



臺中市 108 年度特殊教育專業社群成果冊

北區篤行國小

「繪本讓我們聚繪在一起」

優雅
Elegance

探索
Exploration

經驗
Experience

活力
Energy

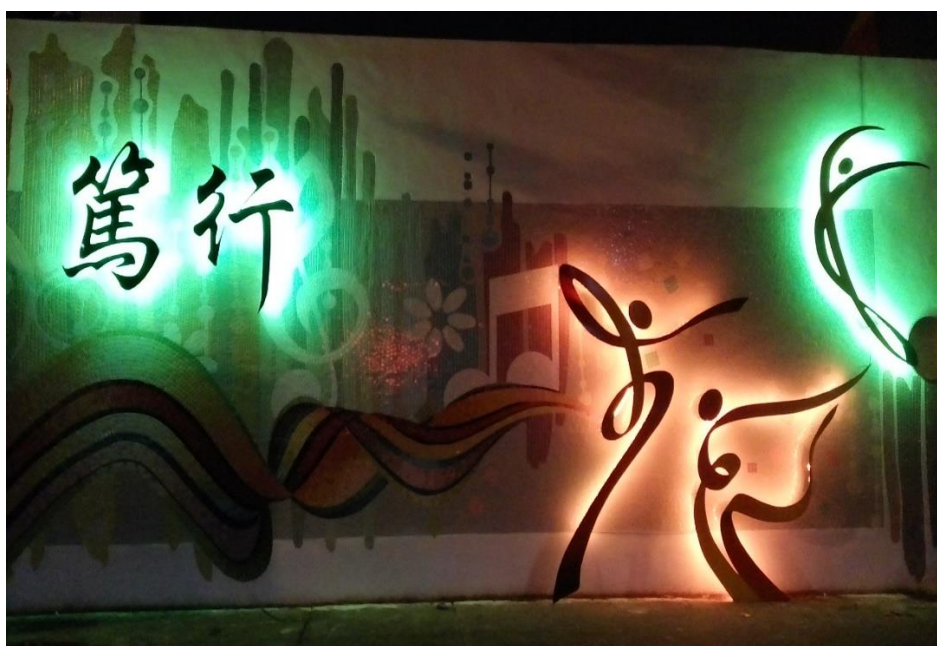


～目錄～

- 一、社群申請計畫
- 二、會議記錄
- 三、教案設計
- 四、學習單設計
- 五、學生學習單成果
- 六、班級運作照片

一、社群申請計畫

台中市特殊教育專業社群



臺中市特殊教育專業社群實施計畫

附件一

108 年度台中市北區篤行國小(學校名稱)特殊教育專業社群申請書

社群名稱	「繪本」讓我們「聚繪」在一起之教材編輯社群			
社群分類	<input type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研創社群			
性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請計畫	<input type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱： (檢附前一年度社群申請表)		
類型	★請就以下二類擇一類型勾選。 一、課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域：(社會技巧、生活) <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input type="checkbox"/> 適應體育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 其他			
	二、行動研究： <input type="checkbox"/> 十二年國教課綱推動之運作模式 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 資優教育 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 安置適切性評估 <input type="checkbox"/> 其他			
	適用階段	國小階段		
	適用對象	一般生及特殊生		
召集人	姓名	翁萃卿	任職學校	台中市北區篤行國小
	聯絡電話	04-22013483#745	E-mail	tracyweng0709@hotmail.com
社群成員	任職學校	姓名	任教班別	
	台中市北區篤行國小	翁萃卿	資源班	

台中市北區篤行國小	高宜芝	資源班
台中市北區篤行國小	陳怡姿	專輔老師
台中市北區篤行國小	陳砬仙	級任老師
台中市北區篤行國小	沈吟紋	級任老師
台中市北區篤行國小	孫上平	英語科任
台中市北區篤行國小	陳嘉伶	教學組長
台中市北區篤行國小	賴昭岑	級任老師(舞蹈班)
台中市北區篤行國小	蘇攻禪	級任老師(舞蹈班)
台中市北區篤行國小	武慧玲	級任老師(舞蹈班)

一、組成目的：

1. 協助學生藉由繪本的教材，增進與社會互動的能力以及提升日常生活管理的技巧，以提升其在班級中正向互動行為，滿足學生個別化需求，增進融合教育之成效。
2. 結合十二年國民基本教育課程綱要以「自發」、「互動」及「共好」為理念而發展出來的教師專業社群。
3. 呼應學校願景 4E 課程中 Elegance 優雅與 Exploration 探索。
4. 藉由專業社群合作，透過專業對話、經驗交流，促進教師專業知能成長。
5. 協助教師藉由教師專業社群之實施共同編製繪本課程教材，結合不同類型教師專業角度（資源班、普通班、專輔、舞蹈班、行政教師），進而提升教學品質與學習成效。

二、年度目標：

1. 以新課綱及繪本理論為基礎建構出身心障礙及一般學生社會技巧課程中處己、處人及處環境之架構。
2. 針對新課綱特殊需求的內容，引導學生在處己及處人部分更深入去探討處理情緒技巧(表達自己正向或負向的情緒)、自我效能(能接納自己行為的後果)、處理衝突技巧(面對衝突時主動尋求協助)及學校基本適應技巧(遵守教室規則)的能力學習。

3. 依課程架構共同研發身心障礙及一般學生繪本主題教材與教法(學習單及檢核表)。

三、實施方式：

(一) 教材編輯或其他與教學有關之行動研究

(二) 專業成長

1. 專題講座
2. 主題經驗分享
3. 個案研討
4. 主題探討 (影音圖書)

四、預定每週之星期三 於 14:30 至 17:30 進行社群活動。

五、工作分配表

成員姓名	工作內容
翁萃卿	召集人、教材編輯、教案討論、公開授課
高宜芝	場地安排、教材編輯、教案討論、公開授課
陳怡姿	器材管理、教材編輯、教案討論、公開授課
陳珺仙	攝影組、教材編輯、教案討論
沈吟紋	攝影組、教材編輯、教案討論
孫上平	拍攝組、教材編輯、教案討論
陳嘉伶	拍攝組、教材編輯、教案討論
賴昭岑	資料彙集、教材編輯、教案討論
蘇攻權	資料彙集、教材編輯、教案討論
武慧玲	資料彙集、教材編輯、教案討論

六、年度進度規劃 (至少 6/10 次)：

場次	日期/起訖時間(14:30-17:30)	實施內容	實施方式	內聘講師/外聘講師/專家學者/	備註(地點)
1	3/20 14:30-17:30	繪本專家分享	專題講座	外聘講師	篤行國小

2	4/3 14:30-17:30	主題經驗分享	專題講座	內聘講師	篤行國小
3	4/10 14:30-17:30	訂定教材架構與方向	主題探討	召集人	篤行國小
4	4/17 14:30-17:30	確認各主題之教學設計內容	工作坊	召集人	篤行國小
5	5/22 14:30-17:30	繪本教材編輯 (討論繪本主題以及理論)	工作坊	召集人	篤行國小
6	6/19 14:30-17:30	繪本教材編輯 (探討繪本教材設計之架構)	工作坊	召集人	篤行國小
7	8/28 14:30-17:30	繪本教材編輯 (綜合討論會本教材設計之單元 內容，及各個學習目標設定)	工作坊	召集人	篤行國小
8	9/11 14:30-17:30	繪本教材編輯 (設計主題學習單以及學生學習 成果成效之檢核表)	工作坊	召集人	篤行國小
9	9/25 14:30-17:30	教學觀察與回饋	工作坊	召集人	篤行國小
10	10/16 14:30-17:30	教材成果發表	工作坊	召集人	篤行國小

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
施行繪本課程觀摩活動，成員互相觀摩與成長。	進行公開授課，成員互相觀摩且探討。
提升教師繪本相關教材編輯以及研發相關活動的專業能力。	教師完成教案設計以及繪本學習單的編輯。
融合不同領域教師的專業知能，更進一步將特教以及普教結合在一起。	進行研究討論與分享。
學生藉由繪本教材進而學習社會及生活相關的管理技巧。	檢視學生之回饋檢核表與學習單完成之發表。(例:能檢視自己正向情緒檢核表、能檢視自己負向情緒檢核表、遵守教室規則之檢

核表……等等)

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋(由申請延續性計畫之社群填寫)

九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	外聘鐘點費	3	節	1600	4800	外聘講師費：1600元/節
2.	內聘鐘點費	3	節	1200	3600	外聘講師費：1200元/節 (與主辦學校有隸屬關係)
3.	二代健保費	1	式	160	160	鐘點費、出席費等總額之1.91%
4.	誤餐費	100	人次	80	8000	會議次數*出席人數= 10*10
5.	教材教具費	1	式	9000	9000	購買繪本及相關教材理論用書
6.	印刷費 (含成果印製費)	10	本	400	4000	不得超過五千元
7.	雜支	1	式	440	440	前列經費總額5%以內
合計					30000	

總計：新臺幣參萬元整

備註：本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限3萬元內區列經費。

召集人



翁華鄉

主任



會計



校長



臺中市 108 年度特殊教育專業社群書面審查表

日期：108 年 3 月 18 日

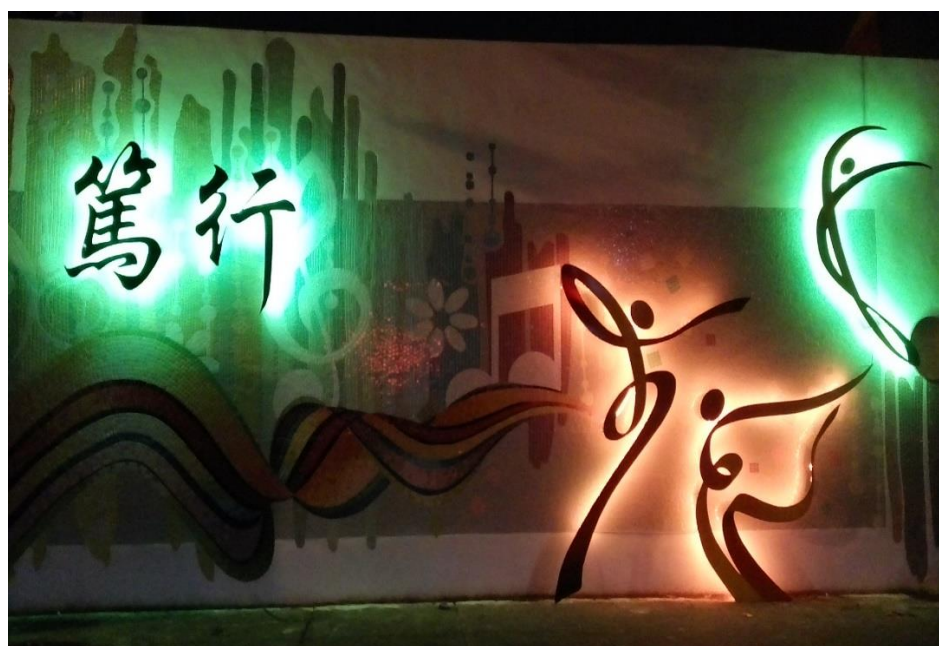
序	社群名稱	類型	學校	召集人
7	「繪本」讓我們 「聚繪」在一起之 教材編輯社群	課程與教材編輯：特殊需 求領域：（社會技巧、生 活）	篤行國小	翁萃鄉

審查委員建議：

- 一、掃描商標版權內容當教材時，請加註
資料來源，以維護著作權。
- 二、可依計畫執行。

二、會議記錄

台中市特殊教育專業社群



臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 4 月 3 日(星期三)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：陳嘉伶

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「介紹特殊教育專業社群」內容之適當性提請討論。

說明：特殊教育專業社群的運作內容，提請與會人員討論。

1. 本社群的理念是結合十二年課綱以自發、互動、共好的理念而發展出來的社群，此外，也結合融合的理念。
2. 社群成員含括了特教教師、普通教師、行政人員以及舞蹈教師。
3. 運作次數有 10 次，每次運作時間約在 16:30-18:30。
4. 開會地點會在台中市北區篤行國小樂學教室。
5. 從原本單純討論繪本內容，進而加深加廣到設計繪本學習單。

決議：特教社群「繪本讓我們聚繪在一起」如期推動。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 18 點 30 分。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 04 月 03 日(三)16:30-18:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃鄉	翁萃鄉	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳珏仙	陳珏仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇攻樺	蘇攻樺	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 4 月 17 日(星期三)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：翁筱雲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「社群繪本用書」內容之適當性提請討論。

說明：特教社群繪本用書的內容，提請與會人員討論。

1. 每位老師都會拿到一本繪本，使用此繪本來進行班級課程以及設計學習單。
2. 繪本書目為以下：愛哭公主、壞心情、阿迪和朱莉、彩色怪獸繪本、好煩好煩的小企鵝、糟糕的一天、打架的藝術、我不想在椅子上、我沒有做家庭作業，因為……、亂七八糟。
3. 針對上述繪本書目，一一做簡單的繪本內容介紹，讓老師們可以選出較合適的繪本。
4. 教師分享自己使用過的繪本，大家來互相交流心得。

決議：將確定的繪本分給每位老師，以及不夠的繪本在請書商加訂。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 18 點 30 分。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 04 月 17 日(三)16:30-18:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃鄉	翁萃鄉	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳砥仙	陳砥仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇玫樺	蘇玫樺	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 5 月 22 日(星期三)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：翁筱雲

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「特殊教育專業社群分工」內容之適當性提請討論。

說明：針對社群的工作分工，提請與會人員討論。

1. 依照原申請計畫書的工作分工內容如下：

成員姓名	工作內容
翁萃鄉	召集人、教材編輯、教案討論、公開授課
高宜芝	場地安排、教材編輯、教案討論、公開授課
陳怡姿	器材管理、教材編輯、教案討論、公開授課
陳砒仙	攝影組、教材編輯、教案討論
沈吟紋	攝影組、教材編輯、教案討論
孫上平	拍攝組、教材編輯、教案討論
陳嘉伶	拍攝組、教材編輯、教案討論
賴昭岑	資料彙集、教材編輯、教案討論
蘇玫樺	資料彙集、教材編輯、教案討論
武慧玲	資料彙集、教材編輯、教案討論

2. 討論之後其中高宜芝、陳怡姿公開授課的工作內容會調整到 108 學年度下學期來進行。其餘的工作分配如期運作。此外，每位教師也會有授課的呈現，並會以照片和討論的方式來分享。

決議：特殊教育專業社群分工如期運作。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 17 點 30 分。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 05 月 22 日(三)16:30-17:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃鄉	翁萃鄉	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳珺仙	陳珺仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇玫樺	蘇玫樺	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 6 月 17 日(星期一)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：高宜芝

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「繪本閱讀之心得分享」內容之適當性提請討論。

說明：各個繪本(四位教師)閱讀後的分享，提請與會人員討論。

陳怡姿：對於繪本中探討『亂七八糟』相關的經驗、藝術，學生們感到驚奇、不可思議，由於以往對於情緒這件事，學生們通常是被動去想，且不曾與他人認真討論過的，而透過這本繪本，能帶領學生探索在自己的經驗中，打架的意義、收穫是什麼，使學生能整理自身的經驗與相關感受。以孩子常見的三大成長問題—「公主病」、「挫折忍耐力」、「情緒控制力」為主題，引導孩子產生同理心，並在故事中巧妙的提供解決之道。透過繪本的情境故事，協助學生覺察自己在面對挫折情境的想法、感受，學習如何管理情緒，也邀請學生分享自己期望他人如何陪伴自己度過調節情緒的階段，藉此增進學生之間的同理心。

陳嘉伶：透過繪本，帶著學生認識不同的情緒，提升學生對自我情緒的覺察，並和學生討論如何面對各種不同的情緒，可以儲存正向情緒的記憶，討論如何抒發負向情緒，讓孩子具有掌握情緒的能力，展現「高EQ」。

翁筱雲：志成今天老是出錯，不小心吃了同學帶來的漢堡，喝水時不小心把水全噴到同學的裙子上，念錯課文，打破教室的花盆……等等，最後老師給了他一張紙條，上面有一些鼓勵的話，志成好開心。透過繪本，帶著學生認識生活中不同的挫折，也許生活中一切都無法那麼順心，但是要勇於學習面對挫折，調適自己的心情，相信明天一定會更美好。

翁萃鄉：可藉由從不同面向(普教、特教及行政)的教師，來一同討論所遇到的問題解決方式。從各種多元的面向來探討，可以在自己遇到瓶頸時有更佳的解決方法，以及可以透過不同的角度去思考自己本身的想法是不是可以有所調整。透過參與社群之後，學生透過「繪本」可以更了解到原來沒寫功課是有這麼多不同的因素，也更可以知道當自己沒寫功課時，該如何面對老師的詢問以及該如何正確解決沒寫功課的態度以及問題。整本繪本大致上在傳遞每個人都會有自己的煩惱，連住在南極的小企鵝也是有它自己的煩惱。可是經過了他人(海象)的開導之後，小企鵝自己好像有那麼可以解開煩惱的事情，喜歡自己當下的生活，但……其實小企鵝並不完全把所有的煩惱都解決嘍，這也告訴了我們不可能所有的煩惱都可以完全消失不見。

決議：將各位老師分享內容整理成 word 檔。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 17 點 30 分。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 06 月 17 日(一)16:30-17:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃鄉	翁萃鄉	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳珺仙	陳珺仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇政樺	蘇政樺	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 6 月 19 日(星期三)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：高宜芝

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「繪本閱讀之心得分享」內容之適當性提請討論。

說明：各個繪本(四位教師)閱讀後的分享，提請與會人員討論。

陳砥仙：本書內容描述獾常常因為心情不好，而將情緒帶到自己的朋友身上，造成原本心情很好的朋友們感染了壞心情，也因為這樣，獾的朋友也給予同樣的態度，讓獾覺得很難過，向並向畫眉鳥傾訴，才知道原來以前自己也是用這樣的態度對待別人。事後獾向他的朋友們道歉。而獲得了原諒。透過繪本，給現代社化壓力大的人，了解到如何面對及處理自己的情緒，而將這些壞的情緒化為好的心情。

沈吟紋：情緒就像天氣，總是情時多雲偶陣雨，捉摸不定…情緒有時說來就來，難免令人招架不住，找找管理心情的好方法，向壞心情說「不」！別讓負面情緒綁架了。分享網路上“整理情緒的七個方法”：1. 人總被狀況綁架而忘了最初想法 2. 過去不能改變，但可以補救 3. 不安、沮喪，是你「自動思考」的症狀 4. 找反證，趕走你的自動思考 5. 逆轉人生的口頭禪：「還有辦法」 6. 何時要面對現實？何時得移轉視線？ 7. 開口求助，對方感激你拿他當朋友

賴昭岑：其實他沒這麼壞的繪本。可藉由從不同面向來一同討論所學生所呈現多元為問題的問題行未產生可能因素與遇到的問題解決方式以及如何運用在班級宣導及班級經營上。

高宜芝：閱讀完不是我是小怪獸這本繪本後，可綜合得知在班班級中如何進行融合教育提供社會技巧互動情境？可分為以下三點：(一)心理社會方面：1. 提供正向的班級氣氛，讓學生清楚老師的期望與班級規定。2. 提供學生支持與安全的環境，針對不同需求學生制定彈性的要求標準。3. 班規制定時，邀請學生一起討論可能的例外情形，讓所有學生了解班級特殊狀況。(二)物理環境方面：1. 針對不同需求學生調整座位。2. 針對年紀較小或能力較低學生，在教室放置物品的區域提供明確標示。(三)行為方面：針對學生特殊行為處理，以團隊的方式擬定行為管理計畫，並教導學生自我管理方法。

決議：將各位老師分享内容整理成 word 檔。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 17 點 30 分。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 06 月 19 日(三)16:30-17:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃娜	翁萃娜	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳砬仙	陳砬仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇政樺	蘇政樺	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 9 月 9 日(星期一)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：陳怡姿

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「內聘講師分享」內容之適當性提請討論。

說明：內聘講師分享關於特殊教育十二年課綱的相關課程調整資訊。

決議：於 10/16 進行第二次分享。

案由二：「特教社群公開課共備」內容之適當性提請討論。

說明：討論特教社群公開課之共備內容，提請與會人員討論。針對教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式等進行討論，討論內容參考共備會議記錄。

決議：下次會議進行第二次共備會議討論。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 18 點 30 分。

【繪本讓我們聚繪在一起】共備會議紀錄

學校	台中市北區篤行國小		
會議日期	2019/9/9(一)		
共備人員	請參閱簽到表		
教學時間	40 分鐘	教學年級	低年級
教學單元		教材來源	繪本、自編
教學者	翁萃鄉	紀錄者	高宜芝
<h3 style="margin: 0;">討論內容</h3> <p style="text-align: center; margin: 0;">(可包含教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>1. 教學觀摩主要以翁萃鄉老師為主要試教者，觀摩的課程會以繪本來做課程進行，此外，也會將自編學習單來做輔助的評量方式。</p> <p>2. 教學的成果會希望學生藉由繪本，來更加深入瞭解自己情緒反應和該如何使用正當的方式來處理情緒。想要藉由繪本，因為對象是低年級的學生，所以繪本可以讓學生更容易理解且更喜歡參與課程。</p> <p>3. 教學活動中主要會以小組的方式來進行，小組人數大約 3 人。此外，課堂的進行也會從原本上課桌子移動到閱讀角的墊子來授課。會想要在閱讀角墊子進行課程，是因為想要以較輕鬆且也可以叫接近學生的方式來講述繪本。</p> <p>4. 教學評量方式目前規劃暫訂以學習單來做為課堂的評量，此外還會以口頭評量的方式來詢問學生問題，由於教學對象為低年級，也會使用觀察評量來觀察學生的學習狀況。</p>			

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 09 月 09 日(一)16:30-18:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃娜	翁萃娜	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳碇仙	陳碇仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇政樺	蘇政樺	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 10 月 9 日(星期三)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：陳怡姿

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「特教社群公開課共備」內容之適當性提請討論。

說明：討論特教社群公開課之共備內容，提請與會人員討論。針對教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式等進行討論，討論內容參考共備會議記錄。

決議：下次會議進行第三次共備會議討論。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 17 點 30 分。

【繪本讓我們聚繪在一起】共備會議紀錄

學校	台中市北區篤行國小		
會議日期	2019/10/9(三)		
共備人員	請參閱簽到表		
教學時間	40 分鐘	教學年級	低年級
教學單元		教材來源	繪本、自編
教學者	翁萃鄉	紀錄者	陳怡姿
<h3 style="margin: 0;">討論內容</h3> <p style="margin: 0;">(可包含教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>1. 選擇繪本「好煩好煩的小企鵝」來進行教學觀摩，之前會先進行兩堂基本情緒的認識，以及自我情緒的察覺。</p> <p>2. 對於教學對象的能力目標，希望已經可以清楚知道什麼是難過煩惱的情緒，也可以知道當難過煩惱的時候，臉部表情的呈現會是如何，又或者自己的內心感受會是如何。</p> <p>3. 教學對象的選擇為低年級（一、二年級）的學生，考量到繪本較適合低年級學童的程度。</p> <p>4. 教學觀摩的時候，除了現場觀摩之外，也會有課程錄影，可提供影片觀課的方式，給予時間不方便到現場的老師。</p> <p>5. 公開授課的時間會暫訂 2019/10/16(星期三)早上第一節 8:40~9:20 的時間，如有調整時間會再另行通知。</p>			

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 10 月 09 日(三)16:30-17:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃娜	翁萃娜	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳珺仙	陳珺仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇政樺	蘇政樺	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 10 月 16 日(星期三)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：陳怡姿

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「內聘講師分享」內容之適當性提請討論。

說明：內聘講師分享關於特殊教育十二年課綱的相關課程調整資訊。

決議：於 10/29 進行第三次分享。

案由二：「特教社群公開課共備」內容之適當性提請討論。

說明：討論特教社群公開課之共備內容，提請與會人員討論。針對教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式等進行討論，討論內容參考共備會議記錄。

決議：下次會議進行公開課之議課討論會議。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 18 點 30 分。

【繪本讓我們聚繪在一起】共備會議紀錄

學校	台中市北區篤行國小		
會議日期	2019/10/16(三)		
共備人員	請參閱簽到表		
教學時間	40 分鐘	教學年級	低年級
教學單元		教材來源	繪本、自編
教學者	翁萃鄉	紀錄者	陳怡姿
<h3 style="margin: 0;">討論內容</h3> <p style="margin: 0;">(可包含教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)</p>			
<p>1. 教材內容：主要藉由繪本主角來知道每個人都會有難過煩惱的情緒，此外再透過學習單來反思自己的情緒以及表現方式。</p> <p>2. 教學目標：透過本課程引導學生認識並察覺難過煩惱的情緒，並知道可以如何使用正確方式來解決此情緒。</p> <p>3. 學生經驗：學生已上過認識情緒的課程，對於難過煩惱的情緒有一定的瞭解，以及也較知道當自己有難過煩惱情緒的時候，會有哪些表現方式。</p> <p>4. 教學活動：課程中主要以繪本作為主要的教學活動媒材，其中也會搭配著圖卡和音樂效果，藉此提升學生動機以及專注力。</p> <p>5. 教學評量：教學評量最後會以學習單來檢視學生對於繪本內容的基本概念，此外，教師還會以口頭詢問以及平常課堂觀察，來評估學生是否面對難過煩惱情緒的時候，有正確的表現方式來解決。</p>			

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 10 月 16 日(三)16:30-18:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃娜	翁萃娜	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳珺仙	陳珺仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇玫樺	蘇玫樺	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 10 月 22 日(星期二)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：陳怡姿

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「特教社群公開課議課」內容之適當性提請討論。

說明：討論特教社群公開課之議課內容，提請與會人員討論。針對觀課課程內容之優點、建議以及學生表現情形等內容進行討論，討論內容參考議課會議記錄。

決議：將討論內容整理成 word 檔。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 17 點 30 分。

【繪本讓我們聚繪在一起】-議課會議紀錄

學校	台中市北區篤行國小		
會議日期	2019/10/22(二)		
議課人員	請參閱簽到表		
教學時間	40 分鐘	教學年級	低年級
教學單元		教材來源	繪本、自編
教學者	翁萃鄉	紀錄者	陳怡姿
<p>討論內容</p> <p>(可包含優點、建議及其他)</p>			
<p>1. 透過繪本的媒材，讓低年級學童更有興趣在於課程中，透過了可愛的主角小企鵝，跟著小企鵝學童們更可以知道什麼是難過及煩惱的表現。</p> <p>2. 課程進行在閱讀角，老師與學生的互動可以更頻繁以及更融入課程中。此外，老師在進行繪本解說時，有使用圖卡的策略，可增加視覺刺激以及提升互動頻率。</p> <p>3. 繪本解說時有使用音樂的輔助，有時配合內容可以更加生動活潑，但音樂的音量有時候好像會影響到學生的聆聽，之後可以稍做調整。</p> <p>4. 學習單的設計符合低年級學童的程度，可以讓學生很清楚知道繪本的故事內容重點，在後面的部分也有做深入的探討活動。</p> <p>5. 老師在閱讀繪本過程中，有一個學生較無反應，可能位置方面可以調整在老師的正前方，方便讓老師提醒學生的注意力。</p>			

【身心障礙類】繪本教學-觀課紀錄

教學日期	108年10月22日	教學者	翁萃鄉
教學時間	40分鐘	教學對象	低年級
教學領域	特殊需求領域	教學地點	樂學教室
教學單元	第三單元	教材來源	繪本、自編
觀課者	陳怡姿		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有校教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動處發 並維持學習動機。	教師積極講述繪本、 學生大致上有參與課 程，其中有一位較無 反應。	建議可將較無反應 的學生，位置調整 到教師的前面。
	A-1-2 能透過適性的教材教 具習得重要概念、原 則或技能。	透過繪本有將重要的 概念表述給學生。	無。
	A-1-3 透過適切的教學策 略，進行思考、討論 或實作練習。	繪本講解完，藉由自 編學習單讓學生進行 討論以及反思。	由於本堂課是藉由 繪本進行教學，所 以在實做練習部分 可能較無呈現。
	A-1-4 在教學活動中能習得 學習策略。		
	A-1-5 能運用版書、口語、 注視及走動等技巧， 幫助學生學習。	教師利用口語的表述 來幫助學生學習。	無。
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得 檢視與回饋	在課堂中教師有直接 檢視學生學習狀況。	無。
	A-2-2 學習成效能以多元評 量方式評估。	教師依口頭評量、學 習單及上課表現。	無，
	A-2-3 能依學習情形適時進 行教學調整	在講述繪本時有音樂 配樂，有時音量太大	無。

【身心障礙類】繪本教學-觀課紀錄

教學日期	108年10月22日	教學者	翁萃鄉
教學時間	40分鐘	教學對象	低年級
教學領域	特殊需求領域	教學地點	樂學教室
教學單元	第三單元	教材來源	繪本、自編
觀課者	高宜芝		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師利用學生的興趣(繪本及動物)引起學生學習動機	世和較容易分心，可以將他安排到中間座位，或是請他回答圖片上發生什麼事，讓他可以把注意力放回繪本上。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	教師利用繪本讓學生學習認識以及接納自己的負向情緒；學生對於負向情緒有初步的認識	可以帶學生一起討論，找出排解負面情緒的方法
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		可以請學生分享什麼是讓他覺得很煩的事，並引導學生該如何接納自己的負面情緒以及該如何排解負面情緒。
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	教師利用音量、語氣的改變，讓學生能分辨訊息中的細節差異	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	老師依據故事情節改變音量、語氣；學生有變得較專心	語氣起伏明顯，學生能被吸引，覺得很棒。
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	講完故事後，利用學習單檢視學生學習成效	講繪本時，都有適時問學生相關問題，確保學生注意力有在課堂上，很棒。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	學習單除了利用圖片讓學生圈選外，也讓學生自己選擇用什麼顏色代表自己的心情	可以讓學生分享最近最煩的事，以及最後如何解決問題
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整	教師製作學習單	學生的學習單能做個別調整。

【身心障礙類】繪本教學-觀課紀錄

教學日期	108年10月22日	教學者	翁萃鄉
教學時間	40分鐘	教學對象	低年級
教學領域	特殊需求領域	教學地點	樂學教室
教學單元	第三單元	教材來源	繪本、自編
觀課者	陳嘉伶		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師利用學生的興趣(繪本及動物)引起學生學習動機	世和較容易分心，可以將他安排到中間座位，或是請他回答圖片上發生什麼事，讓他可以把注意力放回繪本上。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	教師利用繪本讓學生學習認識以及接納自己的負向情緒；學生對於負向情緒有初步的認識	可以帶學生一起討論，找出排解負面情緒的方法
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		可以請學生分享什麼是讓他覺得很煩的事，並引導學生該如何接納自己的負面情緒以及該如何排解負面情緒。
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	教師利用音量、語氣的改變，讓學生能分辨訊息中的細節差異	
	A-1-5 能運用版書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	老師依據故事情節改變音量、語氣；學生有變得較專心	語氣起伏明顯，學生能被吸引，覺得很棒。
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	講完故事後，利用學習單檢視學生學習成效	講繪本時，都有適時問學生相關問題，確保學生注意力有在課堂上，很棒。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	學習單除了利用圖片讓學生圈選外，也讓學生自己選擇用什麼顏色代表自己的心情	可以讓學生分享最近最煩的事，以及最後如何解決問題
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整	教師製作學習單	學生的學習單能做個別調整。

【身心障礙類】繪本教學-觀課紀錄

教學日期	108年10月22日	教學者	翁萃鄉
教學時間	40分鐘	教學對象	低年級
教學領域	特殊需求領域	教學地點	樂學教室
教學單元	第三單元	教材來源	繪本、自編
觀課者	王亞如		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課層設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	用繪本讓學生和生活連結，進一步認識不同的生物。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	用繪本讓學生認識動物。學生除了加深原本對動物的認知，也認識了其他動物。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	讓學生討論會本內主角的心情，和繪本中圖畫代表的意義。 學生能透過繪本體會到情緒，和接受其他人有不同的想法。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	透過音調吸引學生注意。學生反應熱烈，更投入於繪本中。	
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋	教師在唸繪本時，對學生提出問題，能即時得知學生是否了解繪本內容。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	教師用口頭問學生繪本上的問題。	
	A-2-3 能依學習情形式時進行教學調整		

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 10 月 22 日(二)16:30-17:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃卿	翁萃卿	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳珺仙	陳珺仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇玫祥	蘇玫祥	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)會議記錄

壹、時間：2019 年 10 月 29 日(星期二)下午 16 時 30 分。

貳、地點：樂學教室

參、主席：翁萃鄉

記錄：陳怡姿

肆、出席人員：如簽到表。

伍、提案討論：

案由一：「內聘講師分享」內容之適當性提請討論。

說明：內聘講師分享關於特殊教育十二年課綱的相關課程調整資訊，以及討論教師於課堂中可以如何調整特殊需求學生的學習內容和考試方式。

決議：如討論內容進行課程調整。

案由二：「特教社群教師課程執行」內容之適當性提請討論。

說明：針對教師在課堂實施繪本教學成果，提請與會人員討論。給予每位教師約 5 分鐘的時間，將所挑選繪本以及有在班級中進行教學和學生完成學習單的呈現來做討論分享，如沒有在班級中實施的教師，則是分享設計的學習單相關想法。

決議：將所呈現的資料整理成成果冊。

陸、臨時動議：無。

柒、散會：下午 18 點 30 分。

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

「繪本」讓我們「聚繪」在一起 會議簽到單

一、會議時間：108 年 10 月 29 日(二)16:30 - 18:30

二、會議地點：樂學教室

三、出席人員：

序	職務	學校名稱	姓名	簽到	備註
1	資源班教師	臺中市北區篤行國小	翁萃娜	翁萃娜	
2	資源班教師	臺中市北區篤行國小	高宜芝	高宜芝	
3	專輔教師	臺中市北區篤行國小	陳怡姿	陳怡姿	
4	教學組長	臺中市北區篤行國小	陳嘉伶	陳嘉伶	
5	特教組長	臺中市北區篤行國小	林秀燕	林秀燕	
6	教師	臺中市北區篤行國小	王亞如	王亞如	
7	教師	臺中市北區篤行國小	沈吟紋	沈吟紋	
8	教師	臺中市北區篤行國小	陳珺仙	陳珺仙	
9	教師	臺中市北區篤行國小	翁筱雲	翁筱雲	
10	教師	臺中市北區篤行國小	陳怡芝	陳怡芝	
11	教師	臺中市北區篤行國小	丁文郁	丁文郁	
12	教師	臺中市北區篤行國小	賴昭岑	賴昭岑	
13	教師	臺中市北區篤行國小	蘇玫樺	蘇玫樺	
14	教師	臺中市北區篤行國小	武慧玲	武慧玲	

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

(繪本讓我們聚繪在一起)會議照片



相片說明：108.4.3 會議運作說明



相片說明：108.4.17 繪本用書討論

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

(繪本讓我們聚繪在一起) 會議照片



相片說明：108.5.22 社群分工討論



相片說明：108.6.17 繪本心得分享

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

(繪本讓我們聚繪在一起) 會議照片



相片說明：108.6.17 繪本心得分享



相片說明：108.6.17 繪本心得分享

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

(繪本讓我們聚繪在一起) 會議照片



相片說明：108.9.9 講座分享



相片說明：108.10.9 分享繪本以及共備討論

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

(繪本讓我們聚繪在一起) 會議照片



相片說明：108.10.16 分享繪本及共備討論



相片說明：108.10.22 議課討論

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

(繪本讓我們聚繪在一起) 會議照片



相片說明：108.10.29 綜合分享



相片說明：108.11.27 外聘講師結合特教研習 (主任開場)

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

(繪本讓我們聚繪在一起)會議照片



相片說明：108.11.27 外聘講師結合特教研習（座無虛席）



相片說明：108.11.27 外聘講師結合特教研習（本研習之外聘講師）

臺中市 108 年度特殊教育專業社群

(繪本讓我們聚繪在一起)會議照片



相片說明：108.11.27 外聘講師結合特教研習（綜合活動時間校長也分享自己最鍾愛的繪本）



相片說明：108.11.27 外聘講師結合特教研習（藉此機會讓實習生練習說繪本，各個生動活潑，令人驚艷）

108.11.27 外聘講師結合特教研習 通報網報名

- ★ 特教影音
- ★ 徵才專區
- ★ 諮詢系統
- ★ 意見交流
- ★ 研習報名
- ★ FAQ
- ★ 特教統計

☰ > 研習報名 > [教保專業] 從繪本中引導特殊需求學生分析問題解決技巧的練習

<u>研習名稱</u>	<u>研習分類</u>	<u>研習日期</u>
[教保專業] 從繪本中引導特殊需求學生分析問題解決技巧的練習	融合教育特教專業知能	2019-11-27 ~ 2019-11-27
<u>報名日期</u>	<u>相關公文</u>	<u>場地地址</u>
2019-11-07 ~ 2019-11-27	核文日期 2019-07-19 核發文號 中市教課字第1080066149號	台中市北區篤行路321號
<u>費用</u>	<u>研習性質</u>	<u>登錄單位</u>
0	學校自辦研習	市立篤行國小
<u>承辦單位</u>	<u>主辦單位</u>	<u>協辦單位</u>
	市立篤行國小	
<u>聯絡人姓名</u>	<u>聯絡人電話</u>	<u>聯絡人E-mail</u>
楊喬雁	04-22013483#741	yein89@ms55.hinet.net
<u>參加資格</u>	<u>參加名額</u>	<u>登錄日期</u>
校內教師		2019-11-07 16:10:58
<u>課程說明</u>	<u>注意事項</u>	<u>附加檔案</u>
講師：何采諭 核發時數：3.0		

108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單

(本次研習響應環保，回饋單形式使用 QR code 掃描以 GOOGLE 表單呈現)



108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單

(本次研習響應環保，回饋單形式使用 QR code 掃描以 GOOGLE 表單呈現)

台中市北區篤行國小 特教知能研習 回饋單

各位親愛的老師：

感謝您參與「從繪本中引導特殊需求學生分析問題解決技巧的練習」的特教知能研習，期盼此次活動的安排與課程設計，能讓您在工作領域及自我專業知能提升有所裨益。為了瞭解各位老師寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，由衷感謝您的配合！

繼續

請勿利用 Google 表單送出密碼。

這份表單是在 國立臺中教育大學 中建立。檢舉濫用情形

Google 表單

!

108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單

(本次研習響應環保，回饋單形式使用 QR code 掃描以 GOOGLE 表單呈現)

台中市北區篤行國小 特教知 能研習 回饋單

*必填

基本資料

性別 *

男

女

職務 *

校長

主任

組長

普通班導師

科任教師

家長

其他： _____

服務年資 *

1~5年

6~10年

10~20年

20年以上

返回

繼續

108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單

(本次研習響應環保，回饋單形式使用 QR code 掃描以 GOOGLE 表單呈現)

台中市北區篤行國小 特教知能研習 回饋單

*必填

研習意見調查

感謝您參與本次研習，關於研習活動內容滿意度，請協助填寫以下問題。

研習時段的安排，您是否滿意？*

- 非常滿意
- 滿意
- 尚可
- 不滿意
- 非常不滿意

研習活動主題安排，您是否滿意？

*

- 非常滿意
- 滿意
- 尚可
- 不滿意
- 非常不滿意

此次研習講者演講技巧，您是否滿意？*

- 非常滿意
- 滿意
- 尚可
- 不滿意
- 非常不滿意

108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單

(本次研習響應環保，回饋單形式使用 QR code 掃描以 GOOGLE 表單呈現)

此次研習講者分享內容，您是否滿意？*

- 非常滿意
- 滿意
- 尚可
- 不滿意
- 非常不滿意

此次研習安排的場地環境舒適性，您是否滿意？*

- 非常滿意
- 滿意
- 尚可
- 不滿意
- 非常不滿意

此次研習的行政支援效率，您是否滿意？*

- 非常滿意
- 滿意
- 尚可
- 不滿意
- 非常不滿意

此次研習承辦單位的服務精神與態度，您是否滿意？*

- 非常滿意
- 滿意
- 尚可
- 不滿意
- 非常不滿意

[返回](#)

[繼續](#)

 請勿利用 Google 表單送出密碼。

108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單

(本次研習響應環保，回饋單形式使用 QR code 掃描以 GOOGLE 表單呈現)

再次感謝您全程參與本次研習，如在研習過程中有任何需要調整與改善的，請不吝告知，您的回饋是我們做得更好的動力！

參加本次研習對於實務教學以及特教學生是否有幫助？*

- 非常有幫助
- 有幫助
- 尚可
- 沒幫助
- 非常沒幫助

研習內容中，令您印象最深刻、最大的收穫是哪些？

您的回答

爾後辦理類似特教研習，您希望能更深入的了解哪些特教類型或議題？

您的回答

給主辦單位的一些建議：

您的回答

返回

提交

請勿利用 Google 表單送出密碼。

108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單統計

時間戳記	性別	職務	服務年資
11/27/2019 15:41:21	女	組長	10~20年
11/27/2019 15:43:11	女	組長	10~20年
11/27/2019 15:43:27	女	組長	10~20年
11/27/2019 16:04:14	男	實習生	1~5年
11/27/2019 16:04:16	男	實習生	1~5年
11/27/2019 16:04:23	男	實習老師	1~5年
11/27/2019 16:04:28	女	科任教師	1~5年
11/27/2019 16:04:29	女	普通班導師	10~20年
11/27/2019 16:04:30	男	實習老師	1~5年
11/27/2019 16:04:33	女	實習教師	1~5年
11/27/2019 16:04:38	女	組長	10~20年
11/27/2019 16:04:39	男	實習教師	1~5年
11/27/2019 16:04:45	女	實習生	1~5年
11/27/2019 16:04:50	女	中教大學生	1~5年
11/27/2019 16:04:51	女	實習生	1~5年
11/27/2019 16:04:52	女	實習老師	1~5年
11/27/2019 16:04:53	女	實習老師	1~5年
11/27/2019 16:04:57	女	普通班導師	20年以上
11/27/2019 16:05:02	男	實習老師	1~5年
11/27/2019 16:05:05	女	實習老師	1~5年
11/27/2019 16:05:38	男	普通班導師	20年以上
11/27/2019 16:05:41	女	實習生	1~5年
11/27/2019 16:06:16	男	組長	10~20年
11/27/2019 16:06:28	女	普通班導師	1~5年
11/27/2019 16:06:35	女	實習老師	1~5年
11/27/2019 16:09:27	男	主任	10~20年
11/27/2019 16:12:57	女	普通班導師	1~5年
11/27/2019 17:24:28	女	科任教師	20年以上

108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單統計

研習時段的安排	研習活動主題安排	此次研習講者演講技巧	此次研習講者分享内容
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
非常滿意	滿意	滿意	滿意
尚可	非常滿意	非常滿意	非常滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
滿意	滿意	非常滿意	非常滿意
非常滿意	非常滿意	滿意	滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常滿意
滿意	滿意	滿意	滿意
非常滿意	非常滿意	滿意	滿意
滿意	滿意	尚可	尚可

108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單統計

此次研習安排的場地環境	此次研習的行政支援效率	此次研習承辦單位的服務精	參加本次研習對於實務教學
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
滿意	滿意	滿意	有幫助
非常滿意	非常滿意	滿意	有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
滿意	滿意	滿意	有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	有幫助
滿意	滿意	非常滿意	有幫助
滿意	滿意	滿意	非常有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
滿意	滿意	滿意	非常有幫助
滿意	滿意	滿意	有幫助
滿意	滿意	滿意	有幫助
滿意	滿意	滿意	有幫助
非常不滿意	滿意	滿意	有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
滿意	非常滿意	滿意	有幫助
滿意	滿意	滿意	有幫助
滿意	滿意	滿意	有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	非常有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	有幫助
非常滿意	非常滿意	非常滿意	有幫助
滿意	非常滿意	非常滿意	尚可

108.11.27 外聘講師結合特教研習 回饋單統計

研習內容中，令您印象最深爾後辦理類似特教研習，您給主辦單位的一些建議：

先同理關懷再處理不當行為
對於繪本的教學方式

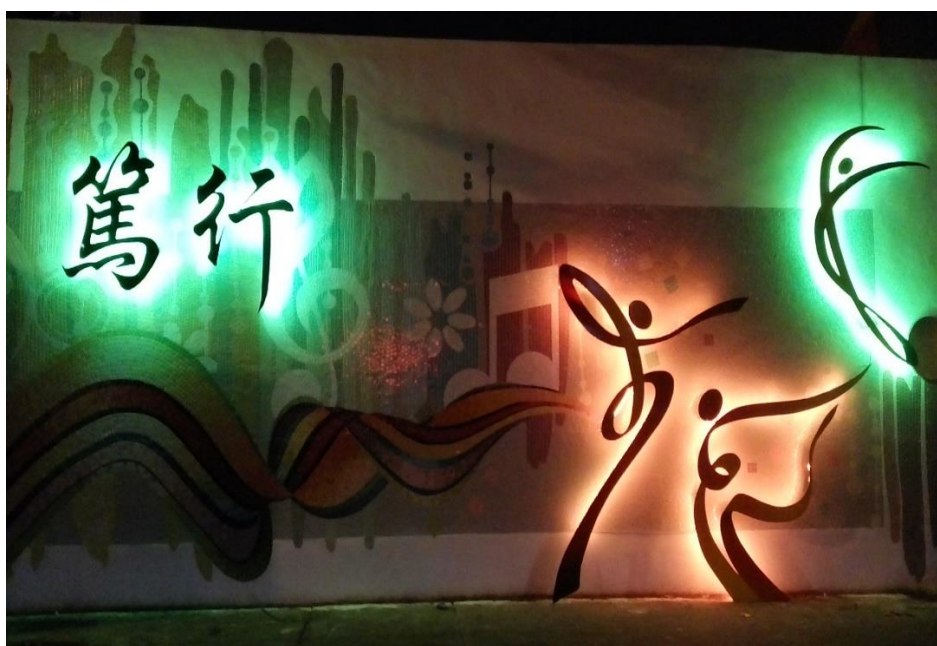
繪本分享

針對特殊生融合教育的建議

用繪本連結讀者思考和自己以案例分享常見的特教學生無
無 心理諮詢，教師關係 辛苦了，謝謝。

台中市特殊教育專業社群

三、教案設計



108 特殊教育專業社群(繪本讓我們聚會在一起)教學活動設計

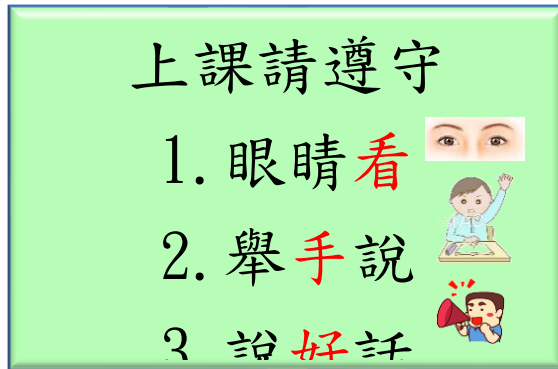
課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧
教學對象	身心障礙學生	課程名稱	煩惱煩惱 Lets it go~~~
適用年級	低年級	教學節數	三節
設計教師	翁萃鄉	教學時間	108年10月22日
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
課程目標	認知 1. 能知道情緒的種類 2. 能認識情緒表現方式 情意 3. 能同理他人分享 技能 4. 學習放鬆的方法		
單元內容	1-1 能說出開心、生氣、難過、煩惱、無聊。 1-2 能說出自己的情緒感受。 2-1 能說出自己情緒發洩方式。 2-2 能知道有哪些情緒表達的正確方法。 3-1 能仔細聆聽他人說話。 4-1 能在難過的時候做出合適的表現方式。 4-2 能做出讓自己放鬆的好方法。		
使用建議	此份課程設計整體而言較針對低年級學童有情緒行為需求的部分，如要使用高年級學生需在課程內容部分稍做調整。		
教學資源	電腦、投影設備、平板、附件、學習單、彩色筆、鏡子、上課規則教具、增強制度。		
參考資料	1. 【當我們童在一起】情緒娃娃 難過 http://kids.daai.tv/wp-content/uploads/1206t.pdf 2. Inside out :Guessing the feelings https://www.youtube.com/watch?v=j-dupE2PrDs 3. 「好煩好煩的小企鵝」繪本 4. 自製學習單。 5. http://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/File/Attach/10839/File_41869.pdf		

教學活動	時間	備註
<p>一、引導活動</p> <p>1. 講解上課遵守規則、增強方式以及今天課程內容。</p> <p>(1) 上課規則：眼睛打開、舉手發言、口說好話。(搭配圖示)</p> <div data-bbox="312 338 919 712" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>上課請遵守</p> <p>1. 眼睛看 </p> <p>2. 舉手說 </p> <p>3. 說好話 </p> </div> <p>(2) 增強方式：表現良好就會得到一個圓圈，上課結束後第一名可以蓋 5 個印章、第二名蓋 4 個印章、第三名蓋 3 個印章。</p> <p>(3) 課程內容：今天老師要教大家認識「難過」的情緒以及當你難過的時候會有什麼樣的表情。</p> <p>2. 大家都清楚了嗎？那我們就開始上課嘍～Ready Go!!!!</p>	5 分鐘	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 播放 Inside out :Guessing the feelings 短片。依序讓學生欣賞快樂、難過、生氣、厭惡、害怕等五種情緒。</p> <p>2. 將影片定格在「難過」的部分，請學生仔細觀察主角的臉部表情（眉毛、眼睛、嘴巴）。接著發下臉譜學習單，讓學生將臉譜畫上難過的表情。</p> <p>3. 請每位學生輪流上台分享自己的臉譜，並說明為何眉毛、眼睛、嘴巴的形狀會是長那樣。</p> <p>4. 教師發下每人一個小鏡子，請每位學生對著鏡子做出當自己「難過」時候的表情會是如何，教師再將每位學生的表情拍下來傳到電腦裡面。</p>	25 分鐘	
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生將自己的難過情緒臉譜學習單與自己做出的難過表情（教師拍照）比對，討論一下有哪一個部分相同，有哪些部分不太一樣？（口頭分享）</p> <p>2. 教師請學生做一個「開心」的表情，說明每節上完課後都要有快快樂樂的心情。以及結算圓圈。</p>	10 分鐘	

一、引導活動

1. 講解上課遵守規則、增強方式以及今天課程內容。

(1) 上課規則：眼睛打開、舉手發言、口說好話。(搭配圖示)



(2) 增強方式：表現良好就會得到一個圓圈，上課結束後第一名可以蓋 5 個印章、第二名蓋 4 個印章、第三名蓋 3 個印章。

(3) 課程內容：今天老師要教大家認識「難過」的情緒。

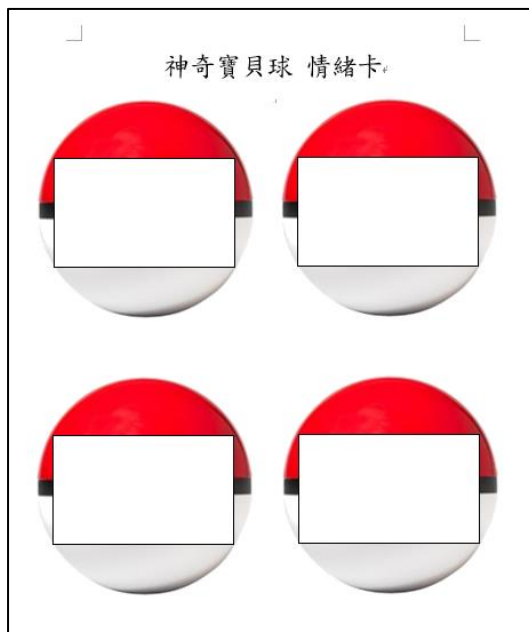
2. 大家都清楚了嗎？那我們就開始上課嘍～Ready Go!!!!

5 分鐘

二、發展活動

1. 欣賞關於「難過情緒」的影片：【當我們童在一起】情緒娃娃難過 <https://www.youtube.com/watch?v=k0ewTBI9HUc>

2. 教師發給每位小朋友四個神奇寶貝球情緒卡，分別寫出自己會感覺到難過的事情。(低年級不會的字可以寫注音，或者由學生說老師協助寫出來也可)



25 分鐘

3. 教師分別請每位學生上台分享讓自己感到難過的事情，並說說看難過的時候自己會有什麼樣的表現方式？(例如：哭、大叫、大笑、發出怪聲、摔東西……等等)。將這些方式寫在小卡上面。

三、綜合活動

1. 請每位學生將自己覺得最棒的處理難過情緒方式選出前三名，大家一起來投票。
2. 教師請學生做一個「開心」的表情，說明每節上完課後都要有快快樂樂的心情。以及結算圓圈。

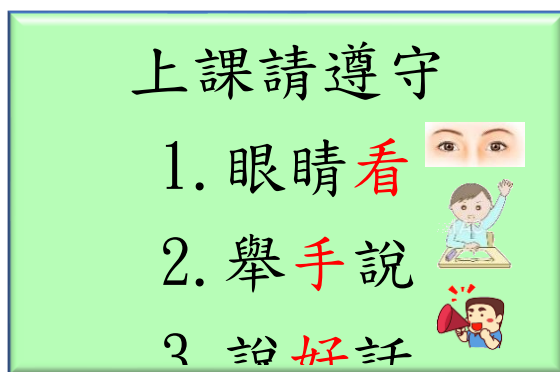
~~~第二節結束~~~

~~~第三節開始~~~

10 分鐘

一、引導活動

1. 講解上課遵守規則、增強方式以及今天課程內容。
(1) 上課規則：眼睛打開、舉手發言、口說好話。(搭配圖示)

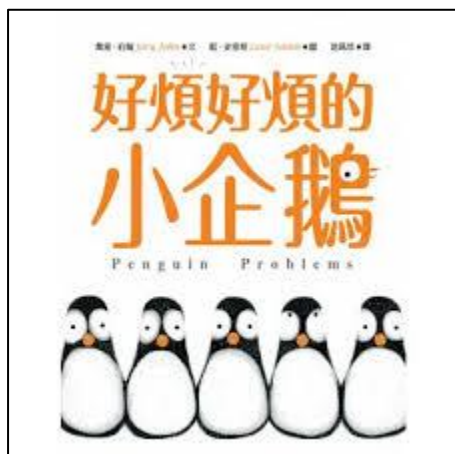


- (2) 增強方式：表現良好就會得到一個圓圈，上課結束後第一名可以蓋 5 個印章、第二名蓋 4 個印章、第三名蓋 3 個印章。
 - (3) 課程內容：今天老師要教大家認識「難過」的情緒。
2. 大家都清楚了嗎？那我們就開始上課嘍～Ready Go!!!!

5 分鐘

二、發展活動

1. 請學生到閱讀角，說明今天老師要說一個關於小企鵝的故事，大家要注意聽，我們大家一起幫幫小企鵝。這本繪本的名稱叫「好煩好煩的小企鵝」，小企鵝有什麼煩惱的事情呢？我們一起看下去吧～



25 分鐘

2. 說完繪本之後，請各位小朋友回到位置上，我們大家一起來寫學習單，一起討論小企鵝。

好煩好煩的小企鵝

圖名：_____ 圖：_____ 姓名：_____

▲請問：今天故事的主角是誰？請圈出來。



▲請問：你覺得小企鵝一開始的心情是怎樣的呢？請畫上表情。



▲在故事中找到小企鵝想要有甚麼樣的能力呢？圈出來。



▲請說說看並寫出來，故事中的小企鵝有那些煩惱的事？請寫至少一種。

答：_____

▲請問：你自己最近有甚麼煩惱的事嗎？

請把它畫出來或是寫出來。



▲如果有了煩惱的時候，你會做甚麼讓自己開心呢？

(請圈出來，或是要補充說明也可以)



寫畢：你完成所有題目啦！請在空格中自己蓋印章！

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. 大家一起想想看，難過煩惱的時候有什麼好的處理方法呢？

- ▲找安靜的地方
- ▲眼睛閉
- ▲深呼吸
- ▲數 1、2、3、4、5。

三、綜合活動

1. 複習放鬆口訣。
2. 教師請學生做一個「開心」的表情，說明每節上完課後都要有快快樂樂的心情。以及結算圓圈。

~~~第三節結束~~~

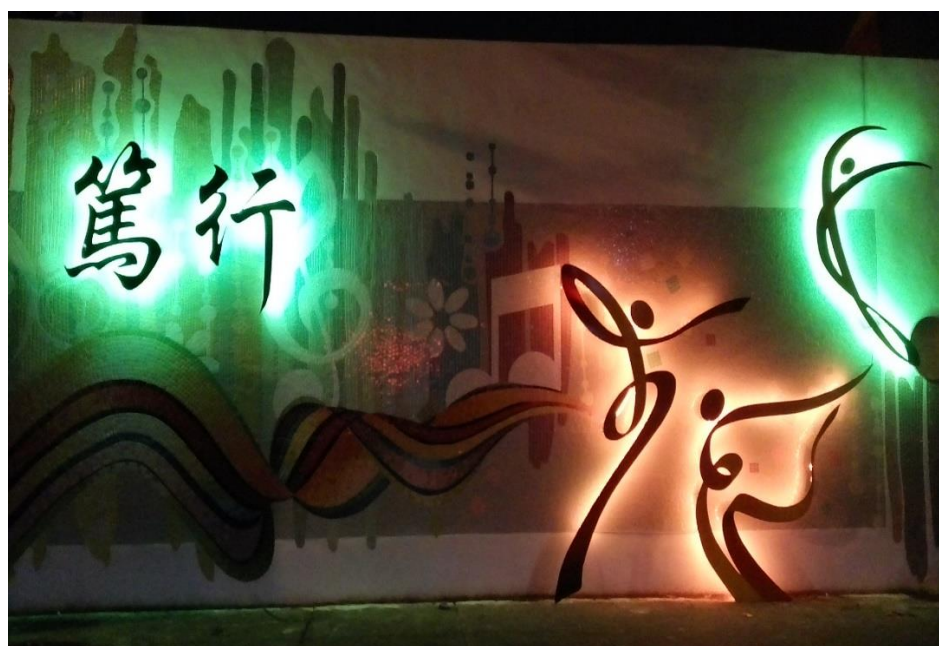
10 分鐘



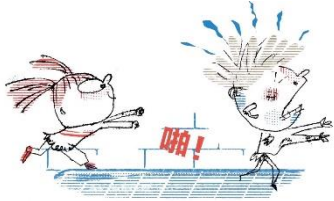


台中市特殊教育專業社群

## 四、學習單設計



# 「打架的藝術」學習單



## ☆打架的藝術☆

五年 班 姓名：

☆關於我最印象深刻的『打架經驗』...

|             |  |
|-------------|--|
| 『人』：對象      |  |
| 『事』：事件 / 原因 |  |
| 『時』：時間      |  |
| 『地』：地點      |  |
| 『得』：收穫      |  |
| 『失』：代價      |  |

☆畫一畫當時我『打架的模樣』...

☆對我來說，『打架的藝術』是...

## I didn't do my homework because.....!

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

✍ I didn't turn in my homework because....

I forget to bring it home..

I left it at home..

I didn't have time to do it..

I did not have what I needed to finish it at home..

✍ What kind of homework do you have?..

Chinese    math    English    science    social studies

art    music    PE    computer..

✍ What's the consequence for not doing homework?..

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✍ How does homework help you learn?..

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 我沒有做我的家庭作業 因為.....

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

讀完繪本後，你覺得書中的小男生發生了甚麼事呢？

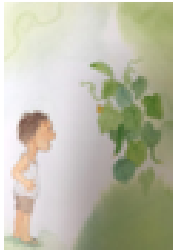
你覺得書中的小男生說了哪個故事讓你印象最深刻？

在繪本中，最後老師有相信小男生說的故事嗎？你怎麼知道的？

請問你自己有沒有沒寫功課呢？到了學校你怎麼跟老師說的？

想想看，你覺得小男生為何會沒做家庭作業呢？我們可以如何幫助繪本中的小男生來完成他的功課呢？





## 「其實，他不壞」學習單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

1. ( ) 故事中的小助是(①農夫②河童③漁夫)。  
↓
2. ( ) 故事中的小助最喜歡吃的是 (①水果②魚③小黃瓜)。  
↓
3. ( ) 故事中提到有一種壽司樣，叫做「河童捲」，因為壽司中包什麼？ (①鰻魚②小黃瓜③番茄)。  
↓
4. 你覺得書中的小助做了哪件事讓你印象最深刻？  
↓  
\_\_\_\_\_  
↓  
\_\_\_\_\_  
↓
5. 在繪本中，最後嘉久藏爺爺有相信小助嗎？你怎麼知道的？  
↓



## 「我不想坐在椅子上」學習單

### 「我不想坐在椅子上」學習單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

1. ( ) 故事中的巴布羅是(◎天生的特技演員◎天生的音樂家◎天生的畫家)。

2. ( ) 故事中的巴布羅在生日那天收到的生日禮物是(◎一輛玩具車◎一顆球◎一張椅子)。

3. 故事中提到巴布羅小腿受傷的地方已經結痂了，手、  
臂、下巴、腳踝跟手腕上也有疤痕，你覺得巴布羅為  
什麼會常常受傷？

---

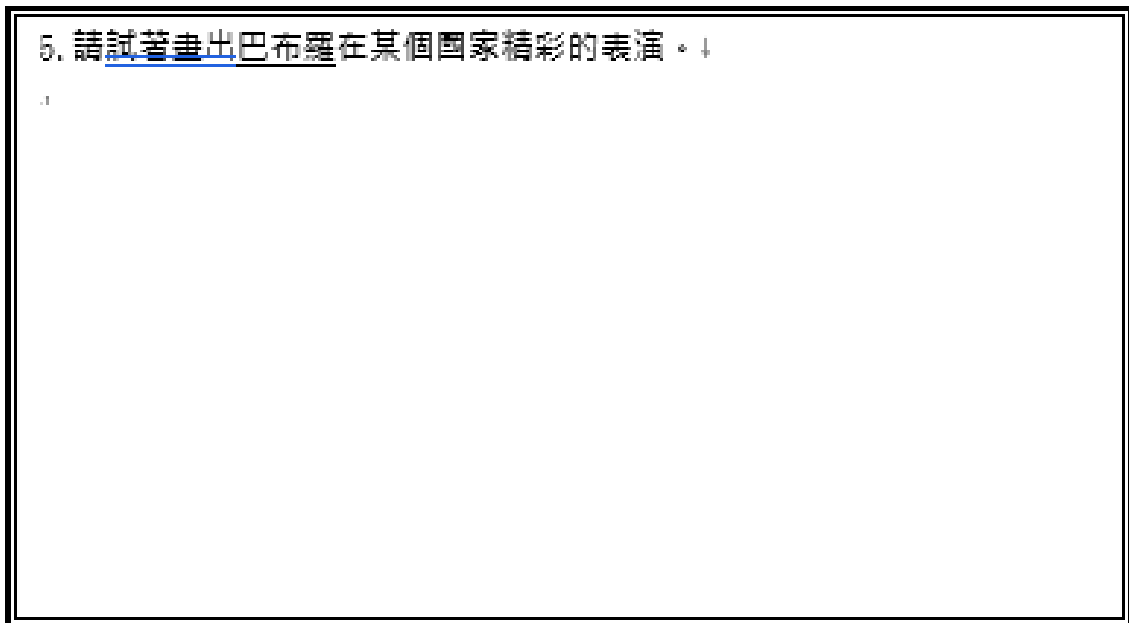
---

4. 故事最後，巴布羅和他的椅子回家了，家人聽完他的  
故事後，你覺得他們會怎麼跟他相處呢？

---

---

5. 請試著畫出巴布羅在某個國家精彩的表演。



# 好煩好煩的小企鵝

班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

▲請問你今天故事的主角是誰？請圈出來。



▲請問你覺得小企鵝一開始的心情是如何呢？請塗上顏色。



▲在故事中提到小企鵝他想要有甚麼樣的能力呢？圈出來。



跑 步

飛

游 泳

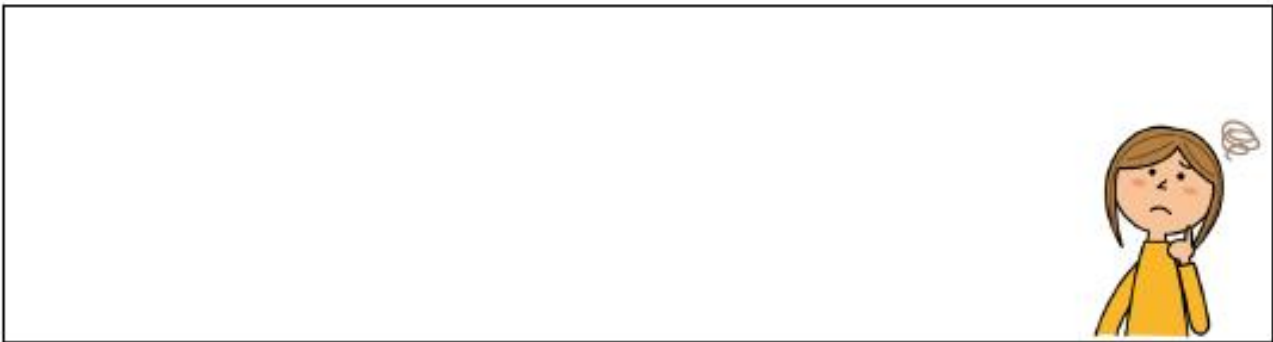
# 「好煩好煩的小企鵝」 學習單-2

▲請說說看看並寫出來，故事中的小企鵝他有那些煩惱的事事情？(至少一樣)

答：\_\_\_\_\_

▲請問你自己最近有甚麼煩惱的事事情嗎？

請把它畫出來或是寫出來。



▲如果有煩惱的時候，你會做甚麼是讓自己開心呢？

(請圈出來，或是要補充說明也可以)



👏恭喜你完成所有題目啦~請在空格中自己蓋印章!

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



# 「愛哭公主」學習單



一起成為愛哭公主/王子。

二年 班 姓名： \_\_\_\_\_

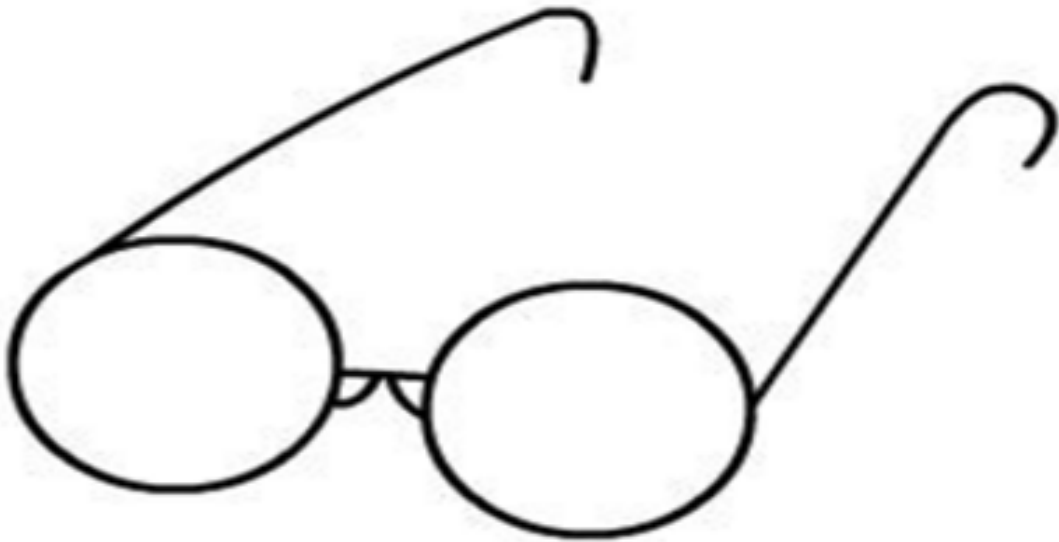
◇ 我會因為什麼事情哭泣呢？



◇ 當我哭泣的時候，我希望別人怎麼對待我？



◇ 請畫畫的神奇眼鏡，讓哭哭臉變成笑臉。



✓ 這支眼鏡有什麼厲害的魔法，可以讓我變笑笑臉？

# 「彩色怪獸」學習單

## 「彩色怪獸」學習單

年 班 號 姓名：

| 情緒 | 顏色 |                                           |
|----|----|-------------------------------------------|
| 快樂 |    | 當我_____的時候，我會感到 <u>快樂</u> ，<br>這時候我會_____ |
| 傷心 |    | 當我_____的時候，我會感到 <u>傷心</u> ，<br>這時候我會_____ |
| 生氣 |    | 當我_____的時候，我會感到 <u>生氣</u> ，<br>這時候我會_____ |
| 害怕 |    | 當我_____的時候，我會感到 <u>害怕</u> ，<br>這時候我會_____ |
| 平靜 |    | 當我_____的時候，我會感到 <u>平靜</u> ，<br>這時候我會_____ |
|    |    | 當我_____的時候，我會感到_____，<br>這時候我會_____       |

◎當我 **被別人誤會** 的時候，我會感到\_\_\_\_\_，這時候我會\_\_\_\_\_

◎我覺得自己今天是\_\_\_\_\_色，因為\_\_\_\_\_



「糟糕的一天」學習單

姓名：\_\_\_\_\_

1. 志成這一天遇到的事情中，你覺得哪一件事情是最糟糕的呢？\_\_\_\_\_

為什麼？\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 如果你是林老師，你會想要在紙條上寫什麼話給志成呢？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 你自己是否曾經也有過糟糕的一天，那一天發生了什麼事情讓你覺得很糟糕呢？請寫下來

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 當你遇到糟糕的一天時，有人幫助你嗎？或者是你是怎麼調適自己的心情的呢？

請寫下來或畫出來。



\_\_\_\_\_

# 「糟糕的一天」學習單

糟糕的一天

中年級版

年 班 姓名: 4

Q: 志成在這一天的內，他發生了多少件糟糕的事情？4

|   |   |
|---|---|
| 4 | 4 |
| 4 | 4 |
| 4 | 4 |
| 4 | 4 |
| 4 | 4 |

Q: 在這一天的內，你覺得同學對志成說的話，有那幾句是不恰當的？4

|   |   |
|---|---|
| 4 | 4 |
| 4 | 4 |
| 4 | 4 |

Q: 如果你是志成，在漫長的這一天中，你會有什麼樣的感想？4

4

4

Q: 若你是志成的同學，看到志成這一天的遭遇，你會為他想做什麼事情？

還是對他說甚麼話？4

# 明天還是好天氣



二年 \_\_\_ 班 \_\_\_ 號 姓名 \_\_\_\_\_



好心情的表情：+

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



壞心情的表情：+

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



讓心情可以平靜的方法：+

|      |
|------|
| 1. + |
| 2. + |
| 3. + |

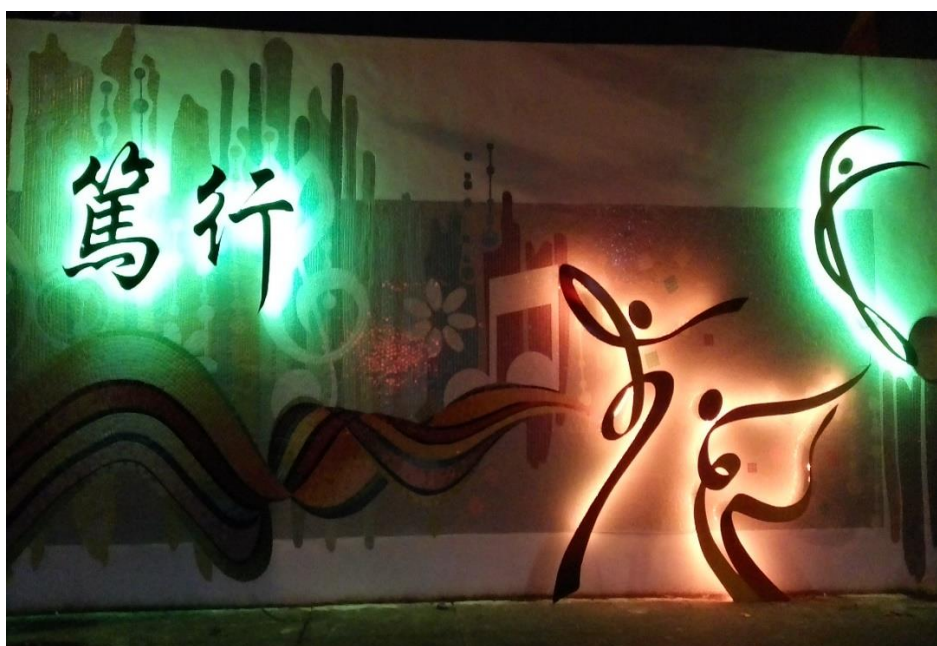
\* 當有壞心情時，我可以這麼做：+

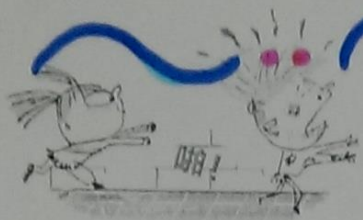
1. 跟自己說：「別急！別急！」。
2. 想想剛剛發生了什麼事？。
3. 問自己：「有那麼嚴重嗎？」。
4. 等心情平靜一點，我可以再試試。。



台中市特殊教育專業社群

五、學生學習單成果





# ☆打架的藝術☆

五年 | 班

姓名: [Redacted]

☆關於我最印象深刻的『打架經驗』...

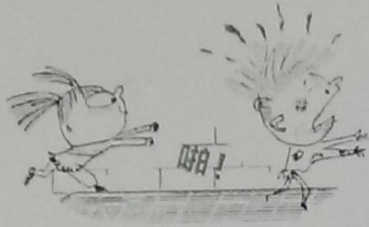
|            |           |
|------------|-----------|
| 『人』: 對象    | 姐姐        |
| 『事』: 事件/原因 | 想打        |
| 『時』: 時間    | 昨天PM10:00 |
| 『地』: 地點    | 房間        |
| 『得』: 收穫    | 得到錢       |
| 『失』: 代價    | 沒有        |

☆畫一畫當時我『打架的模樣』...



☆對我來說,『打架的藝術』是...

要挑時間, 只剩對方, 沒有別人的時間, 大人不在的時候



## ☆打架的藝術☆

五年三班

姓名：劉

☆關於我最印象深刻的『打架經驗』…

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| 『人』：對象    | 妹妹                 |
| 『事』：事件/原因 | 對奶奶不禮貌，我就罵他，就吵起來了。 |
| 『時』：時間    | 晚上                 |
| 『地』：地點    | 家裡                 |
| 『得』：收穫    | 妹妹更聽我的話。           |
| 『失』：代價    | 我和妹妹心情都不好。         |

☆畫一畫當時我『打架的模樣』…



☆對我來說，『打架的藝術』是…

能學習在做錯事後向對方道歉。



我不想坐在椅子上

姓名:

東洋



- 我不想坐在椅子上，是因為.....

很無趣



- 我不想坐在椅子上，我希望可以.....

表演



- 我想到好方法可以坐在椅子上.....

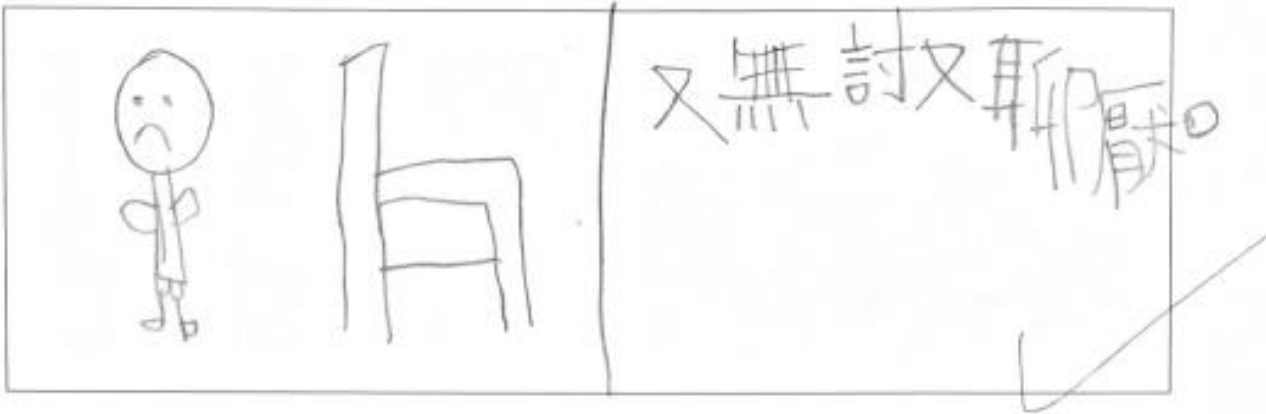
作文 出題 開戰 七木 幾



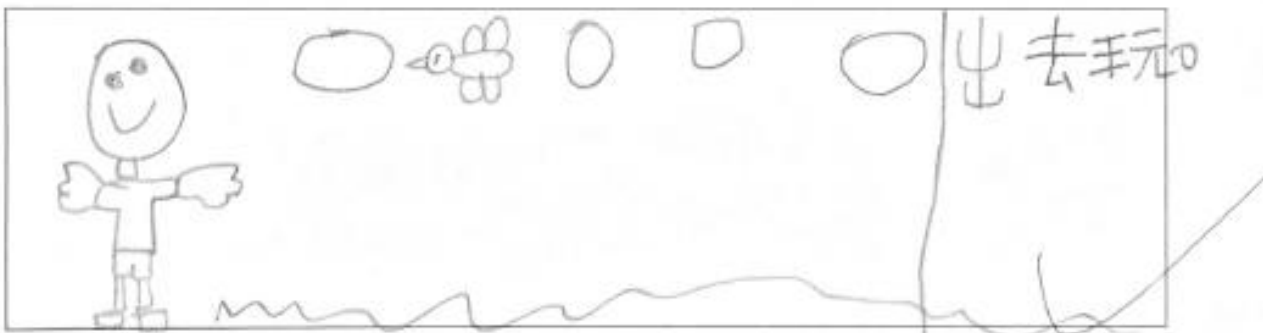
我不想坐在椅子上

姓名: 王冠華

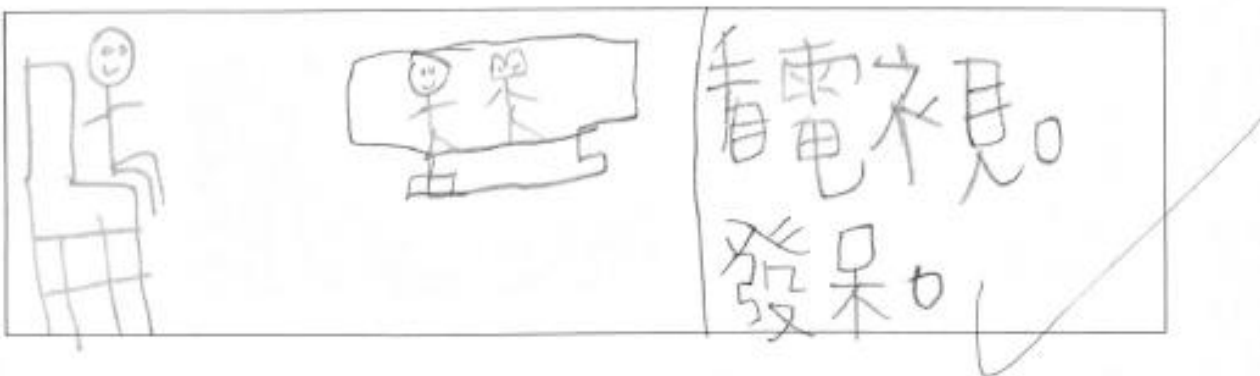
- 我不想坐在椅子上，是因為.....



- 我不想坐在椅子上，我希望可以.....



- 我想到好方法可以坐在椅子上.....



# 我沒有做我的家庭作業 因為.....

班級 6-2 姓名:                                 

聽完繪本後，你覺得書中的小男生發生了甚麼事呢？  
沒有寫作業

你覺得書中的小男生說了哪個故事讓你印象最深刻？  
（我）這隻木頭！

我鳥

在繪本中，最後老師有相信小男生說的故事嗎？你怎麼知道的？  
① 唔，✓

請問你自己有沒有沒寫功課過呢？到了學校你怎麼跟老師說的？  
唔，老師唔相信！

想想看，你覺得小男生為何會沒做家庭作業呢？我們可以如何幫助繪本中的小

男生來完成他的功課呢？  
不想寫，唔好玩，唔有趣，好好玩！



加油

# 我沒有做我的家庭作業 因為.....

班級：6-4 姓名： 李全

聽完繪本後，你覺得書中的小男生發生了甚麼事呢？

沒寫作業  
✓

你覺得書中的小男生說了哪個故事讓你印象最深刻？

肉會生十直共  
吃3個炸薯  
不  
✓

在繪本中，最後老師有相信小男生說的故事嗎？你怎麼知道的？

因為我讀過  
有  
同樣的書  
✓

請問你自己有沒有沒寫功課過呢？到了學校你怎麼跟老師說的？

有  
✓

想想看，你覺得小男生為何會沒做家庭作業呢？我們可以如何幫助繪本中的小

男生來完成他的功課呢？

早下無  
給女子玩有趣  
女



I didn't do my homework because...

Class: 5-2

Number: 25

Name: 湯立 [redacted] ce

~~✍ I didn't turn in my homework because...~~

~~I forget<sup>忘記</sup> to bring it home.~~

~~I left<sup>留</sup> it at home.~~

~~I didn't have time to do it.~~

~~I did not have (what I needed<sup>我所需要</sup>) to finish it at home.  
完成~~



5/24

~~✍ What kind of homework do you have?~~

~~Chinese    math    English    science    social studies~~

~~art    music    PE    computer~~

~~✍ What's the consequence<sup>後果</sup> for not doing homework?~~

~~① My teacher will talk to we.~~

~~② I have to do my homework at school.~~

~~✍ How does homework help you learn?  
必須~~

~~① I can practice what I learn.~~

~~② I can do well in my test.~~

~~③ I can learn many things.~~

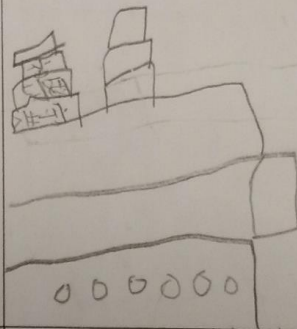
# 亂七的八糟

Good

自白者： [Redacted]

什麼時候的你跟故事中的亂七的八糟一樣糟糕呢？

床上很亂



我知道大家希望我會怎麼做？

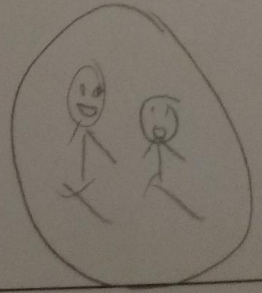
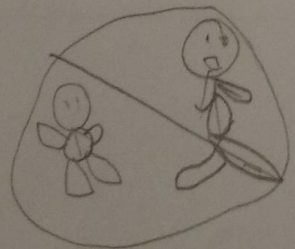
跟我說方法



當我跟故事中的亂七的八糟一樣糟糕的時候，其實我希望大家怎麼對待我？

不要指責我，並且跟我說方法

Good!



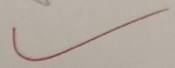
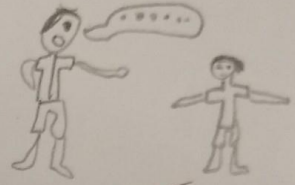
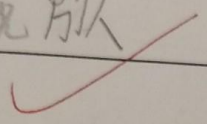
# 亂七的八糟

Good

自白者：吳 [redacted]

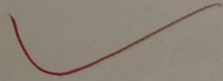
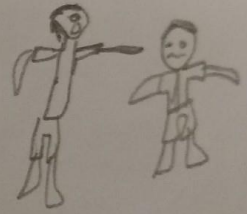
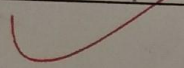
什麼時候的你跟故事中的亂七的八糟一樣糟糕呢？

一直說別人



我知道大家希望我會怎麼做？

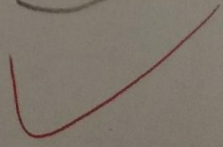
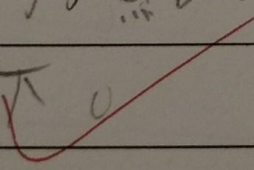
不要告狀，要勇敢。



當我跟故事中的亂七的八糟一樣糟糕的時候，其實我希望大家怎麼對待我？

用說的，給我一個地方

哭一下。



# 「其實，他不壞」學習單

三年五班 7 號 姓名：魏 [ ]

1. (2) 故事中的小助是 (①農夫 ②河童 ③漁夫)。

2. (3) 故事中的小助最喜歡吃的是 (①水果 ②魚 ③小黃瓜)。

3. (2) 故事中提到有一種壽司捲，叫做「河童捲」，因為壽司中包什麼？ (①鰻魚 ②小黃瓜 ③番茄)。

4. 你覺得書中的小助做了哪件事讓你印象最深刻？

我覺得小助雖然他也是河童，但他不會偷東西，也不會惡作劇，我覺得這裡讓我印象深刻。

5. 在繪本中，最後嘉久藏爺爺有相信小助嗎？你怎麼知道的？

爺爺原來覺得他是河童就會偷東西，但最後小助沒有偷東西

所以嘉久藏爺爺就相信他。②因為嘉久藏爺爺本來想

把小助抓起來，但他看到小助幫他照顧農作物，他就覺得小助是個不會偷東西的河童。



# 「其實，他不壞」學習單

三年五班 6 號 姓名：陳

1. ( 2 ) 故事中的小助是(①農夫②河童③漁夫)。
2. ( 3 ) 故事中的小助最喜歡吃的是(①水果②魚③小黃瓜)。
3. ( 2 ) 故事中提到有一種壽司捲，叫做「河童捲」，因為壽司中包什麼？(①鰻魚②小黃瓜③番茄)。

4. 你覺得書中的小助做了哪件事讓你印象最深刻？

幫助嘉久藏爺爺拔側芽，證明了「其實，他不壞」，讓我印象深刻。

5. 在繪本中，最後嘉久藏爺爺有相信小助嗎？你怎麼知道的？

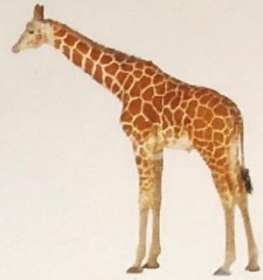
嘉久藏爺爺本來想把小助用繩子抓住，後來相信了小助，並看到小助沒有要偷小黃瓜的意思。

# 好煩好煩的小企鵝

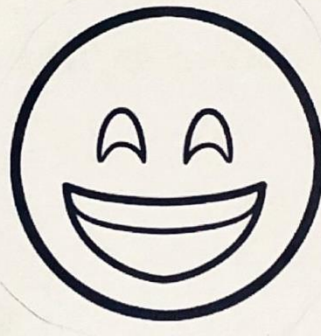
班級：2年3班

姓名：木木

▲請問今天故事的主角是誰？請圈出來。



▲請問你覺得小企鵝一開始的心情如何呢？請塗上顏色。



▲在故事中提到小企鵝他想要有甚麼樣子的能力呢？圈出來。



跑步

飛

游泳

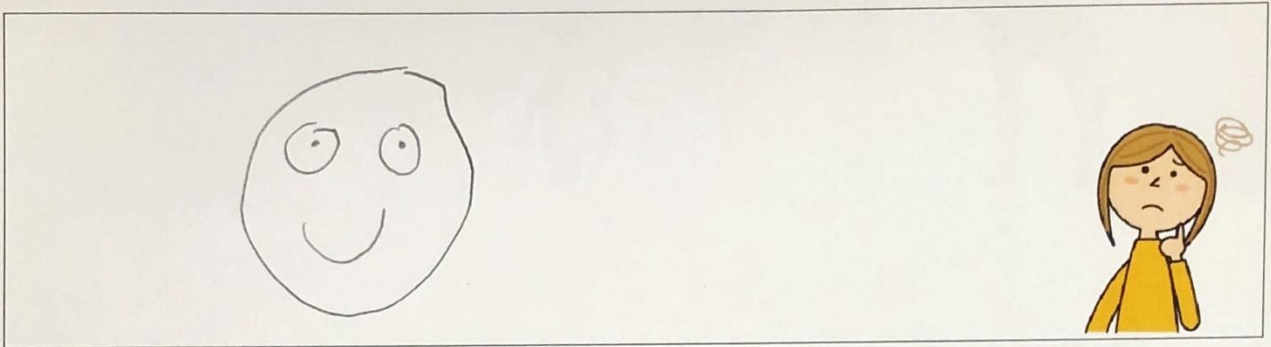
▲請說說看看並寫出來，故事中的小企鵝他還有那些煩惱的事

情？(至少一樣)

答：討層大下學太陽

▲請問你自己最近有甚麼煩惱的事嗎？

請把它畫出來或是寫出來。

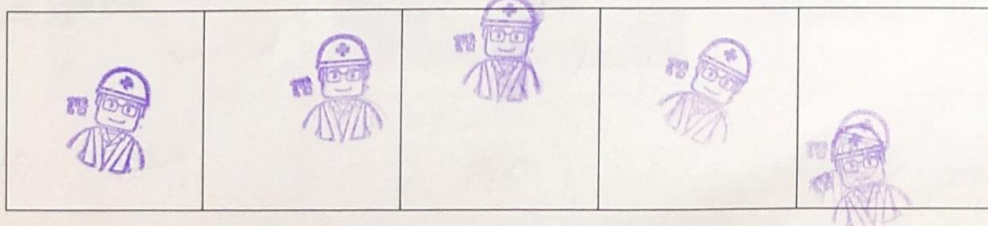


▲如果有煩惱的時候，你會做甚麼是讓自己開心呢？

(請圈出來，或是要補充說明也可以)



✌️恭喜你完成所有題目啦~請在空格中自己蓋印章!





我會因為為什麼事情哭泣呢?

爸爸



當我哭泣的時候，我希望別人怎麼對待我?

不理我



繪製我的特製眼鏡，讓哭哭臉變笑笑臉



這支眼鏡有什麼厲害的魔法，可以讓哭哭臉變笑笑臉?

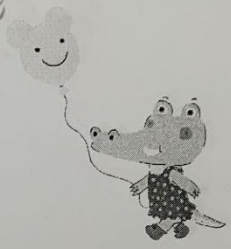
可以幫我變心的，我想要的顏色他都會



我會因為什麼事情哭泣呢？  
答：我太累了。



當我哭泣的時候，我有什麼厲害的方法，能讓我從哭臉變  
笑笑臉呢？  
可以吃喜歡的。我的話我會吃冰淇淋。



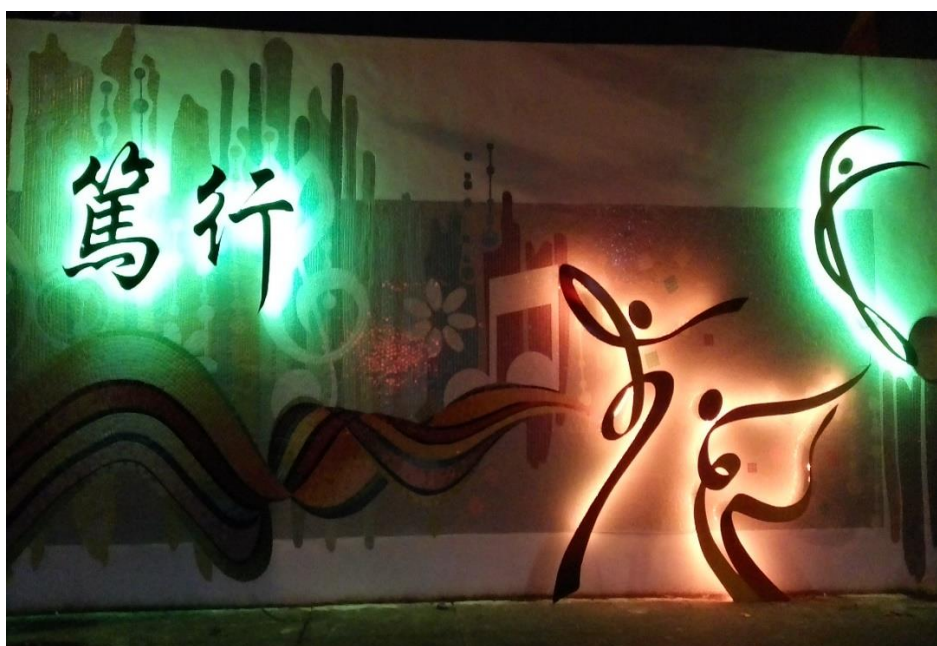
繪製我的特製眼鏡，讓哭臉變笑笑臉。



這支眼鏡有什麼厲害的魔法，可以讓我變成一位愛咪公主/  
愛咪王子？  
答：戴上它可以飛起來。

台中市特殊教育專業社群

六、班級運作照片



臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)活動照片



說明：「打架的藝術」上課情形



說明：「打架的藝術」上課情形



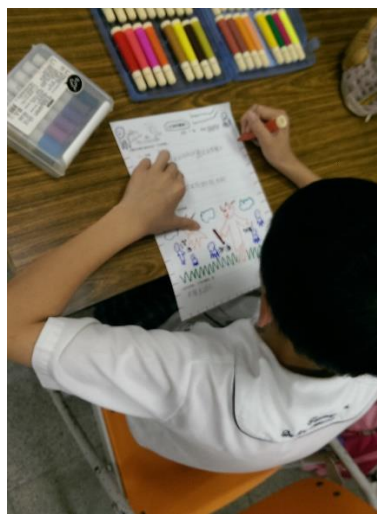
說明：「打架的藝術」上課情形



說明：「打架的藝術」上課情形



說明：「打架的藝術」上課情形



說明：「打架的藝術」上課情形

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)活動照片



說明：「我不想坐在椅子上」上課情形



說明：「我不想坐在椅子上」上課情形



說明：「我不想坐在椅子上」上課情形



說明：「我不想坐在椅子上」上課情形



說明：「我不想坐在椅子上」上課情形



說明：「我不想坐在椅子上」上課情形



臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)活動照片



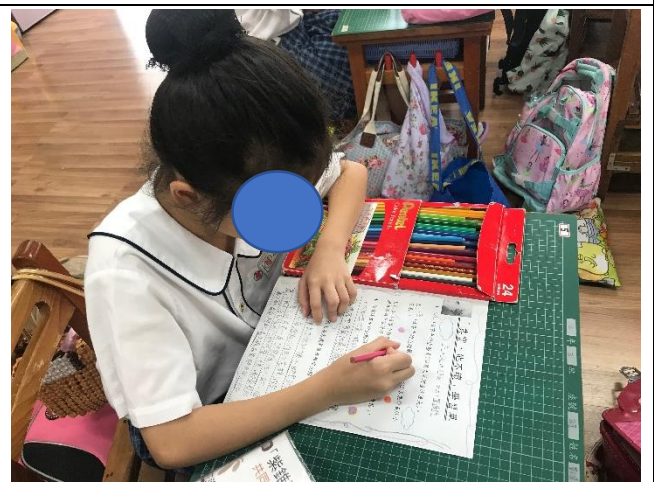
說明：「我沒有做家庭作業」上課情形



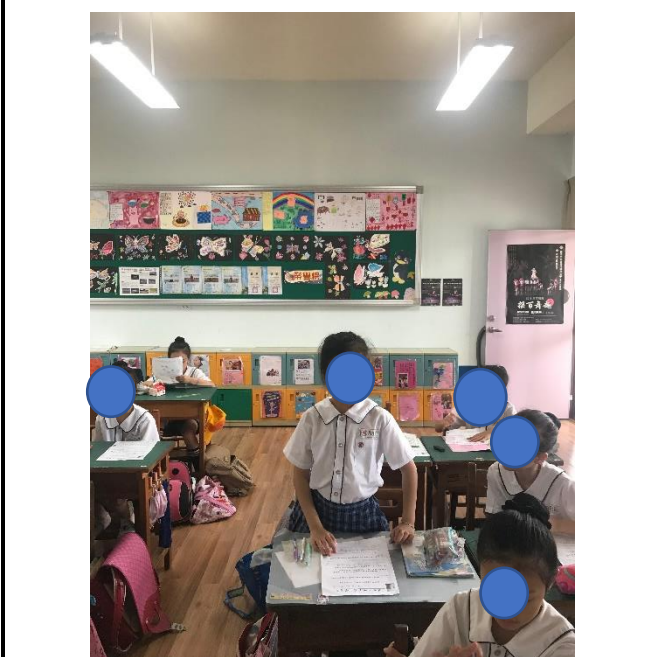
說明：「我沒有做家庭作業」上課情形



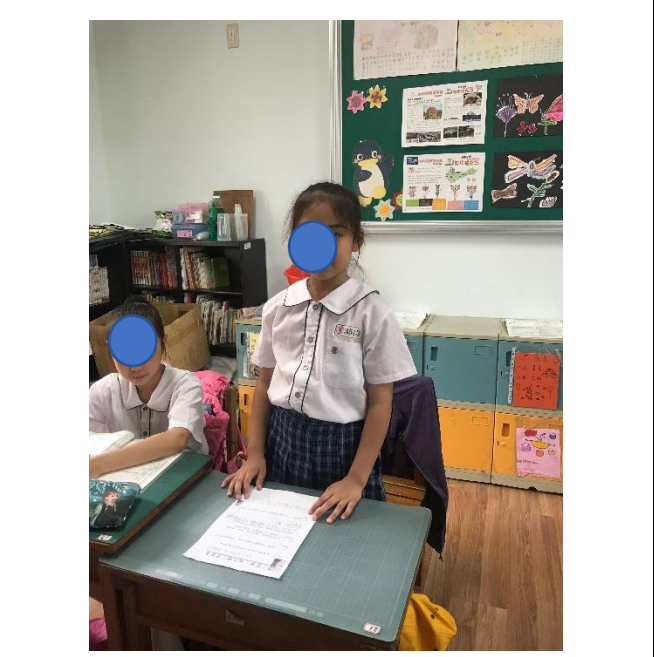
說明：「其實他不壞」上課情形



說明：「其實他不壞」上課情形



說明：「其實他不壞」上課情形



說明：「其實他不壞」上課情形

臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)活動照片



說明：「亂七八糟」上課情形



說明：「亂七八糟」上課情形



說明：「亂七八糟」學生整理情形



說明：「亂七八糟」上教師結合生活課



說明：介入之後的成效



說明：「其實他不壞」的增強制度

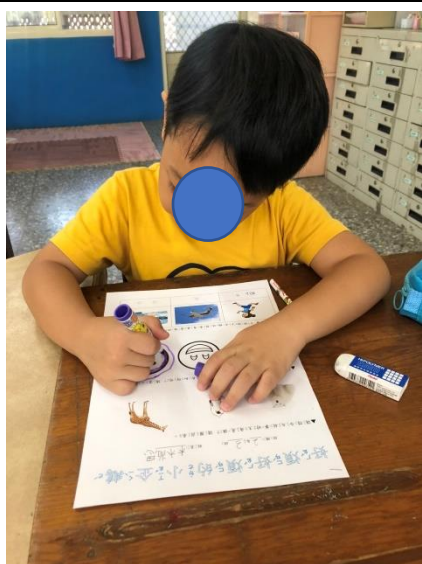
臺中市 108 年度特殊教育專業社群(繪本讓我們聚繪在一起)活動照片



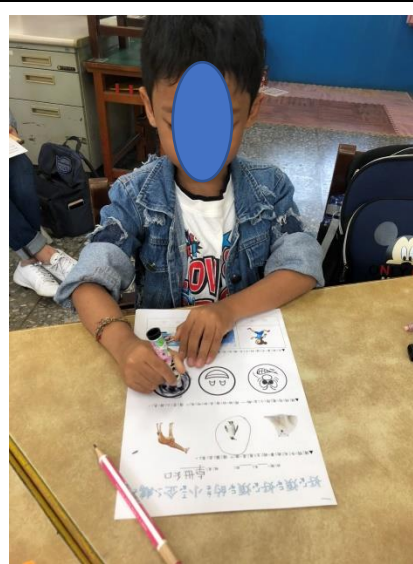
說明：「好煩好煩的小企鵝」上課情形



說明：「好煩好煩的小企鵝」上課情形



說明：「好煩好煩的小企鵝」學習單



說明：「好煩好煩的小企鵝」學習單



說明：「愛哭公主」上課情形



說明：「愛哭公主」上課情形