning ball to opposition

**Blocking:** Players attempt to deflect opposition spike

**Libero**  
 Defensive specialist

**Service**  
 Ball driven into opposing court from behind baseline

**Set**  
 Overhead pass

**Spike**  
 Attacking shot

**FREE ZONE**  
 9m

**Dig**

**Net height**  
 2.24m (women)  
 2.43m (men)

**ATTACK ZONE**

**DEFENCE ZONE**

9m

© GRAPHIC NEWS



Source: LOCOG  
 Original picture:  
 Getty Images







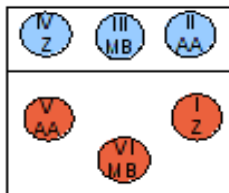








### Aufstellung und Positionen



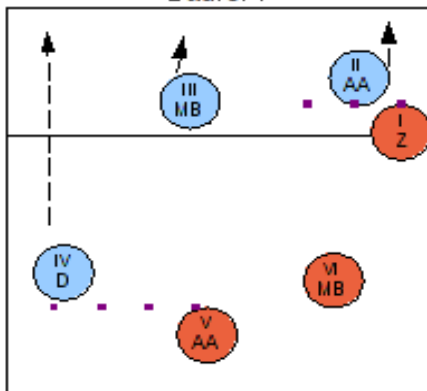
Blau vorne  
Rot hinter  
Den Z hinter  
der Läufer

## Volleyball 4-0-2-System

Z = Zuspieler (hinten, Läufer)  
MB = Mittelblocker  
AA = Annahme-Außerangreifer  
D = Diagonalspieler (Zuspieler vorne)  
L = Libero  
... = auf Pos. Fehler achten

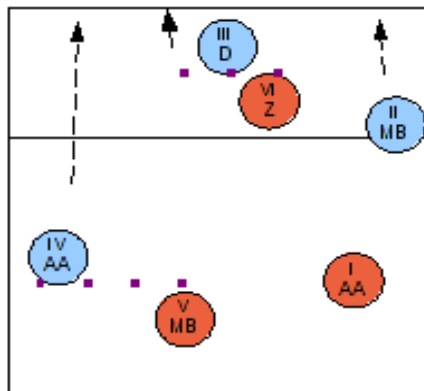
### Annahme

Läufer I



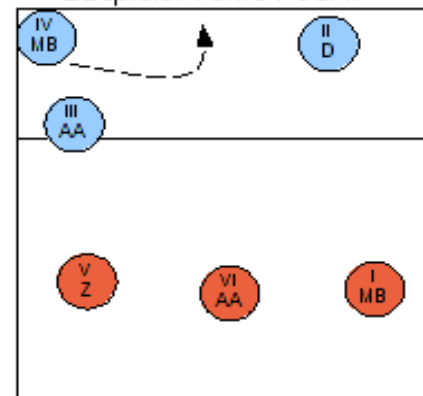
Z-Hinter (Läufer) stellt

Läufer VI



Z-Hinter (Läufer) stellt

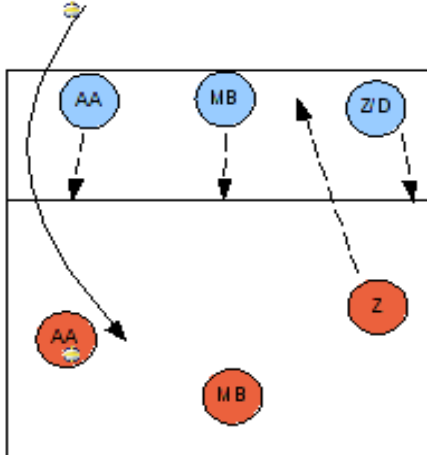
Zuspieler vorne Pos. II



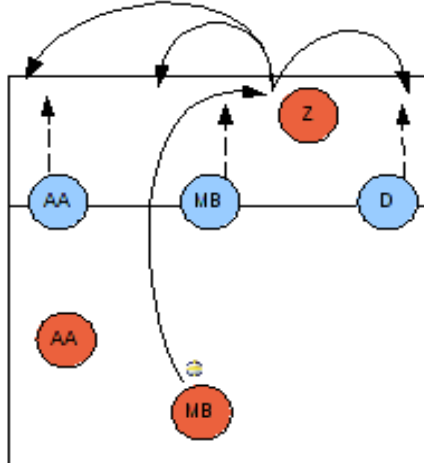
Diagonal stellt

### Im Spiel

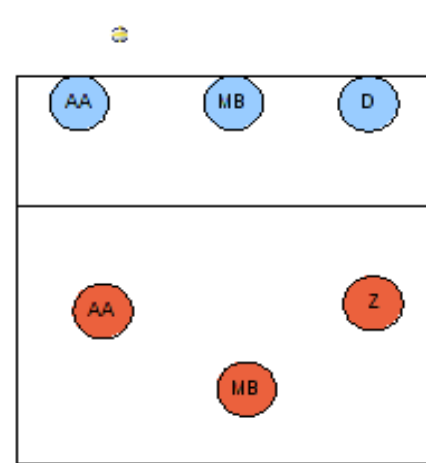
1. Ball kommt



2. Läufer stellt



3. Zurück



















**LET'S GO !**

**FIGHTING...**

## 改變遊戲情境的各項方式

球員人數	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 5 對 5 或 6 對 6</li><li>2. 進攻時多一人</li><li>3. 防守時多一人</li></ol>
球員角色	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 只有鬼可接球</li><li>2. 只有鬼可攻擊</li><li>3. 自己選鬼</li><li>4. 對方選鬼</li></ol>
改變規則	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 發球線往前移</li><li>2. 持球不犯規</li><li>3. 必須傳球兩次，才可進攻</li><li>4. 不須輪轉</li></ol>
改變器具	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 改變球的大小、彈性、輕重</li><li>2. 改變網高</li></ol>
場地限制	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 場地大小</li><li>2. 場地形狀（狹長或寬淺）</li></ol>
得分	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 攻擊得分加倍</li><li>2. 攻擊失分加倍</li><li>3. 特定區域得分加倍</li></ol>

## 排球戰術討論表

班級：                      姓名：                      隊伍名稱： \_\_\_\_\_

組員：(寫座號) \_\_\_\_\_

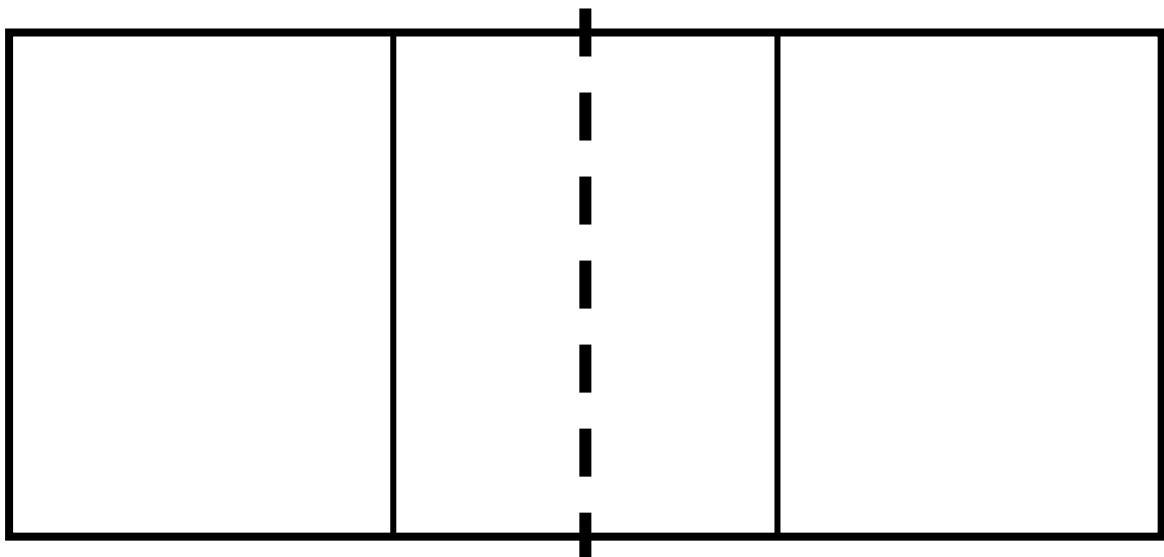
一、 進攻戰術：

二、 防守戰術：

三、(1)站位：

(2)發球順序：

(3)策略：



# 專屬於我

※設計專屬於我的戰術吧!

○	○	○
○	○	○
○	○	○

站位：

---

策略：

---

進攻：：

防守：：

---

發球順序：

---


站位：

---

策略：

---

進攻：：

防守：：

---

發球順序：

---

發球順序(1)：：

發球順序(2)：：

發球順序(3)：：

九人制發球順序表

九人制發球順序表

九人制發球順序表

第 1 局	
順 序	球 員 號 碼
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
隊名：	
教練簽名：	

第 2 局	
順 序	球 員 號 碼
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
隊名：	
教練簽名：	

第 3 局	
順 序	球 員 號 碼
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
隊名：	
教練簽名：	

學習單

課程名稱·

班級· 座號· 姓名· 日期·

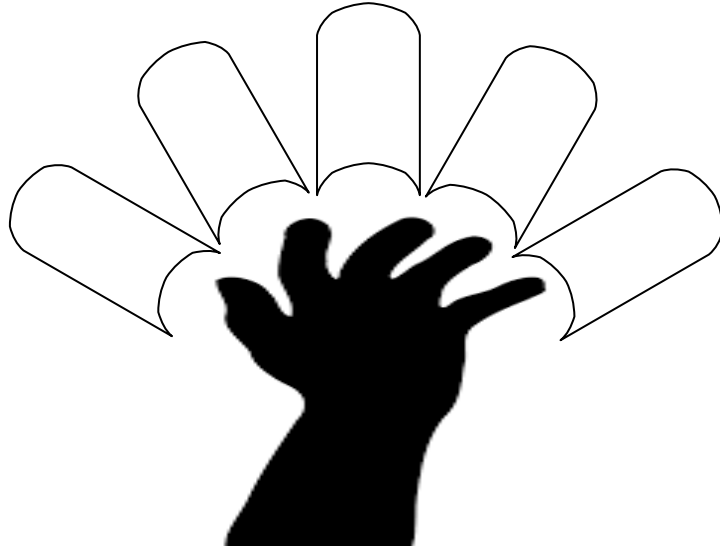
※寫出己隊比賽所用的戰術與技能

※根據比賽表現結果，寫出己隊優缺點及改進的方法



## 綜合討論

★透過課程，請舉出五個你認為一名優秀領導所需具備特質。



★依上述特質，回想自己在課程中表現分數，每項 20 分，總和 100 分。

得分 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

總分 \_\_\_\_\_

★得分高表示你的表現和心目中理想領導特質吻合；得分低則恭喜你找到增強自己的方向。但或許你在不經意中也發揮了本身獨特能力，影響團體前進。請回想，在課程中有什麼事令你印象深刻。

---

---

---

---



# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群-觀課紀錄

教學日期	108 年 8 月 19、26 日	教學者	陳玉菁、楊金衍
教學時間	8:20-11:30	教學對象	8 年級
教學領域	特需領域—領導才能	教學地點	多功能會議室、體育館
教學單元	排球遊戲—千變萬化的攻擊	教材來源	自編
觀課者	陳丁祥、吳至倫、陳惠容		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
課程設計 與教學	能透過教學活動觸發並維持學習動機。	師生皆有達標	
	能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	完成	
	透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		這次的分組原則屬於隨機分組，可考慮異質的分組
	在教學活動中能習得學習策略。	達成原設計目標	
	能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	完成	學生在分享時的口語表達與內容，需要再進一步設計學習內容
	學習情形能適時獲得檢視與回饋	教師透過指導學生動作和參與團體討論，協助學生進行戰術討論和競賽技巧	
	學習成效能以多元評量方式評估。	主要以回饋單和分組競賽結果獲得，領導才能課程無法及時量化學習成效	對於學生得以持續觀察後續表現
	能依學習情形適時進行教學調整	達成	多些節數，讓學生先學習臺球技巧和熟練戰術，應該會有更進階的火花，學生也能適時更換戰術

臺中市 108 年度群資優生領導才能教材編輯與設計專業社群活動照片



說明：教練的領導風格與特質介紹



說明：課程大合照



說明：領導技能與技巧認識



說明：實際演練—領導團體組織與對抗




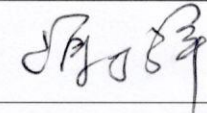
說明：課後分享與討論



說明：課後分組團照

# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群-議課會議紀錄

學校	台中市居仁國中		
會議日期	2019-10-24		
議課人員			
教學時間	2019/8/5、8/12、 8/19、8/26、8/30	教學年級	8 年級
教學單元	運動賽事中的領導統 御—以排球項目為例	教材來源	自編
教學者	陳玉菁、楊金衍	紀錄者	
<h3>討論內容</h3> <p>(可包含優點、建議及其他)</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會直覺從生活經驗推測，積極投入討論與參與。</li> <li>2. 教師能適時澄清概念，並能引導學生對於同組組員的觀察，包含個性、動作、體能的認識。</li> <li>3. 學生對於團體內的協調、溝通與對話內容，有時過於粗俗，這部分需要再多加提醒。</li> <li>4. 溝通過程的時間耗費許多，挺難達成共識，有時候迫於時間，學生過於草率決定，這是很好的學習點，讓學生知道決策力的重要，可以藉此進一步發揮。</li> <li>5. 課堂安排的時間非常緊湊，學生可能無法權排吸收體育技能，又要訓練溝通和領導，這一點可再討論如何安排權重。</li> <li>6. 綜合分享時，學生對於小組的成功或失敗的報告稍嫌潦草帶過，後續課程須要多培養學生發表、演說的技巧。</li> </ol>			

領導才能教材編輯與設計：【掌握領導 掌握未來】 The Power of Leadership

教學領域	語文領域(英語) 社會領域(歷史、公民)	教學時間	180 分鐘，共 4 節課，融入課程中進行
教案名稱	The Power of Leadership 【掌握領導 掌握未來】	適用對象	8~9 年級資賦優異生 (一般資優、數理資優和語文資優)
教材來源	書籍、網路		
設計理念	<p>心理學家隆納·E·里吉(Ronald E. Riggio)提到一名具有領導能力的人，「天資」只佔了三分之一，剩下的三分之二是透過學習來培養的，也就是說領導力除了部分是與生俱來的能力，也可以透過後天來學習。學校是個小型社會，學生從求學時期就有許多擔任幹部、小組組長或社團社長的機會，因此學習如何當個稱職的領導者是極為重要的課題。而資賦優異的孩子更是如此，因為他們的特殊天賦，在未來極有可能是未來社會上重要的領導者，所以學習如何領導更是刻不容緩。</p>		
教學活動 教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.inc.com/marcel-schwantes/11-habits-of-remarkably-likable-bosses.html">https://www.inc.com/marcel-schwantes/11-habits-of-remarkably-likable-bosses.html</a></li> <li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vtXKQOtNWPg">https://www.youtube.com/watch?v=vtXKQOtNWPg</a> (The power of teamwork)</li> <li>3. <a href="https://www.investopedia.com/terms/l/leadership.asp">https://www.investopedia.com/terms/l/leadership.asp</a></li> <li>4. <a href="http://bookmarks.tw/pdp/#">http://bookmarks.tw/pdp/#</a></li> <li>5. <a href="http://www.readingtimes.com.tw/ReadingTimes/ProductPage.aspx?gp=productdetail&amp;cid=rtORZ(SellItems)&amp;id=ORZ0003&amp;p=excerpt&amp;exid=43164">http://www.readingtimes.com.tw/ReadingTimes/ProductPage.aspx?gp=productdetail&amp;cid=rtORZ(SellItems)&amp;id=ORZ0003&amp;p=excerpt&amp;exid=43164</a> (內在領導力——回歸天賦本能，洞悉全球 16 大領袖的領導魅力 張曼琳著)</li> <li>6. <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%BF%83%E6%99%BA%E5%9B%BE">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%BF%83%E6%99%BA%E5%9B%BE</a> (維基百科 心智圖)</li> <li>7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBUGh1S9i9A">https://www.youtube.com/watch?v=ZBUGh1S9i9A</a> (5 分鐘學會思維導圖)</li> <li>8. <a href="https://dwsliu.pixnet.net/blog/post/395474885-%E7%AC%AC%E5%8D%81%E4%BA%94%E7%AB%A0-%E5%9F%B9%E9%A4%8A%E9%A0%98%E5%B0%8E%E8%83%BD%E5%8A%9B-enhance-our-leadership(領導才能 15 講)">https://dwsliu.pixnet.net/blog/post/395474885-%E7%AC%AC%E5%8D%81%E4%BA%94%E7%AB%A0-%E5%9F%B9%E9%A4%8A%E9%A0%98%E5%B0%8E%E8%83%BD%E5%8A%9B-enhance-our-leadership(領導才能 15 講)</a></li> <li>9. <a href="https://www.businesstoday.com.tw/article/category/80407/post/201804270008/%E5%9F%B9%E9%A4%8A%E7%8D%A8%E7%95%B6%E4%B8%80%E9%9D%A2%E7%9A%84%E9%A0%98%E5%B0%8E%E5%8A%9B%E7%BC%8C%E5%BE%9E%E6%97%A5%E5%B8%B8%E5%B7%A5%E4%BD%9C%E9%96%8B%E5%A7%8B%E7%B7%B4%E8%B5%B7(培養獨當一面的領導力，從日常工作開始練起)">https://www.businesstoday.com.tw/article/category/80407/post/201804270008/%E5%9F%B9%E9%A4%8A%E7%8D%A8%E7%95%B6%E4%B8%80%E9%9D%A2%E7%9A%84%E9%A0%98%E5%B0%8E%E5%8A%9B%E7%BC%8C%E5%BE%9E%E6%97%A5%E5%B8%B8%E5%B7%A5%E4%BD%9C%E9%96%8B%E5%A7%8B%E7%B7%B4%E8%B5%B7(培養獨當一面的領導力，從日常工作開始練起)</a></li> </ol>		

## 任務導向能力

### 擬訂計畫

1-3-1-2 能針對計畫內容分派適當的負責人

1-4-1-2 能針對任務訂定不同的計畫

### 釐清角色與目標

1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍

1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標

### 監督過程

1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況

1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責

## 關係導向能力

### 善用心理支持

2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達

2-3-1-4 能以彼此滿意的方式解決人際衝突

2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員

2-4-1-3 能營造正面、和諧的團隊氣氛

### 協助個人發展

2-3-2-1 能肯定成員執行任務的能力

2-3-2-4 能提供成員練習解決問題的機會

2-4-2-1 能結合他人共同解決成員的困難

2-4-2-2 能協助成員認識自己的優、弱勢能力

### 肯定團隊貢獻

2-3-3-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境

2-3-3-2 執行任務時能表揚成員的進步之處

2-4-3-2 能採用適合自己與成員的激勵方式

## 轉型導向能力

### 掌握環境

3-4-1-2 能根據各項資訊，與成員共同調整任務目標

3-4-1-3 能根據自己與競爭者之差異調整任務執行進度

### 實踐願景

3-3-2-3 能鼓勵成員共同擬定達成目標所需的行動

3-3-2-4 能協助成員解決達成目標過程中所遇到的困難

3-3-2-5 能藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標

教材	自編		
教學活動 (第一節課)		教材 教具	教學 時間
壹、 準備活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡介單元課程、目標以及為何要上領導的課程。</li> <li>2. 將學生 S 型分組，每組六人，共分五組。請學生按照組別坐好，選出組長，且同一組坐在一起以方便討論。</li> <li>3. 發下白紙，教師提問：「講到領導，你們會想到什麼？」(What comes to your mind when I say “leadership?”) 教師可提示 6WH 面向去思考，如 Who? (領導人) What? (領導是在做什麼?) When? (日常生活中何時會用到領導?) How? (從學生日常經驗裡，領導是如何發生的?) 以及 Why? (為何需要領導?) 請各組腦力激盪寫下想到與領導相關的詞，越多越好，計時 2 分鐘。</li> <li>4. 請各組組長派一位組員上台寫下他們的答案，教師一一檢視並歸納，答案給予正向肯定，並讚美學生的集思廣益。一個答案一分，計算各組成績。</li> </ol>	白紙、黑板	10 分
貳、 發展活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞一 youtube 網路上短片 The power of teamwork，請學生思考「何謂領導?」，讓學生試著定義何謂領導的行為。教師提問：「何謂領導?」 What is leadership?</li> <li>2. 各組組長派一名組員向大家報告他們寫出的定義。待各組報告完畢後，教師依各組定義的完整度給予 1~5 分的計分，並且歸納各組意見後，給予書本或字典上的定義以供參考。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 領導才能優異的學生是指擁有自信、責任感、合作、支配性，以及快速適應新環境等特質，並且能夠在困難的情境中，運用團隊及談判技巧，引導個人、團體作出決定或產生行動的人 (Council for Exceptional Children, 1990)。</li> <li>(2) 在處理團體事務上有傑出表現，且具備計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，作為領導才能優異學生的鑑定標準 (教育部，2002)。</li> <li>(3) Leadership is the ability of a company's management to set and achieve challenging goals, take swift and decisive action, outperform the competition, and inspire others to perform well. (Investopedia)</li> </ol> </li> <li>3. 當學生已經對「領導」定義有初步認識後，各組發下三張紙片(每組顏色不同)，請各組想出三位古今中外好的領導者。計時 3 分鐘，並將紙片貼到黑板上。</li> <li>4. 教師可簡介或詢問學生該領導者是誰，亦可詢問學生這幾位領導者</li> </ol>	電腦、影片 (The power of teamwork)、學習單 (附件一)	30 分

	<p>有何共同或不同特質。如可以「性別」區分、以「東方、西方」區分、以不同「領域」區分（政治、經濟、哲學等等）。</p> <p>5. 請各組討論身為一位好的領導者最重要的五個領導特質為何?圈選學習單上的五個最重要的特質，組長指派一位組員報告，並須舉例說明原因。或者也可補充說明學習單上未提到，但仍被認為是重要的特質。</p> <p>6. 教師歸納總結各組認為最重要的特質為何，又有哪些是較少組別圈選的特質。</p>	
參、 綜合活動	<p>1. 教師總結今日課程，關於「何謂領導?」、「大家公認的好的領導者有哪些?」、「好的領導者需要具有那些特質?」</p> <p>2. 預告下次課程將介紹幾位世界知名領導者以及他們的語錄；進行 Professional Dynamic Program (PDP)測驗，讓學生更進一步了解自己是屬於哪種領導屬性。</p> <p>3. 提醒學生下次需攜帶英文字典。</p>	5分

教學活動 (第二節課)		教材 教具	教學 時間
壹、 準備活動	<p>1. 學生按照上次組別，六人一組，調整座位坐好。</p> <p>2. 教師簡單複習上次所講關於領導的定義、特質及各領域名人。</p> <p>3. 教師發下「名人語錄」學習單，簡介每位名人特性及領域，如柴契爾夫人為英國首位女首相，在位期間有許多政績，因其強悍個性而有「鐵娘子」之名。</p> <p>4. 請學生完成學習單的名人與語錄配對，計時 15 分鐘。每組分配兩個名人。如第一組負責 1. Iron lady 鐵娘子和 2. Abraham Lincoln 林肯總統；第二組負責 3. Steve Jobs 賈伯斯和 4. Bill Gates 比爾蓋茲 以此類推。</p> <p>5. 學生討論時，教師至各組巡視，提點他們各名人的特質以及生活背景或遭遇會影響其所言所行。並協助他們英文翻譯有困難的部分。</p> <p>6. 教師一一檢視各組答案，並撥放名人語錄 ppt 與學生核對答案。配對正確者可得一分。</p> <p>7. 教師詢問學生最喜歡哪一句名言，請學生分享。</p>	<p>英文字典 「名人語錄」學習單 (附件二)</p> <p>名人語錄 ppt</p>	13分



<p>貳、 發展活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 ppt 簡介 PDP(Professional Dynamic Program)測驗為何，以及運用在那些場域。  (1)PDP 為個人性格測驗在 1978 年於美國研究開發，其成果獲得美國南加州大學與科羅拉多大學的發明專利。  (2) 35 年來，該系統已經有 8 個語言版本在 34 個國家使用，全球使用人數已超過 1600 萬人次，5000 餘家企業、研究機構與政府組織持續追蹤其有效性。」  (3) 依其特質把企管人或專業人劃分為五種類型，即老虎、孔雀、無尾熊、貓頭鷹、變色龍等五大族群。  (4) 張曼琳於 1992 年將美國 PDP 特質領導的 5 種動物與古今中外領導名人整合，紀錄於「內在領導力——回歸天賦本能，洞悉全球 16 大領袖的領導魅力」一書中。</li> <li>2. 教師發下「PDP 性格測試系統」學習單，請學生初步預估自己可能為何種領導動物，並寫在學習單方框中。接下來，學生逐項看完三十道題目並進行勾選，且將測驗結果在學習單上記錄下來。</li> <li>3. 教師帶領學生瀏覽每種動物特質，並做初步統計，算出班上「老虎型」人格有幾人？「孔雀型」人格有幾人？「無尾熊型」人格有幾人？「貓頭鷹型」人格有幾人？「變色龍型」人格有幾人？</li> <li>4. 教師利用 ppt 一一快速瀏覽每種動物有哪些領導特質、優缺點有哪些以及代表的領導者又有誰。以「老虎型」人格為例，此種人具有強烈的支配特質，胸懷大志、競爭力強、企圖心和好勝心也很旺盛。勇於冒險、積極自信、分析敏銳，而且有決斷力，只要認定目標就勇往直前，適合開創市場或重整團隊。缺點為獨斷、霸道、固執，不易採納他人意見等。代表領導人物有柴契爾夫人、賈伯斯、比爾蓋茲等。</li> <li>5. 教師請學生分享心得，如自己的測驗結果為何，以及是否準確等。</li> <li>6. 教師提點每個人有自己獨特的領導風格，如何保持優點，改進缺點是重要課題。日後更要學習與不同領導風格的人共事及共處。</li> </ol>	<p>「簡介 PDP 測驗」的 ppt、「PDP 性格測試系統」學習單三(附件三)</p>	<p>27 分</p>
<p>參、綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結今日課程，希望學生能選出一句自己最喜愛的名人語錄並常記在心中，提醒自己向好的領導者看齊。</li> <li>2. 教師提醒「PDP 性格測試系統」學習單並非單純是普通的心理測驗，而是有科學根據的測驗，可做為日後在學校或參與任何團體，自己有機會擔任領導者時的參考。</li> </ol>		<p>5 分</p>

教學活動 (第三節課)		教材 教具	教學 時間
壹、 準備活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹何謂「心智圖」、心智圖的應用以及如何繪製心智圖。觀賞網路上影片(5分鐘學會思維導圖)</li> <li>2. 教師介紹何謂「心智圖」。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 心智圖 (英語: Mind Map), 又稱腦圖、心智地圖、腦力激盪圖、思維導圖、靈感觸發圖、概念地圖、或思維地圖, 是一種圖像式思維的工具以及一種利用圖像式思考輔助工具來表達思維的工具。</li> <li>(2) 心智圖是由英國的<u>托尼·博贊 (托尼·布詹)</u> 於 1970 年代提出的一種輔助思考工具。心智圖通過在平面上的一個主題出發畫出相關聯的對象, 像一個心臟及其周邊的血管圖, 故稱為「心智圖」。</li> </ol> </li> <li>3. 教師給幾個心智圖的範例, 如利用心智圖作自我介紹、規劃出遊計畫、運用在念書整理筆記上等。</li> <li>4. 教師以任一名人故事為例, 示範如何繪製名人的故事心智圖。</li> </ol>	電腦、影片 (五分鐘學會思維導圖)、心智圖 ppt、海報、色筆、「名人文章」學習單四 (附件四)、英文字典	10 分
貳、 發展活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備五位名人成長故事的文章, 請各組組長至台前抽籤, 各組拿到「名人文章」的學習單並閱讀。</li> <li>2. 教師提醒學生先讀懂文章內容, 不懂的單字需查字典。並且列出文章大綱, 以及圈出心智圖關鍵詞。</li> <li>3. 教師至各組巡視, 確認學生是否了解每段文章大意, 以及是否圈出正確的關鍵詞。提醒學生分顏色畫出該名人的成長故事分支。</li> </ol>	英文字典、半開海報紙五張、彩色筆	30 分
參、 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結今日課程, 何謂「心智圖」以及該如何繪製心智圖。</li> <li>2. 請學生於下節課分享該組名人的「成長故事」心智圖。</li> </ol>		5 分


教學活動 (第四節課)		教材 教具	教學 時間
壹、 準備活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解今日的報告進行流程為何。</li> <li>2. 給各組 5 分鐘時間準備，每組須有 2 至 3 人擔任關主，學習如何用英文向別組介紹名人的生平故事、成長背景、領導風格等。</li> </ol>	名人「成長故事」 心智圖海報	8 分
貳、 發展活動	<p><b>Walking Gallery</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組於教室各個角落張貼自己的名人心智圖，每組非擔任關主的組員四處走動聆聽別組的報告。</li> <li>2. 教師於各組間巡視，了解學生是否有遇到表達或其他困難，給予適時的協助。</li> <li>3. 待每組關主約報告過三次後，關主與其他組員交換任務，請原本的關主走動至其他各組聆聽報告。</li> <li>4. 若時間許可，教師可舉行投票。請各組投票哪一組的口頭報告最佳，最吸引人或海報最精美。</li> </ol>		34 分
參、 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結今日課程，希望大家能藉由閱讀名人的故事，從中學習如何領導他人，做一個稱職的領導者。</li> <li>2. 名人「成長故事」心智圖海報可張貼於教室佈告欄，透過每日閱覽，讓學生能效法名人事蹟，將領導落實於生活中。</li> </ol>		3 分

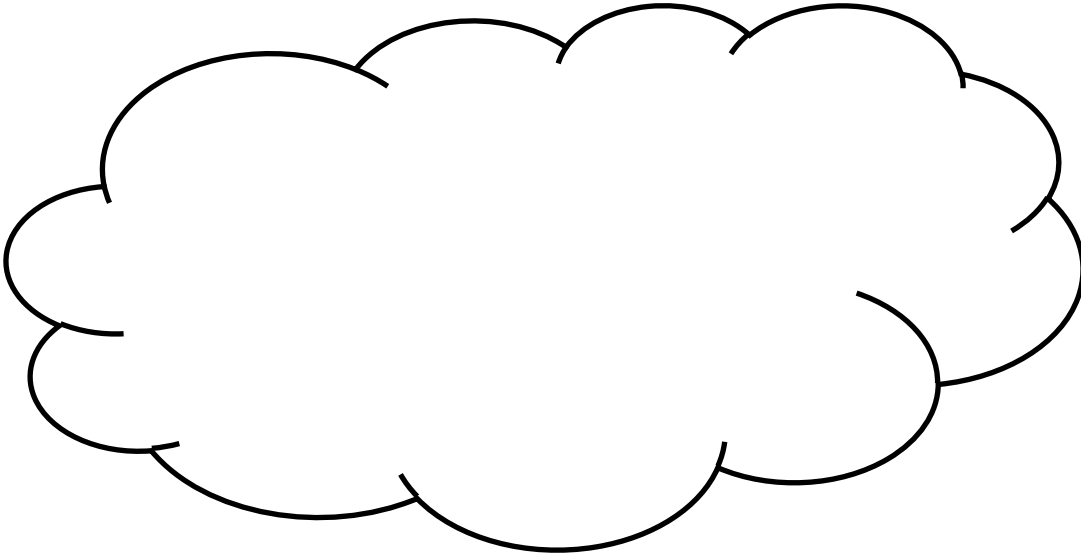
# Leadership

Class: \_\_\_\_\_ Group : \_\_\_\_\_

Group members: \_\_\_\_\_

Group leader: \_\_\_\_\_

 What comes to your mind when I say “leadership?” Let’s brainstorm!



Question 1: What is leadership? (何謂領導?)

---

---

---

---

---

Question 2: Can you name some good leaders in history or of the present time?

你可以列出一些古今中外的好的領導者嗎?

\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_

Question 3: What are some characteristics of a good leader? Choose five characteristics you think will be the most important ones.

好的領導者的特質有哪些? 圈選五個你認為最重要的特質。

decisive 果斷的

fair 處事公平的

integrity 正直清廉的

great listener 願意傾聽的

respectful 懂得尊重的

humble 謙卑的

organized 有組織能力的

curious 保有好奇心的

share experience 分享經驗

provide guidance 適時給予指引

In my opinion, a good leader should be able to...

我認為一位好的領導者要能夠...

---

---

---

---

---

(資料來源: <https://www.inc.com/marcel-schwantes/11-habits-of-remarkably-likable-bosses.html>)

Other traits I can think of:

其他我可以想到的特質還有...

---

---

---

---

# Quotes of the Leaders around the World

Name : \_\_\_\_\_

Match: 將以下的名人語錄與名人相配對，每格限填一個答案，不可重複!

Match	No	Name	Quote
	1	Iron lady	<b>(A) Innovation distinguishes between a leader and a follower.</b>
	2	Abraham Lincoln	
	3	Steve Jobs	
	4	Bill Gates	<b>(B) Be with a leader when he is right, stay with him when he is still right, but, leave him when he is wrong.</b>
	5	Barack Obama	
	6	George W Bush	
	7	Grace Kelly	<b>(C) Change will not come if we wait for some other person or some other time. We are the ones we've been waiting for. We are the change that we seek.</b>
	8	Mother Teresa	
	9	Mahatma Gandhi	
	10	Mark Zuckerberg	<b>(D) Never, never, never give up.</b>
	11	Winston Churchill	
			<b>(E) Leadership to me means duty, honor, country. It means character, and it means listening from time to time.</b>
			<b>(F) I can do things you cannot, you can do things I cannot; together we can do great things.</b>
			<b>(G) The biggest risk is not taking any risk... In a world that changing really quickly, the only strategy that is guaranteed to fail is not taking risks.</b>
			<b>(H) Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever.</b>
			<b>(I) If you want something said, ask a man; if you want something done, ask a woman.</b>

			<p><b>(J) I choose a lazy person to do a hard job. Because a lazy person will find an easy way to do it.</b></p> <p><b>(K) I avoid looking back. I prefer good memories to regrets.</b></p>
--	--	--	---

My favorite quote is...because

我最喜歡的名人語錄是...因為...

---

---

---

---

---

---

---

**PDP 測試 (Professional Dynamic Program, PDP 性格測試系統)**

問題	<input type="checkbox"/> 不同 意	<input type="checkbox"/> 有一 點同意	<input type="checkbox"/> 普通	<input type="checkbox"/> 比較 同意	<input type="checkbox"/> 非常 同意
1.我認為自己是值得信賴的人					
2.我認為自己是溫和的人					
3.我認為自己是個能激勵他人的人					
4.我認為自己是個善解人意的人					
5.我認為自己是獨立自主的人					
6.我認為自己是受人尊敬的人					
7.我認為自己是認真又正直的人					
8.我認為自己是慈悲溫情的人					
9.我認為自己是說服力的人					
10.我認為自己是勇敢的人					
11.我認為自己是精密準確的人					
12.我認為自己是有適應力的人					
13.我認為自己是有組織力的人					
14.我認為自己是積極的人					
15.我認為自己是害羞的人					
16.我認為自己是強勢的人					
17.我認為自己是鎮定的人					
18.我認為自己是有膽識的人					
19.我認為自己是反應快的人					
20.我認為自己是外向的人					
21.我認為自己是愛大驚小怪的人					
22.我認為自己是話多的人					
23.我認為自己是要求多的人					
24.我認為自己是勤勞的人					
25.我認為自己是慷慨的人					
26.我認為自己是小心謹慎的人					
27.我認為自己是令人愉快的人					
28.我認為自己是個固守傳統的人					
29.我認為自己是有親和力的人					
30.我認為自己是有效率的人					
小計					

※ 我覺得我可能是屬於\_\_\_\_\_型的領導人物。

**測驗結果與特質解析：你是哪一型的工作者？**

- 非常同意，共\_\_\_\_個（老虎型）    ●比較同意，共\_\_\_\_個（孔雀型）
- 普通，共\_\_\_\_個（無尾熊型）    ●有一點同意，共\_\_\_\_個（貓頭鷹型）
- 不同意，共\_\_\_\_個（變色龍型）→ 勾選愈多的選項，代表你身上的該種特質愈明顯。



### **老虎型 Tiger**

具有強烈的支配特質，胸懷大志、競爭力強、企圖心和好勝心也很旺盛。勇於冒險、積極自信、分析敏銳，而且有決斷力，只要認定目標就勇往直前，適合開創市場或重整團隊。

### **孔雀型 Peacock**

在人群中像明星，表達能力好、社交能力強，極具同理心，廣結善緣。擅於鼓吹理想，也很能夠感染、影響他人，是個能激勵團隊士氣的心靈教育家，適合推動新思維、創立產業。

### **無尾熊型 Koala**

平和近人、有耐心，冷靜且堅定，步調和緩不緊湊，需要充分時間規畫或因應變革，以意志力達成中長程目標。適合擔任安定內部、穩定企業的角色，或是講究精密、專業的領域。

### **貓頭鷹型 Owl**

做事精確、條理分明，甚至吹毛求疵。固守傳統、善盡本分、性格內斂，善用數字溝通，不善於語言表達，不易維持團隊凝聚力。適合講究制度的職業，如會計師、工程師、律師等。

### **變色龍型 Chameleon**

處事極具彈性，性格多變，可以因應環境要求而調整決策、信念與立場，適應力強。擅長整合內外資訊，不願與人為敵，適合談判、協調與交涉的工作，也會是最好的外交人才。

(資料來源: <https://www.managertoday.com.tw/articles/view/52132>)

## 65President Barack Obama



*Barack Obama* by Pete Souza

Barack Obama was the **44th President** of the United States.

**Born:** August 4, 1961 in Honolulu, Hawaii

### **What is Barack Obama most known for?**

Barack Obama is most famous for being the first African American President of the United States.

### **Growing Up**

Barack grew up in the state of [Hawaii](#) as well as Jakarta, a city in [Indonesia](#). His mother, Stanley Ann Dunham, was from Kansas while his father, Barack Obama, Sr., was born in Kenya, Africa. After his parents were divorced, his mother married a man from Indonesia and the family moved to Indonesia for a time. Later, Barack was raised by his grandparents in Hawaii. When he was a kid he went by the nickname "Barry".

Barack graduated from Columbia University in New York in 1983. After graduating, he had a few different jobs including working at the Developing Communities Project in Chicago, [Illinois](#). He soon decided he wanted to become a lawyer and he entered Harvard Law School. Upon graduating in 1991, he began practicing law.

### **Before He Became President**

In 1996 Barack decided to enter the world of politics. He ran for the Illinois State Senate and won. He served on the state senate until 2004 when he was elected to the United States Senate.

After three years of serving on the U.S Senate, Obama entered the 2008 presidential election. He had gained national recognition for being an excellent speaker and was very popular. His biggest hurdle would be defeating former First Lady and New York Senator Hillary Clinton in the democratic primaries.

### **Barack Obama's Presidency**

Below we've listed some of the events and accomplishments during Barack Obama's presidency:

- [Iraq](#) and [Afghanistan Wars](#) - These wars were currently ongoing when Obama became president.

The Iraq War has gone fairly well since Obama became president and is now considered over with U.S. Troops returning home. The Afghanistan War did not fare as well. U.S casualties grew and 2010 is now considered the worst year of the war. However, Osama bin Laden (the leader of the [9/11 attacks](#)) was finally captured and killed on May 11, 2011.

### **After Presidency**

At the time of this writing, Obama had just left office. What he will do after being president and how much he will be involved in world politics remains to be seen.

### **Fun Facts about Barack Obama**

- He likes to play [basketball](#) and is an avid sports fan. His favorite teams are the Chicago Bears for football and the Chicago White Sox for baseball.
- He has made good money from writing books. In 2009 he made \$5.5 million.
- Barack can speak Indonesian and some Spanish.
- He has read all the Harry Potter books.
- While living in Indonesia he got to eat some interesting items including grasshoppers and snake meat. Yum!

(來源 <http://www.ducksters.com/biography/uspresidents/barackobama.php>)

## Steve Jobs

- **Occupation:** Entrepreneur and inventor
- **Born:** February 24, 1955 in San Francisco, California
- **Died:** October 5, 2011 in Palo Alto, California
- **Best known for:** Co-founding Apple Computers



### Where did Steve Jobs grow up?

Steve Paul Jobs was born in San Francisco, [California](#) on February 24, 1955. His birth parents gave him up for adoption and he was adopted by Paul and Clara Jobs. Paul was a machinist and Clara an accountant. When Steve was five, the family moved to Mountain View, California where Steve went to school and grew up.

One of Steve's favorite hobbies growing up was working with [electronics](#) in his garage with his dad. They would take apart electronics like radios and then put them back together. Steve was a smart student, but got bored with school. He often played pranks on others, getting into trouble. When he was thirteen, Jobs met eighteen-year-old Steve Wozniak. Wozniak was also into electronics and the two boys became friends.

### Early Life

After graduating from high school, Jobs attended Reed College in Oregon. However, he found the classes boring and soon dropped out, taking a job with video game maker Atari. Jobs became more and more interested in philosophy. He quit his job and took a trip to [India](#) to find "enlightenment." He spent seven months traveling around India and studying the religion of Zen Buddhism. Upon his return to California, he went back to work for Atari.

### Apple Computer

Jobs began hanging out with Steve Wozniak again and the two of them were very interested in computers. Wozniak wanted his own personal computer and, being the electronics genius he was, he invented his own computer. Jobs was impressed. He said they should start their own company selling the computer and Wozniak agreed. In 1976, they formed the company Apple Computer and called their first computer the Apple I. They began making the computers in Jobs' garage. Jobs was just 21 years old at the time.

Wozniak then started working on the next version called the Apple II. Jobs could tell that this was going to be a great product. He sold the idea to some investors convincing them to [invest](#) in the company. The Apple II was a great success. The company quickly grew and went public just four years after it started in 1980.

### Out of Apple

The next two personal computers from Apple, the Apple III and the Lisa, were not very successful. Jobs put all his efforts into the development of the Macintosh. The Macintosh was introduced with much

fanfare during the Super Bowl. It was a huge success.

However, Apple was coming under increasing pressure from the PC designed by IBM. The PC was an open concept which could be cloned and made by multiple companies. The PC was much cheaper than the Macintosh and Apple sales began to decline. Jobs took the blame and resigned from Apple in 1985.

### **Next Computer**

Always wanting to create that next great product, Jobs started a new company called NeXT Computer. The first products from NeXT were high-end personal computers. They were technically great, but too expensive for the average person and NeXT began to lose money. Jobs then turned NeXT into a software company and it began to have some success.

### **Back to Apple**

In 1997, Apple ended up purchasing NeXT from Jobs. He then returned to the company as the CEO. Apple was struggling at the time and needed some new ideas. With Jobs at the helm, Apple began to branch out into new products. They introduced the iPod music player and iTunes music software. Both were a huge success and gave Apple a new image of being on the cutting edge of consumer electronics. In 2007, Apple introduced the iPhone which changed the way phones were used and took the mobile phone market by storm. Jobs became a celebrity and was considered by many to be one of the great innovators of the 2000s.

(資料來源: [https://www.ducksters.com/biography/entrepreneurs/steve\\_jobs.php](https://www.ducksters.com/biography/entrepreneurs/steve_jobs.php))

## Mother Teresa



*Mother Teresa*

by Unknown

- **Occupation:** Catholic Nun
- **Born:** August 26, 1910 in Uskub, [Ottoman Empire](#)
- **Died:** September 5, 1997 in Calcutta, India
- **Best known for:** Fighting for the rights of the sick and helpless

Mother Teresa was a humanitarian. This means she did things to help out other people. Her entire life was fully devoted to helping the poor, the sick, the needy, and the helpless.

### **Where did Mother Teresa grow up?**

Mother Teresa was born in Uskub, Ottoman Empire on August 26, 1910. This city is now called Skopje and is the capital of the Republic of Macedonia. Her birth name was Agnes Gonxha Bojaxhiu. Her father died when she was eight and she was raised by her mother.

Agnes grew up in the Roman Catholic Church and decided to devote her life to God at an early age. When she turned 18, Agnes joined the Sisters of Loreto to become a missionary to India. Before she could go to India, she had to learn English. She spent a year in Ireland learning to speak English at the Loreto Abby.

A year later, Agnes began her missionary work in Darjeeling, India. She learned the local language, Bengali, and taught at the local school. In 1931, she took her vows as a nun and chose the name Teresa. She taught for many years in India becoming the headmistress at a school in eastern Calcutta.

### **What did Mother Teresa do?**

When she was 36 years old, Mother Teresa felt the call from God to help the poor of India. She received some basic medical training and then set out to help the sick and needy. This wasn't an easy task in 1948 India. She had very little support and, while trying to feed and help the poorest of the poor, she herself was constantly hungry and even had to beg for food.

## **Missionaries of Charity**

Wow! Mother Teresa had some lofty goals. If you consider that she herself was starving only a few years earlier, she accomplished some amazing things. When she first started the Missionaries of Charity there were only 13 members. Today, the group has over 4,000 members who care for people all over the world.

It wasn't an easy task to build such an organization and to keep the focus on the poorest people. She worked almost up until her death on September 5, 1997.

### **Fun facts about Mother Teresa**

- She never saw her mother or sister again after leaving home to become a missionary.
- She was awarded the Nobel Peace Prize in 1979. Rather than have the traditional Nobel honor banquet, she asked that the money for the banquet be donated to the poor of India.
- She once traveled through a war zone to rescue 37 children from the front lines.
- She received numerous awards for all her charity work including the Presidential Medal of Freedom from [President Ronald Reagan](#).
- It takes around 9 years of service to become a full member of the Missionaries of Charity.

(資料來源: [https://www.ducksters.com/biography/mother\\_teresa.php](https://www.ducksters.com/biography/mother_teresa.php))

## Margaret Thatcher

- **Occupation:** Prime Minister of the United Kingdom
- **Born:** October 13, 1925 in Grantham, England
- **Died:** April 8, 2013 in London, England
- **Best known for:** Being the first woman Prime Minister of the United Kingdom
- **Nickname:** The Iron Lady



Margaret Thatcher by Marion S. Trikosko

Margaret Thatcher served as Prime Minister of the [United Kingdom](#) from 1979 to 1990. She was the first woman to serve in Britain's highest political office. During her time as Prime Minister she was a staunch conservative. She also was an important leader for democracy in the Cold War against communism and the Soviet Union.

### Where did she grow up?

She was born Margaret Roberts in Grantham, England on October 13, 1925. Her father was a local businessman and store owner.

Margaret learned early on about politics from her father Alfred who served as both alderman and Mayor of Grantham. Margaret attended Oxford University where she graduated with a degree in Chemistry.

While attending Oxford, Margaret became interested in politics. She became a strong believer in a conservative government where the government has a limited amount of intervention in business. She served as president of the Oxford University Conservative Association. After graduating in 1947 she got a job working as a chemist.

### Margaret Enters Politics

A few years later Margaret tried running for office for the first time. She ran for the parliamentary seat in Dartford twice, losing both times. Being a conservative, she had little chance to win, but it was good experience for her. She then went back to school and earned her law degree.

### Time in Parliament

In 1970 Margaret was appointed to the position of Education Secretary. Her position in the Conservative Party continued to rise over the next few years. In 1975 when the Conservative Party lost the majority position, she took over the leadership of the party and was the first woman to become Leader of the Opposition.

### Prime Minister

Thatcher became Prime Minister on May 4, 1979. She held the top position in the United Kingdom for over 10 years. Here is a list of some of the most noteworthy events and accomplishments during this time:



- Falkland War - One of the most important events during Thatcher's term was the Falkland War. On April 2, 1982 [Argentina](#) invaded the British Falkland Islands. Thatcher quickly sent British troops to retake the island. Although it was a difficult task, the British armed forces were able to take back the Falklands in a few short months and on June 14, 1982 the Islands were once again under British control.
- Cold War - Margaret played an important role in the Cold War. She allied herself with [US President Ronald Reagan](#) against the communist state of the Soviet Union. She held a very hard line against communism, but at the same time welcomed the easing of relations with [Mikhail Gorbachev](#). It was during her leadership that the Cold War effectively came to an end.

On November 28, 1990 Thatcher resigned from office under pressure from the conservatives that her policies on taxes were going to hurt them in the coming elections.

### **Life After Being Prime Minister**

Margaret continued to serve as a Member of Parliament until 1992 when she retired. She remained active in politics, wrote several books, and gave speeches for the next 10 years. In 2003 her husband Denis died and she suffered a number of small strokes. She died ten years later on April 8, 2013 in London.

### **Interesting Facts About Margaret Thatcher**

- She married Denis Thatcher in 1951. She and Denis had two children, twins Mark and Carol.
- She got her nickname "The Iron Lady" from Soviet Captain Yuri Gavrilov in response to her strong opposition to communism.

(資料來源: [https://www.ducksters.com/biography/world\\_leaders/margaret\\_thatcher.php](https://www.ducksters.com/biography/world_leaders/margaret_thatcher.php))

## Mohandas Gandhi

**Occupation:** Civil Rights Leader

- **Born:** October 2, 1869 in Porbandar, India
- **Died:** January 30, 1948 in New Delhi, India
- **Best known for:** Organizing non-violent civil rights protests



Mohandas Gandhi is one of the most famous leaders and champions for justice in the world. His principles and firm belief in non-violence have been followed by many other important [civil rights](#) leaders including Martin Luther King, Jr. and Nelson Mandela. His renown is such that he is mostly just referred to by the single name "Gandhi".

### Where did Mohandas Gandhi grow up?

Mohandas was born in Porbandar, [India](#) on October 2, 1869. He came from an upper class family and his father was a leader in the local community. As was tradition where he grew up, Mohandas' parents arranged a marriage for him at the age of 13. Both the arranged marriage and the young age may seem strange to some of us, but it was the normal way of doing things where he grew up.

Mohandas' parents wanted him to become a barrister, which is a type of lawyer. As a result, when he was 19 years old Mohandas traveled to England where he studied law at the University College London. Three years later he returned to India and started his own law practice. Unfortunately, Mohandas' law practice wasn't successful, so he took a job with an Indian Law firm and moved to South Africa to work out of the South African law office. It was in South Africa where Gandhi would experience racial prejudice against Indians and would begin his work in civil rights.

### What did Gandhi do?

Once back in India, Gandhi led the fight for Indian independence from the British Empire. He organized several non-violent civil disobedience campaigns. During these campaigns, large groups of the Indian population would do things like refusing to work, sitting in the streets, boycotting the courts, and more. Each of these protests may seem small by themselves, but when most of the population does them at once, they can have an enormous impact.

Gandhi was put in prison several times for organizing these protests. He would often fast (not eat) while he was in prison. The British government would eventually have to release him because the Indian people had grown to love Gandhi. The British were scared what would happen if they let him die.

One of Gandhi's most successful protests was called the Salt March. When Britain put a tax on salt,

Gandhi decided to walk 241 miles to the sea in Dandi to make his own salt. Thousands of Indians joined him in his march.

Gandhi also fought for civil rights and liberties among Indian people.

### **Did he have other names?**

Mohandas Gandhi is often called Mahatma Gandhi. Mahatma is a term that means Great Soul. It's a religious title sort of like "Saint" in Christianity. In India he is called the Father of the Nation and also Bapu, which means father.

### **How did Mohandas die?**

Gandhi was assassinated on January 30, 1948. He was shot by a terrorist while attending a prayer meeting.

### **Fun Facts about Mohandas Gandhi**

- The 1982 movie *Gandhi* won the Academy Award for best motion picture.
- His birthday is a national holiday in [India](#). It is also the International Day of Non-Violence.
- He was the 1930 *Time Magazine* Man of the Year.
- Gandhi wrote a lot. The *Collected Works of Mahatma Gandhi* have 50,000 pages!
- He was nominated for the Nobel Peace Prize five times.

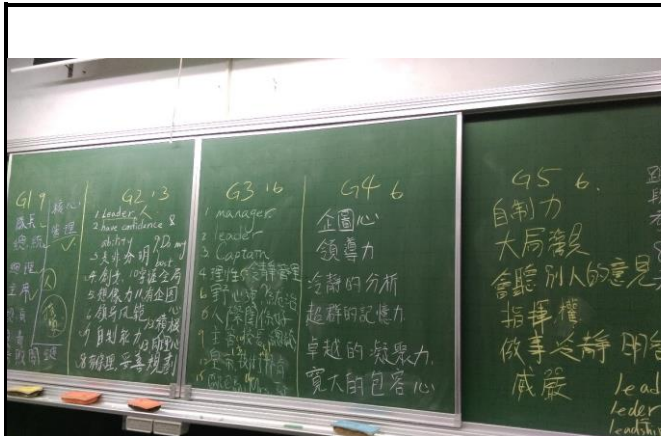
(資料來源: [https://www.ducksters.com/biography/mohandas\\_gandhi.php](https://www.ducksters.com/biography/mohandas_gandhi.php))

# 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

## 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群-觀課紀錄

教學日期	108 年 10 月 3 日	教學者	林淑娟
教學時間	8:20-11:30	教學對象	8 年級
教學領域	特需領域—領導才能	教學地點	多功能會議室、體育館
教學單元	The Power of Leadership	教材來源	自編
觀課者	許樺如、吳至倫、陳惠容		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
課程設計 與教學	能透過教學活動觸發並維持學習動機。	有 8 成以上的完成度	學生對於這些名人語錄的背景。可以再多加著墨介紹，才不會流於表面字義的認知。
	能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	設宴系統學習單很有句，連觀課老師忍不住想填寫測試	
	透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	異質的分組的活動效果很好	
	在教學活動中能習得學習策略。	達成原設計目標	
	能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	達成原設計目標	
	學習情形能適時獲得檢視與回饋	老師能透過 PPT 與分組檢核的形式達成，出乎預期的同步回饋	
	學習成效能以多元評量方式評估。		此節課未進行評量檢視
	能依學習情形適時進行教學調整	學生對於檢核名人語錄的速度落差甚大	可能再多給些翻譯上的協助，或是英語用字的表達在趨於淺顯些

# 臺中市 108 年度群資優生領導才能教材編輯與設計專業社群活動照片



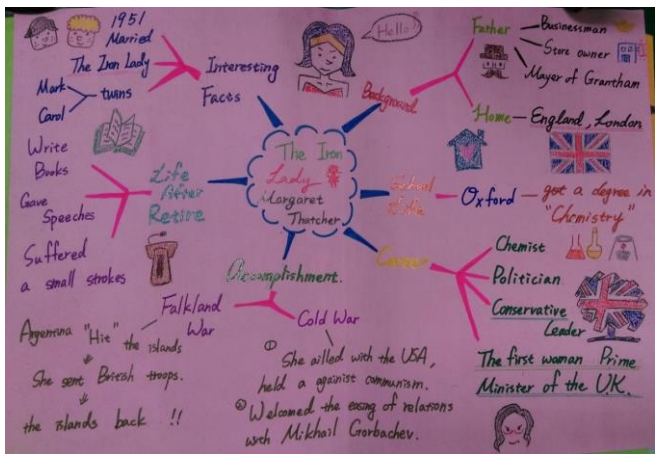
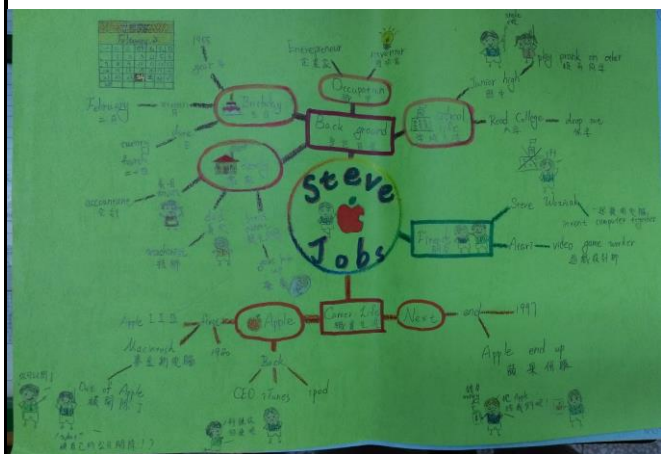
說明：準備活動【腦力激盪何謂領導】

說明：發展活動【好的領導名人有哪些?】



說明：準備活動【名人語錄配對】

說明：發展活動【繪製名人成長故事心智圖】



說明：發展活動【名人成長心智圖作品 1】

說明：發展活動【名人成長心智圖作品 2】

## 108 年度臺中市立居仁國民中學特殊教育專業社群

### 資優生領導才能教材編輯與設計專業社群-議課會議紀錄

學校	台中市居仁國中		
會議日期	2019-10-24		
議課人員	 (請簽名)		
教學時間	2019/9/26、10/3、 10/17、10/24	教學年級	8 年級
教學單元	The Power of Leadership 【掌握領導 掌握未來】	教材來源	自編
教學者	林淑娟	紀錄者	陳丁祥

### 討論內容

1. 學生積極投入討論與參與，整個課程學生的回饋是正向的。
2. 教師能適切的安排課程與活動，並透過 PPT、小測驗等教材教具教授重要概念、原則及引導學生作答，及時獲得檢視與回饋。
3. 能運用影片、版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。
4. 學生分組討論時，偶有分心聊天與閒聊的對話內容，這部分需要再多加提醒。
5. 領導人特質分析時，建議這部分的內容可以再增修，或將課程應用在 9 年級，讓學生對於這些名人的生平多些了解，讓這些名言更具有時代意義性質，也讓學生清楚明白這些領導者的談話與宣言所具有的時代意義。
6. 課程部分內容的文章較長，學生需要花較多的時間去閱讀理解(尤其是英語的短文閱讀部分)，建議可以減少些或多給時間或作為指定作業，事先回家閱讀、做摘要節錄等。
6. 綜合分享發表時，怯場的學生多數，有可能是在小組討論過程中，推舉發表人的時間較短，也可能學生發表、演說的技巧需再進一步訓練(不過也有兩組學生發表的很好)。

